

双减政策下提升小学数学课堂教学效能的有效途径

金东明

江西省宜春市高安市杨圩镇中心小学

[摘要]随着双减政策的逐步实施,也对学生在校学习效率提出了新的要求。所谓校内加上去,校外才能减下来。因此,为了有效地落实“双减”政策,我们需要充分发挥学校的主体地位作用,提高小学数学课堂教学的效能,使学生在学校里学得好,缓解家长的焦虑。然而,小学数学的教学方法虽然很多,但大多还是死记硬背,重结果轻过程,课堂效果差,学生学习积极性差。因此,在双减政策背景下,提高小学数学课堂教学效率才能有效减少学生的作业压力。

[关键词]双减政策;小学数学;教学效能;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.990

在双减政策的背景下,传统的小学数学题海战术教学难以实现当下的教学的目标。双减政策下的素质教育理念要求以人为本。因此,教师应改变以往的数学课堂教学方式,以学生为主体,提高小学数学课堂教学的效能。在双减政策下,素质教育要求提高学生的数学综合应用能力,提高学生运用数学知识发挥创新的意识,解决生活中的数学问题。传统的数学教学方法相对单一、机械,在教学中,教师必须把培养学生的核心素养放在首位,充分发挥其应有的“课堂地位”,发挥学生的主体性和学习积极性,培养学生的自主学习能力。合作学习和探究学习的能力可以提高学生的综合数学素养,达到减负而不减效果的目的。

一、传统小学数学教学效能不高

(一) 教师的专业素养很难满足学生需求

在小学数学教学过程中,由于师生年龄差距大,教师专业素质不高,学生无法充分理解教师传授的知识,数学教学的重点和难点不清或混淆,这阻碍了小学生数学知识结构的正确建立。目前,小学数学课堂教学仍以教师为主,教师专业能力和专业素质的缺乏直接导致课堂教学过程是教师照本宣科,学生盲目记忆。教师很少考虑学生是否对数学学习兴趣,而只是反复地讲解数学知识和反复地练习。从长远来看,很容易造成学习疲劳。尽管教师们在这一教学模式上做出了很大的努力,但教学效果并不理想。

(二) 课堂教学设计不合理

课上对数学公式和例题进行讲述,学生记忆、学习是小学数学课堂的传统形式,曾经使数学成为最枯燥的课程。这种压抑的课堂氛围很难提高小学生的学习兴趣。然而,随着信息化时代的发展,现代学生的成长环境与过去相比已经发生了翻天覆地的变化。事实上,小学生可以接触的学习方法越来越多。传统课堂形式的数学知识展示就会显得枯燥乏味,对小学生的吸引力非常有限。面对现代社会的新媒体和高科技,单一的课堂形式有些落后,教学效果往往需要投入大量的时间和精力来保证,这既不能满足现代社会对课堂效能的要求,也限制了学生的视野。

(三) 课下作业设计机械、单一

现代小学生面临的一个共同问题是,他们肩上的书包对于有高中作业压力的小学生来说太重了。有教材、试卷、练习和各种练习资料。一般来说,一般课下作业几乎都是对课上所学知识点进行低水平重复建设。课后作业占用小学生课

后大部分时间,无法达到引导学生练习举一反三的目的。这既不符合当下双减政策的要求,同样,学习效果可能与学习时间不成正比。在这个阶段,玩耍的天性和积极的思维很容易被压抑,导致当代小学生的学习压力增大。学习过程中缺乏兴趣,机械知识填充使得小学数学学习效率很低,这对处于学习启蒙阶段的小学生有很大影响,并在一定程度上阻碍了小学生良好学习习惯的形成和正确数学思维方式的建立。

二、双减政策的要求及保障

长期以来,义务教育学校特别是小学存在着“三年半”放学现象。这项政策的初衷是减轻学生的负担,但出乎意料的是,校内的负担减少了校外却又增加了,并且校外处于严重失控、失管的状态。

(一) 解决父母在工作时间的烦恼

学生的课外辅导或服务时间不得超过当地正常工作时间。如果学生和家有特殊需要,他们可以提供托管服务。学校不能在小学工作日的晚上开设自习班。

(二) 满足学生的个性化需求

未来,在课余服务时间,学校不仅可以引导学生完成作业、辅导和答疑,还可以开展丰富多彩的科普、体育、艺术、劳动、阅读、兴趣小组和社区活动。

(三) 扩展课下服务资源

通过充分发挥社会资源,充分发挥少年宫校外服务、青少年活动中心等校外活动的作用,学生可以享受到更多优质的课外服务资源。

(四) 加大对课余服务教师和人员的激励力度

课后服务的好坏取决于学校老师。《意见》中专门写了“保障条款”:配备了足够完善的教师制度,确保学校教师得到充分保护;课下服务基金主要用于资助参与课余服务的教师和相关人员;为教师实施“弹性通勤”制度。

三、双减政策下提升小学数学课堂教学效能的方式

(一) 情感式教学体验,改变学习态度

和谐的课堂气氛可以真正发挥学生的主体作用,激发学生勇于探索的创新意识,使教与学紧密结合。小学数学课堂的学习氛围需要教师建立和培养。良好的师生情感关系对于保持学生的兴趣和注意力非常重要。因此,在小学数学课堂教学中,要优化和建立良好的师生互动关系。首先,教师可以通过微笑、鼓励等方式来不断激励问题回答错误的学生,教师不应忽视或嘲笑学生的错误反应。我们可以通过表扬、

鼓励、激励和幽默的语言来鼓励和提升学生的学习热情。第二,我们应该平等对待每个学生。平等对待学生需要尊重学生的个性,爱每一个学生。在课堂上,应该说老师和学生是平等的。教师只是与孩子们一起参与学习、进步和成长的主要代表。这样才能有效转变学生课上的学习态度,提升教学效能。

(二) 引导式教学,培养数学思维

作为一名数学教师,提高课堂教学效率,把握教学目标,进行指导性和启发式教学是十分必要的,但要考虑到学生在设计过程中留下足够的思维空间,把握问题的规模。在“平行四边形面积”的教学中,我们可以通过如何将平行四边形转化为矩形,并及时设计问题,让学生结合生活中的实例思考,首先通过对比提问“平行四边形面积与矩形面积的关系是什么?”之后引导学生提问“平行四边形的底部和高度与矩形的长度和宽度之间有什么关系?”最后再引入实际问题“对于平行四边形的面积我们要如何计算?”。在教学内容的设计中实施“以学生为本”的教学,要充分考虑学生的生活实际和思维能量。在计算窗口的长度和宽度时,注意引导学生自己解决一些实际问题。例如,“我们要买窗帘的话是要买大一点还是和窗户的面积一样大呢?”将问题融入学生的实际生活,使学生能够解决一些实际问题,从而更好地培养学生的综合数学能力。在过程设计中,教师以学生为中心,把握学生的思维空间。作为学习的主人,学生在与学生讨论和交流的学习活动中,自然会理解和掌握要学习的知识。

(三) 充分挖掘学生潜力和创造力

通过设计开放式的数算问题或将学生引入生活化的教学场景,帮助学生突破思维局限,挖掘学生的思维潜力、激发学生的思维活力,并尝试弥补学生理论思维与工程思维之间的空缺。这一路径的核心主要有两方面。一是教师在引导学生进入提前设计好的开放场景前,要反复考究其是否存在合理性的练习,从而保证该场景确实能够帮助学生发现存在于现实生活中的真实问题。二是教师应当确保我们所构想的生活化场景不会对学生造成不良的认知引导。譬如,教师以两位正打算去购买香烟的小朋友为主人公,设计有关于香烟价格及其找零数额的计算问题,便存在严重的风险,这就应当及时发觉并剔除。

教师可以借鉴当下成熟的认知和思维训练技术引入例题:大客车每小时行80千米,小汽车每小时行100千米,两车同时从相距300千米的地方出发,经过半小时,两车相距多少千米?这道题由于条件不明确,从而存在4种情况:1是两车对向行驶,半小时后的距离为 $300-(80+100)\times 0.5=210$ (千米)。2是两车背道而驰,半小时后的距离为 $300+(80+100)\times 0.5=390$ (千米)。3是两车行驶方向相同,小汽车在前,半小时后的距离为 $300-80\times 0.5+100\times 0.5=310$ (千米);4是两车行驶方向相同,大客车在前,则半小时后的距离为 $300-100\times 0.5+80\times 0.5=290$ (千米)。通过这种开放性练

习,可以不断引导学生通过问题寻找规律,从而解决实际生活中的数学问题。

(四) 培养学生合作意识,攻坚克难

通过小组合作学习,可以提高学生的集体意识,并且可以帮助他们解决自己独立无法完成的一些问题。在组织小组合作学习时,教师首先要制定相应的规则。合作学习的关键是教师要科学地建立学习小组,以小组之间尽量达到同质,小组内差异化组合的原则。根据学生的学习能力、个性、爱好和成绩对学生进行分组,以不同特点和水平的学生进行组合。小组合作学习旨在培养学生的合作意识和能力。例如,在学习应用题时,可以让学生四人一组独立工作:通过不同分工之后再共同讨论得出最终答案。在反馈过程中,证明学生能够做出合理安排,优势互补。小组合作的有效性才可以得到充分体现,使学生能够在轻松愉快的合作中学习新知识,从而提高数学课堂教学的效率。

(五) 通往正确答案的路不只有一条

可以说,思维的开放性不仅指问题情境的多样性,还包括问题解决方式的多样性思维;一般来说,前者帮助学生提前规划,而后者要求学生找到通往正确答案的各种思路。在小学数学课堂教学中,引导学生寻找多样化的问题解决方案,有助于突破僵化思维,激发学生的创造力。如果教师能够熟练地设计生活场景中的“多解”问题,即不同的问题解决思路对应不同的数值方案,也可以帮助学生完成从理论思维到实践思维的转变。比如:A和B共同运输110吨货物,A比B多运输 $\frac{1}{5}$,A和B分别运输多少吨货物?教师可以要求学生分析这是什么类型的应用问题,然后选择合适的方法来解决它。当大多数学生把它放到分数应用题中去解决时,老师可以提醒学生是否可以其他想法中思考。经过分析,学生们得出结论,这是一个“将总数分成两部分”的问题,可以通过比例分配来解决。然后要求学生说出比例分布问题的特点,即“已知总量与两个部分量的比率,并计算两个部分量”。让学生根据“A车比B车多 $\frac{1}{5}$ ”得出“A车与B车运输货物的比例为 $(1+\frac{1}{5}):5$ ”的结论,通过比例分配解决问题。

结束语:

总之,在双减政策下提高小学数学课堂教学效能,就是让学生在课堂上快乐、轻松、高效地学习,以满足学生发展的需要。在未来的教学中,我们应该从课堂有效教学入手,从学生自身发展出发,合理运用各种教学手段,使学生在有效的数学课堂中学习数学知识,减轻课业压力,提高数学能力。

参考文献:

- [1] 刘小虎. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(2): 1.
- [2] 张瑾. 提高小学数学课堂教学质量方法初探[J]. 天津教育, 2019(23): 2.
- [3] 马小兰. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 考试周刊, 2019(104): 1.