

# 浅谈幼师专科学校英语专业教学改革

赵维

(保定幼儿师范高等专科学校 河北 保定 072750)

**[摘要]**随着我国社会现代化程度的不断提升,幼儿教育的受重视程度也越来越高,各类幼儿专业学校蓬勃兴起,作为幼师专业学校的英语专业,在教育教学中,除了要培养学生具备一定的幼儿教育能力之外,最重要的就是发展他们的英语学科素养。幼儿师范专业学校以中专居多,也有部分大专,所招收的学生一般都是在初中或者是高中阶段学习成绩不够理想,希望通过该专业学习提升自己,因此,在实际的教学过程中,学校和教师应当以这些学生的学习特点为依据,开展相应的专业教学。现阶段,幼师专业英语专业教学依然存在着一些现实问题,本文对相应的问题进行了探究,论述了专业教学改革的相关策略。

**[关键词]**幼师专科;英语专业;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1109

当前阶段,幼师专业英语专业教学过程中,存在着以下问题,导致该专业教学效果不够理想:首先,幼师专业所招收的学生,大多是通过初中阶段的中考筛选,落榜之后进入幼师学习了,这一部分学生自身的知识储备相对较少,英语学科素养有待于进一步的提升,正因如此,他们往往对于英语学习缺乏热情及兴趣,在课堂上无法有效配合教师完成教学,从而影响了课堂教学质量;其次,幼师专业学校教学内容与形式都应当与普通初高中有明显差异,教学过程中不仅要提升学生的知识储备,还要发展学生的英语应用能力和交际能力,但在实际的幼师学校英语专业教学过程中,缺乏良好的英语学习氛围,学生无法在学习过程中得到良好的学科体验;最后,部分幼师专业英语专业教学内容缺乏实用性,与幼师专业学生即将从事的教学工作联系不够密切,从而导致学生无法学以致用。针对以上问题,本文论述了幼师专业英语专业教学改革。

## 一、转变思想,提高教师认识

幼儿师范专业学校英语专业所培养出的学生,在其将来的工作过程中,会将他们专业的学习内容应用于实际的幼儿教育,自然会对幼儿的学习和成长产生各种影响。随着社会的步和发展,幼儿教育当中融入英语教学,已经成为一种普遍的教学现象。因此,该专业教师应该意识到,该专业学生学习效果的好坏,对其将来的专业成长,以及幼教事业的有效发都有重要的影响,因此,教师需要转变教学思想,意识到该专业教学的重要作用。在此基础上,从以下几个方面提升学生的专业基础能力:首先,由于进入该专业学习的学生相对基础较差,因此教师可以从国际音标的规范发音入手,帮助学生掌握正确的发音以及单词拼读,在日常教学过程中,通过与学生进行英语互动,或者学习一些英语歌曲,来保障学生掌握规范的英语发音。其次是听力训练。听力训练能够让幼师在教学的过程中以纯正的英语发音对幼儿进行引导。比如说在教学的过程中尽量使用英语来进行教学的开展,还可以通过听力和跟读的方式来

进行听力训练,掌握正确的发音和良好的语言表达习惯。最后是口语训练。对于口语训练可以通过课内课外地跟读来进行,让英语结合于生活实践,以此来培养学生的英语基础学习和应用能力。

## 二、提升品质,引导自主学习

对于很多幼师专业的学生来说,他们在学习过程中往往会产生比较盲目的感受,他们并不明白所学习的专业知识与今后自己所从事的工作之间有什么联系,也无法开展卓有成效的自主学习。如果仅仅是被动的按照老师的安排开展学习,他们的学习效果很难得到有效的保障。因此,在幼师专业英语专业教学过程中,教师要注重提升学生的学习品质,引导学生开展对于自己学习目的,学习能动性,以及学习效果的反思,通过反思,使学生对自己的学习有一个更为正确的定位,从而影响他们产生正确的学习观,引领他们开展更为主动的英语学习。首先,教师可以在教学内容当中融入一些名人故事,相比单纯的讲道理,我们可以用名人的事迹去感染学生,在此基础上组织学生开展小组轮流的分享,借名人故事当中的正能量来影响学生,激发他们的求知欲。例如“鲁迅为了勤读书嚼辣椒驱寒”等故事,从而起到学习价值观的引导的作用,进而学会从这些故事中反思自己,对照自身,从而提高自己。通过这样的方式,不仅能够体现课程的特点,也能很好的培养学生的思维品质,深度的进行整合,以发展学生的英语核心素养。

## 三、技术支持,提升教学效果

在幼师专业教学过程中,教师可以充分发挥各种现代化教学设备的作用,为我们的教学提供技术支持,增强课堂的教学效果。首先,幼师专业学校对于学生使用电子设备的管理比较宽泛,学生在平时可以轻易接触到各种电子设备,甚至于可以将其应用到学习过程中;其次,相对于简单乏味的传统教学,利用各种信息技术设备,无论是创设情境,还是进行课堂教学过程中的互动,其教学形式都会更为丰富多彩,教学内容也会更为形象生动;最后,部分幼师专业学校的学生对于电子产

品有较强的依赖性，他们经常手机不离手，与其让他们将时间浪费在刷各种没有营养的视频，或者是打游戏上，不如因势利导，利用学生对于电子产品的依赖性，开展更富有时代特点的英语教学。例如，学生的基本词汇量不足，可以让学生通过手机词汇记忆软件做训练，让学生提升词汇记忆效果；可以采用课堂歌曲MV欣赏教学，让学生通过音乐来提升学习的兴趣和效率。

#### 四、反思教学，优化教学方式

很多幼师专业学校教师，都会不自觉的抱怨，所教的学生素质差，学习能力不足。但实际上这种抱怨是与事无补的，只会使我们自己产生更多负面情绪。因此，幼师专业，学校英语专业教师应当注重进行教学反思，首先考虑在我们日常的教学过程中，是否依然沿用传统的教学方式，教学策略是否单调乏味，无法调动学生参与学习的积极性和主动性；其次考虑我们对待学习的态度，一般来说，这个阶段的学生正处于青春期，他们对于新事物的兴趣是非常浓厚的，对新事物的接纳程度也相对较高，而对于陈旧的教学方式，往往缺乏热情，因此，在实际的教学过程中，我们要从幼儿师范专业学生的学习特点出发，不断优化我们的教学方式，为他们提供更为良好的教学服务。例如在英语课堂上，可以多组织情景演示，创造一个经典对话过程，让全班同学自由随机发挥。这样我们也许会惊叹于学生们惊人的演绎力，他们的兴趣、活跃思维被也得以被激发出来。借助这些新的教学方法将会使得学生身临其境，去体会去思考。通过让教学方式与时俱进，不仅提高了学生学习、反思总结能力，也使得我们教师教学水平更加精进。

#### 五、培养技能，提升教学能力

对于幼儿来说，玩是他们释放天性的机会，在幼师专业学校英语专业教学中，教师要注意引导学生关注幼儿的心理特点，并安排相应的教学内容提升学生的教学技能，发展学生的教学能力。首先，我们可以引导学生尝试在教学过程中创设有效的教学情境，针对幼儿模仿性强这一特点，教学情境的创设可以是各种生活化的场景。其次，我们还要引导学生释放自己对于幼儿的爱心，在平时的教学活动中对幼儿进行更多的关注与鼓励。这一点，教师可以通过带领学生进行评教活动来完成，让学生说说什么样的老师更受他们的欢迎，在此基础上，引导学生推己及人，思考一下，什么样的幼儿教师才更受幼儿的欢迎。这时他们就会意识到，对于幼儿的鼓励和夸奖，以及喜爱，可以更好的提升幼儿学习的积极性和主动性，也更能得到友人的认可。最后，教师还要引导学生，掌握各种形象化教学的策略。比如讲jump, run, walk, listen, see, swim等一

些动作的单词时，可以边比划动作边讲单词，把单词和动作联系起来，这样就可以把抽象化的东西变得形象化，可以让孩子们也在比划动作的同时，能够很好地理解这些单词、记住这些单词。

#### 六、课外竞赛，感受学习成果

开展各种以英语学习为基础的教学活动，可以引导学生学以致用，应激发学生参与学习，自主学习的欲望。这其中，开展各种英语学科竞赛，无疑是一种有效的尝试。幼师专业学校英语专业的学生来说，他们不仅要具有一定的英语专业水平，和英语应用能力，还要具备一定的教学素养，两个方面缺一不可，因此，开展幼儿英语授课比赛，可以作为一项常规性的英语教学活动，纳入我们平时的教学过程当中。在开展竞赛之前，学生会更为积极主动的探究幼儿英语授课所需要注意的问题，还会对自己授课过程当中用到的教案，教学过程，教学策略等进行设计，甚至于会对于自己在竞赛中的表现进行提前预演，来保证自己在竞赛中有良好的发挥，而这一过程，恰恰就是该专业学生自主学习，提升素养的过程。为了让更多的学生分享竞赛成果，达到我们的教学目的，初赛可以定在各个班上举行。采取自动报名参赛方式，我们把评判标准给学生，让全班学生做评委，每班推选出3位同学参加决赛。一人计短，两人计长，我让班上同学对参加决赛的同学提供改善的建议。为了班级的名誉，学生们很热烈地讨论，提供了很多有建设性的建议。

对于幼师专业学校英语专业的学生来说，英语科目是其专业学习内容，在对他们开展常规教学的过程中，教师要从学生的职业发展角度入手，通过改革教学内容，转变教学理念，创新教学方式，帮助学生提升他们的英语学科素养，发展学生的英语运用能力，以保证他们能够学以致用，在即将到来的职业教学实践中，能够切实的利用自己的专业能力，为幼儿提供高标准的英语教学，保证幼儿能够听得懂，学得会，借此来提升幼儿教育过程中英语教学的质量，使该学科在幼儿教育过程中的发展更为理想。

#### 参考文献

- [1]张继辉.关于提高高职幼师英语课堂参与度的调查与思考[J].湖北函授大学学报,2019,(05):152-153.
- [2]齐海妹.五年一贯制幼师专业英语语音能力水平调查研究[J].海外英语,2019,11:49-50+52
- [3]孙红霞.浅析幼师专业英语课堂中阅读教学的有效性[J].读写算:教育导刊,2019(3):61-61.