

初中德育课堂生活化教研实践与研究

李素花

福建省南安市柳城中学

[摘要]在初中阶段开展德育活动十分重要，班主任在管理班级时必须全身心投入，以育人为己任，在日常生活学习中，班主任需要不断加强与学生之间的沟通、交流，培养学生的自信心，注重自身言行规范，观察、分析学生的心理，争取对每位学生的心理情感做到心中有数，及时进行德育和心理疏导，形成正确“三观”，迎接未来挑战，成为合格的社会主义接班人。

[关键词]初中；德育课堂；生活化教研

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1428

引言

现阶段，初中生的价值观念和思维能力相对较弱，会被一些网络负面信息所影响，不仅会导致学生出现叛逆心理，同时也会使学生沉迷于网络娱乐，导致学习成绩出现下滑的现象，对未来的学习生涯也会产生比较严重的影响。同时，初中生接触社会比较少，缺乏相应的社会经验，这样的情况不仅会对学生的心理健康造成影响，同时还会使得学生的道德品质下滑。将德育引入到初中教学过程中，能够帮助学生树立正确的价值观念，同时学生还可以在教师的正确引导下，避免出现不该犯的错误，成为一名德智体美劳全面发展的高素质学生，更好地认识到学习不仅能扎实地掌握相关的文化知识，还能促使自己的心理朝着健康的方向发展。引入生活中的相关元素，对学生展开教学，便于学生更好地理解在生活中应该如何规范自己的行为，有效提高学生的道德品质。

一、德育课堂生活化的必要性

（一）初中班主任需注重自身言行规范

初中阶段是学生身体和心理发育的黄金阶段，该时期学生心智并未发展成熟，还具有极强的模仿能力，所以外界环境和出现的新鲜事物十分容易影响学生尚不成熟的心智，不管是对还是错，学生都会尝试模仿，由此可知，行为教育十分重要，作为班级管理着，班主任管理着整个班集体，是学生日常生活和学习过程中接触最多的人，学生会下意识地模仿班主任的言行举止，因此班主任需要格外注意自己的一言一行、一举一动，由于该时期的学生并不具备正确判断是非对错的能力，所以班主任需要高度重视自身行为素养，起到正确引导的作用，推动学生身心健康成长。

（二）加强德育，帮助学生更好地成长

虽然德育在初中教育中不作为重要考试课程，但近阶段由于国家和社会的要求，学校重视逐渐提高，在班级管理中提高德育管理，对学生的品德修养和树立正确价值观非常重要，有助于培养品德高尚的建设性人才。在德育中班主任的指导作用尤为关键，班主任必须加强对学生的德育知识的灌输，要求学生具备良好的思想品德修养。班主任可以利用班会课，选择适合学生学习的有关德育的视频资料，让学生看完后组内讨论心得，并上交观后感。利用事例视频，不仅提高学生思想教育，还可以适当带学生放松一下，减轻学习负担，以此加强学生德育，在班级管理中更好地让学生成长。

二、基于生活化角度开展初中德育课堂教学的路径和措施

（一）生活化教学规范行为

长期以来，初中都在开展德育知识的教学，不同的是，传统的初中教学中是将内容一条条罗列出来，用来规范学生的举止。虽然学校对学生的行为规范制定得非常明确，但是如果没有很好地将这些行为规范实践到学生的日常行为中，同样无法提高学生的道德品质。因此，为了更好地提高德育效率，提高学生的行为文明程度，教师应该有意识地将德育内容应用到实际的行为规范中。教师在为学生讲解相关行为习惯的时候，可以通过生活中的一些案例对学生加以说明，帮助学生深入理解道德行为规范在自己日常生活中的重要作用。

（二）注重开展生活化实践教学

初中教师应将教学与生活实践活动联系在一起，让学生既能更好地学习，又能更好地生活。可能有人会说，这种教学方式太俗了，可是这种接地气的教学方式能有效地推动教学工作顺利开展，使学生更好地学习和掌握知识。同时，德育教师在制订教学计划时要懂得释放学生的天性，让学生各抒己见，在课堂上相互交流讨论问题，对德育知识有更深刻的感悟与理解，进而提高自身的道德品质。比如，教师在讲解“建设社会主义精神文明”相关内容时，在上课前先布置好小任务：让学生自己去发现和收集学校校园内悬挂的有关社会主义核心价值观的条幅，并且让学生观察马路上和景区乱扔垃圾的现象，分析造成这种现象的原因。然后让学生结合自己调查的结果相互讨论，从而明白“文明”的重要性。

（三）了解初中生的发展需要，突出学生主体地位

不同学生的成长环境以及学习背景不同，学生接触的家庭教育也有所不同，且个人的认知以及个性发展都会受到外界因素的影响。此时教师应用生活化的教学理念，展现生物课程德育的价值，必须突出学生的主体地位。教师要了解学生的个性特点以及自我发展需要，缓解并纠正学生的逆反心理，并设身处地为学生着想，确立德育工作主题，学生的课程学习主体地位会得到进一步提升。教师要耐心地教育引导，让学生保持健康的心态，在德育知识学习中掌握主动权。

（四）指向表现性评价的教学设计

以灌输为主要教学方式、以口头点评为主要评价方式的德育收效甚微。由此可见课程教学方式和评价方式的重要性。目前，德育存在一个怪相，那就是将德育等同于“道德应用题”的解答并以学生的解答情况来评价德育的开展情况。这种德育评价方式既脱离了德育课程的基本目标，又不符合学生的发展需求。有研究指出，德育的最高境界是“清静自明，修炼自我，拥抱世界”。德育的最佳结果是学生对相关的教学内容产生情感认同，并将其外化为行动。教师在开展德育时不应过多关注“道德应用题”的解答，而应关注当学生置身于具体的道德情境中时，是否能够做出正确的行为反应。

结束语

初中德育教育是贯彻学生整个初中学习阶段的长期性任务，影响初中学生的学习成长。从纯真稚嫩的初中阶段过渡到青春懵懂的初中阶段，初中学生的三观逐步建立，这一过程需要班主任润物无声关注与教育，用爱心播种希望的种子，浇灌学生幸福而健康地成长。班主任需要投入无私的爱，在师生间建立无障碍的情感沟通之路，关注学生发展，鼓励学生成长，并联系学生的日常生活，丰富德育教育的途径，有效促进初中学生的身心健康的发展。

参考文献

- [1] 邓景林. 初中德育课堂生活化的实践探索[J]. 新课程, 2021(21): 238.
- [2] 刘翠元. 关于初中德育课堂生活化的实践思考[J]. 青春岁月, 2019(11): 155.
- [3] 方晓维. 初中德育课堂生活化实践研究[J]. 汉字文化, 2018(09): 95-96.