

打造初中语文高效课堂提高学习质量

黎莹

(江西省广昌县第一中学 江西 抚州 344900)

[摘要]随着教育改革力度的不断加大,这对当前的初中语文教学提出了新的要求,老师不仅仅要将基础的知识传授给学生,还需要对学生的综合素养进行培养。落实到实际教学来看,老师要充分地参考学生的实际学习情况,对课堂教学模式及时地创新升级,以便更好地提升初中课堂教学的效果,为学生的未来学习和发展奠定良好的基础。该文主要对如何更好地在初中语文课堂教学中不断提升课堂教学效果进行了分析,并且提出了一些建设性的意见,希望有助于提升教学的效果。

[关键词]初中语文; 高效课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1225

在全面推进素质教育,全面落实新课改教育理念的过程中,如何打造高效课堂提高课堂教学效率成了广大初中语文教师迫切需要解决的问题。一节语文课的时间只有短短45分钟,要想在这么短的课堂上提高教学效率,让学生能真正有所收益,并能激发学生对语文学科的热情,增强学习兴趣,让语文课堂充满活力,以提高初中语文课堂的教学效率,是每一位初中语文教师的心愿。下面,笔者将根据自己多年的教学经验,提出一些浅薄的看法和意见。

一、构建高效课堂的策略

(一) 建立师生关系, 打造趣味课堂

初中生虽然与小学相比拥有了一定的自控力,学会了在上课的时候专心听讲,但是初中生对一切的新鲜事物都有着极大的兴趣,因此在这个时候他们更容易被手机上的内容吸引,所以在初中课堂上玩手机是影响课堂高效性的一个主要因素。对此教师要不断改善自己的课堂模式,增加课堂的趣味性。教师可以在上课之前引用最近流行的新闻或者明星效应作为切入点,而后结合课本实际引出本节课的内容。初中的语文课堂主要以古诗词为主,而古诗词本就充满了晦涩,极难引起学生的注意力。由此初中语文老师更要注重课堂的趣味性。

例如,教师在讲解《木兰辞》这篇文章时,引用了演员刘亦菲在拍摄花木兰时的新闻。明星的新闻对初中生来说,充满了致命的吸引力,而后可以告诉学生,今天就来学习一下《木兰辞》,让他们好好体会一下电影是否尊重了原著。教师可以给抛出他们感兴趣的问题,使得本节课的趣味性一下子提高了起来,学生的积极性也得到了充分的带动。

(二) 培养学习兴趣, 营造学习氛围

中华文化博大精深,但很多学生对语文这门学科的认知十分浅薄,认为语文不过就是读书、写字。而这些技能早在他们上小学时便已经掌握了,所以很多学生从心理上丧失了对语文学习的积极性。针对这种情况,初中语文老师一定要注重培养学生的语文兴趣,带领学生感受中华文化的魅力,并且让学生明白,语文并不是简单的读书、写字。

初中语文老师可以在课上抽出几分钟时间,给学生介绍中国著名的文学家,例如,教师可以经常在上课时给学生讲述鲁迅、朱自清、茅盾等文学家的生平。通过文学家对文化的追求和思考,引起学生对语文的兴趣,激发学生学习语文的积极

性。

(三) 分析重点知识, 实现精讲精练

初中语文知识是小学语文知识的升华,在初中语文课本中有大量晦涩难懂的古诗词,很多学生并没有改进自己的学习方法,依旧沿用小学时学习语文的方式去探知初中语文知识。面对这种现象,初中语文老师一定要改进教学模式,抓准教学重点和难点,帮助学生完成小学到初中的过渡。在初中讲解文章的时候,教师要抓准文章的主旨意思,并且针对那些难以理解的自然段进行深入浅出地解读。通过各种新颖有效的方式帮助学生理解和吸收。首先初中语文老师要提前做好课前准备工作,自身要吃透文章并布置预习的作业,让学生在上课之前对文章有一个大概的理解,以便于教师有重点地讲课,学生有重点地聆听。而对重点知识点,教师要做到精讲精练,提高课堂教学效率。

在初中阶段,对学生的写作能力也有了更高的要求,这就表示学生的阅读量也要相应增加。很多学生在初中时语文成绩急剧下降,导致这种现象的很大一部分原因是学生的阅读理解力跟不上,写作能力也无法提高。如果说小学注重的是教会学生如何读书,如何写字,那么初中的教学目标已经转化成了教会学生如何写作。小学生的作文大多是口语化的表述,而初中已经要求学生采用比喻、排比、拟人等修辞手法,运用正叙、倒叙、插叙的写作手法,或是引用成语、诗词、近义词、反义词等,这些都是语文课堂中基础的教学部分。在一些议论文中还可以引用人物生平故事,或者名人名言等。可以说,在初中阶段的语文教学,无论是语文基础知识教学,还是语文能力培养,都要比小学阶段要求得更多。这就要求初中语文老师在注重培养学生文学素养的同时,教授好语文基础课程,一定要让学生多读、多写,强化学生对基础知识的应用能力。

二、如何更好地提升初中语文课堂教学的成效

(一) 科学合理地借助多种丰富的教育工具完善和丰富教学

随着社会的不断发展进步,科技水平有了很大程度的提升,计算机技术在很多的领域和行业都得到了广泛的使用,在实际开展初中语文课堂教学的过程中,老师也可以将计算机技术进行有效的引入,和教材中的多种知识内容进行充分的融合,能够将原本枯燥抽象的知识更加直观生动地传达,而且这

种新型的教学模式也更具有开放性，使课堂教学气氛也更加活跃，更有助于学生的学习和进步。语文教材中有很多的内容都具有相关的创作背景，老师在实际开展教学的过程中，可以合理地借助多媒体和网络信息技术更好地将文章创作背景进行展现。除此之外，老师也可以在学生朗读课文的过程中利用多媒体播放一些应景的背景音乐，可以让学生在一种更加轻松的环境中进行学习，能够更好地提升他们参与课堂学习的积极性和主动性。老师也可以发挥出引导者的作用，逐步引导学生积极地参与到课堂讨论中，让学生充分调动自己的思维进行积极的思考，在探究和分析问题的过程中取得进步。总而言之，老师需要充分调动和应用周边的资源，对教学的内容进行及时的丰富和扩充，为保障学生的可持续发展和进步奠定良好基础。举个例子来看，在初中语文教材中有一些内容和二战有着密切的关系，比如，可以播放《辛德勒的名单》和《穿条纹睡衣的男孩》相关的影视作品，通过观看影像作品，可以更好地引导学生参与课堂学习，激发学生学习的兴趣，随后引入课文教材中，让学生感受如今和平生活来之不易。当学生对文章的创作背景有一定的了解以后，才能够更加深刻地理解和掌握文章的内容，也更容易明白为什么文中的小女孩受到伤害以后没有再去报复，进一步地提升课堂教学的效果。

（二）将情感教学渗透到课堂教学中

在进行初中语文教学的进程中，老师也要对学生进行更加细致的观察，鉴于初中生大都步入了青春期，他们更希望能充分地表现自己，并且具有很强的自尊心和荣誉感，所以老师也要充分考虑到学生的学习情况和特点，对教学的内容和模式及时的优化升级，真正实现将情感教学和课堂教学融合的目标。比如，老师可以合理地针对课文中的具体内容开展有趣的表演活动，可以是依据课文内容进行话剧表演，老师在开展活动的过程中积极地进行引导即可，更多地发挥空间还是要交付给学生，借助有趣的课堂学习活动，更容易让学生放下对老师的戒备心理，师生关系得到缓解，更有助于提升课堂教学的有效性。举个例子来看，在学习相关内容的时候，老师可以让学生在小组内进行分角色朗读，同学们自己选角色，一个人扮演课文中的“我”，然后其他同学可以当旁白和其他角色，随后参考课文的内容，合理地设定自己的台词，最终在大家的配合下完成相关的表演。借着这样一种学习模式，学生参与学习的积极性会比较高涨，而且也进一步强化了老师和同学之间的沟通交流，学生整体的学习印象也更加深刻，更加准确地把握住了教材中的重点内容，有效地提升了课堂教学的成效。

（三）及时地创新评价模式，为提升课堂教学的有效性打下坚实的基础

通过有效的评价可以更加直观地突出学生的实际学习成绩，在过去，老师主要借助考试成绩进行学生学习状况好坏的评测，这种方式过于片面和单调。在实际开展初中语文课堂的时候，老师应用多种有效的评测模式，能够在较短的时间内把握学生的具体学习状况，帮助学生发现自身的缺点和优

点，对于以后的学习和发展也有很积极的促进作用。比如在进入学生语文学习评价的时候，老师可以取学生课堂表现的30%和考试成绩的50%以及课后实践活动的20%，通过这样一种更加全面的考核系统，更有助于学生的全面可持续发展，不断地提升学生的核心素养，对于进一步提升课堂教学的效果也有着很好的帮助。

三、分析重点知识，实现精讲精练

在初中语文教学中，语文教学的内容与小学阶段有了很多不同之处。这就要求初中语文教师能够帮助学生从小学语文学习阶段成功过渡到初中语文学习阶段。在这个过程中，就要求初中语文教师，能够帮助学生分析重点和难点，对学生还无法理解的和接受的思想情感进行深入浅出地解读，并能通过各种新颖有效的方式帮助学生理解和吸收。这就要求初中语文教师首先吃透教材，把原本高深的情怀和深刻的内涵理解透彻，并能结合学生的实际生活对学生进行教学。而初中阶段与小学相比较，对语文基础知识的教学，已经从重视识字认字，到传授学生写作手法上来。例如，在写作中常常用到的比喻、排比、拟人等修辞手法，或是正叙、倒叙、插叙等写作手法，人物生平、文学分离、知名作家或文章等语文常识知识等等内容。可以说，无论是教学内容还是教学难度，都要比小学阶段超出很多。这就要求初中语文教师能够针对不同的知识点，对学生进行强化教学和训练，而对重点知识点，则能够做到精讲精练，争取在课堂上让学生掌握，能够在课堂上提高教学效率。

四、注重学生想象力的培养，切实提升语文课堂的教学效果

我们都知道不管是在日常语文教学过程中，还是在课外实践活动进行过程中，教师都要积极引导学生进行想象，因为学生一旦展开想象，就会获得意想不到的效果，不仅可以让语文教学活动变得更加丰富多彩，还能培养学生的想象能力，切实增强教学效果。例如：在教学“狼”这篇内容时，教师就可以引导学生展开想象，因为大多数学生是没有见过狼的，更谈不上对狼这个动物的认识，狼本身就是一种很凶猛的动物，教师可以引导学生在脑海中联系之前所学与狼有关的故事来想象它的样子和特征，在想象中带领学生走进今天的学习内容，同时让学生以小组为单位一起交流和探讨，让学生真正体会本文描写的狼与屠夫的形象，并认识到狼贪婪和凶残的本性，懂得对待像狼一样的恶人要敢于斗争和善于斗争，才能取得胜利。

总而言之，若想打造初中语文高效课堂，并不是一蹴而就的事情，而是需要广大初中语文教师能够不断思考，不断创新，不断改进。在教学实践中摸索正确的道路，在不断创新中提高教学能力，在不断的努力中提高课堂效率。

参考文献

[1] 罗万忠. 初中语文课堂教学如何构建高效课堂[J]. 读写(教育教学刊), 2015(1).

[2] 王立群. 创新教学方式方法构建中学语文高校课堂[J]. 教育现代化, 2017(51).