

情感教学在小学思想品德教育中的运用分析

王爱梅

江西省抚州市临川区云山中心小学

[摘要]情感的传递与表达一直是小学教育教学过程中较为重要的教学方式，本文以小学思想品德教育为分析对象，强调情感教学在小学思想品德教育中的必要性，并探讨情感教学在小学思想品德教育中的应用策略。

[关键词]情感教学；小学；思想品德；必要性；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1430

引言

小学教育对于学生成长起到非常重要的作用，因此国家教育部门特别重视小学阶段的思想品德教育。但是由于小学生贪玩好动的特性，内容相对枯燥的思想品德课程对于小学生并不是很好接受，故采用合理的教学方式向学生传递良好的品德教育是非常必要性的。本文正基于上述观点，探讨情感教学在小学思想品德教育中的运用分析。

一、情感教学在小学思想品德教育中的必要性

(一) 符合思想品德课程的教学目标

小学思想品德课程的开设目的，主要是为了通过对于学生的教育与指导，帮助学生在小学阶段更好的形成良好的世界观、人生观和价值观，并帮助学生构建能够分析善恶的能力，从而为其日后的生活与学习奠定良好的基础。而情感教学的优势在于，能够帮助学生在课堂上更好地与教师方面在情感上产生共鸣，从而帮助学生在文字理解能力不足的情况下，更好的接收到教师想要传达的教育内容。

通过分析小学思想品德教育的教学目标以及情感教学的优势后可知，情感教学的教学方式非常符合思想品德课程的教学目标。这是因为小学生由于自身对于文字的接触尚处于基础阶段，未能建立起良好的文字理解能力，故在小学思想品德课程学习的过程中，若教师仅仅是通过文字表达来帮助建立思想价值观，在很大程度上会收效甚微。因此，良好的情感表达是帮助小学学习阶段树立良好是非观、价值观的重要手段，更是提升小学思想品德教育质量的重要方法^[1]。

(二) 遵循思想品德课程的教学原则

思想品德课程的教学原则在于，需要教师将理论知识与实际生活相结合，真正做到知行合一，从而使小学生能够切身感受到思想品德教育为日常生活所带来的改变，让优秀的思想与良好的品德真正走进生活，并指导生活。情感教学的教学方式在很大程度上能够遵循思想品德课程的教学原则，并在很大程度上增强其教学成果，有助于实现知行合一，并引导学生将所学的理论知识与情况相结合，使学生能够亲身体会到思想品德课程真正想要传达的教学内容，从而帮助学生在日常生活中以较高的思想标准来要求自己，并在成长过程中逐渐发展成为综合素质较高的人才，落实我国教育立德树人的根本任务。

二、情感教学在小学思想品德教育中的应用策略

(一) 用心关爱每一位学生

为了更好地发挥情感教学的真正作用，教师需要完成的工作一定要让学生能够清楚感受到教师在课堂上甚至是生活中的情感撒播，只有学生本能的察觉到教师对于学生的关爱与关心，才能较好的完成上述教学目标。因此，教师要充分关爱班级内的每一名学生，这不仅需要教师能够对每一位学生做到充分的了解与认识，还需要教师能够真正意义上将关心学生作为自身的主要教学责任，无论是在课堂上或是生活中，都能够摆正自身位置、调整自身心态，将学生作为需要关心与爱护的对象，而不单纯是“教学任务”。

对于小学生而言，虽然其自身对于社会与现实的理解程度不够，但是足够的家庭教育能够帮助学生懂得何为情感，同时也具有分辨情感的基本能力。当教师真正意义上将关爱撒播给每一位学生时，其自身也能清楚感受到教师的情感表达，使学生与教师之间建立起相对深厚的情感纽带，为后续的情感教学奠定良好的基础^[2]。

(二) 尊重学生的差异

为了更好地通过情感教学的教学方式帮助小学思想品德教学达到更好的教学效果，教师一定要学会尊重学生的差异，这不仅是优秀情感教学的开端，更是教师必须要具备的行为品德之一。

在小学思想品德教育内容中，通常强调学生要做到平等待人，并在别人遇到困难的时候主动伸出援助之手。这种思想教育的最好表达方式需要通过教师的言传身教，来帮助学生更好的理解与接受，并慢慢消化最终形成属于学生自身的思想品德。为此，教师在日程教学与生活中，要仔细观察每一位学生的差异，并能够理解学生在班级内所表现出的孤僻、调皮等行为，努力将学生所在的班级变成一个温暖的大家庭。小学生虽然其能力有限可能无法透彻的理解出教师的相应行为，但是其丰富的情感判断能力能够告知自身教师的行为是积极向上的，同时也是值得自身学习的，这种潜移默化教学方式无疑是最好的情感教学，即便这种情感的表现方式并不是非常强烈，但是对于学生而言恰巧是最为受用的。

(三) 利用情感带动课堂氛围

情感的传达有时也需要氛围的烘托，通常人的情绪在自然放松的状态下，会直接受到周围环境与氛围的影响。例如，对于同样的一场球赛，只身一人在室内通过电视机观看与其在现场山呼海啸的氛围中观看，其情绪的表达形式是完全不同的。同样，在小学思想品德课堂上，若教师能够利用自身情感，联系教材中的教学内容来带动课堂氛围，那么其情感的传达效率也会有非常大的差别。因此，教师要在了解班级内学生整体性格的前提情况下，仔细剖析对应的教学内容，在适当的教学情景中触动最容易与该内容产生情感共鸣的部分学生，帮助自身带动课堂氛围，从而逐渐加大氛围烘托力度，最终实现所有学生都沉浸在教师营造的情感氛围内，实现情感教学效果的最大化，使学生切身感受到思想品德教育的重要性，以及其内容对自身的启发。

综上所述，情感教学在小学思想品德的教学过程中是非常重要的，教育工作者要充分重视对学生的关心与关爱，合理带动课堂氛围，将情感教学与思想品德教育融为一体，不断提高教学质量。

参考文献

- [1]黎章群.思想品德课中情感教学初探[J].小学教学参考, 2021(18): 76-77.
- [2]裴胜冲.情感教学在思想品德课中的应用研究[J].新课程, 2021(33): 69.