

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

陈雪

舒兰市实验小学

[摘要]小学是学生初步接触数学学科的重要时期,这一时期如能为学生培养良好的数学学科观念,激发学生的学习兴趣,可以对学生的未来学习产生积极的影响,生活情境教学正是一个良好的选择。如何在小学数学教学过程中渗透生活情境、提升学生的学科素养,已成为广大小学数学教育者的热门研讨方向。在本文中,笔者将结合自身经验,浅述小学数学课堂上践行生活情境方法的意义、现状及有效策略,与广大小学数学教育者共勉,希望对相关从业者有所启迪。

[关键词]生活情境;小学;数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.470

生活情境教学是新课改背景下,广大教师积极探索的智慧结晶。结合了传统教学与创新型教学的优点,利用生活中的常见场景为学生铺设数学观念,让学生在理解知识的同时产生生活情境联想,将所学知识与生活经验有效结合,达到学以致用的教学目的。生活情境教学法既能保证课堂的实效性,提升课堂效率,又能为学生从小树立生活教育观念,让知识有效转化,引导学生成为用知识拒绝实际问题的智慧型学习者。

一、生活情境教学法在小学数学教学中的意义

笔者认为,生活情境教学法在小学数学教学中的意义可以从以下三个方面考虑:第一点,提神学生理解能力。教师在课堂上利用生活案例辅助教学讲解,帮助学生轻松理解知识点,用耳熟能详的生活场景类比所学知识,提升对知识点的认同感,加固对知识点的记忆力。学生的理解能力提升,课堂效率自然提高;第二点,帮助学生掌握正确学习思维。在大脑学习模式中,类比学习是提升认知能力、丰富知识储备的绝佳学习方法,教师在课堂上运用生活情境教学法,让学生在理解课堂内容的同时,潜移默化的养成类比理解思维,促进学习能力的全面提升;第三点,树立生活教育观念。生活教育观念指让学生培养从生活中接受教育、获取知识的意识,将知识作用于生活,从生活中汲取知识,提升知识的实用性,培养学生解决问题的能力。

二、生活情境教学法在小学数学教学中存在的问题

笔者认为:现阶段生活情境教学法在小学课堂践行的过程中存在三方面问题:第一点,情境内容脱离实际。生活情境教学法是用生活场景引导学生思考的过程中培养学生结合现实生活解决数学问题,促进学生在生活中运用数学知识、捕捉数学信息的能力。如教师举例太过脱离生活实际,学生在教学过程中可能会较快领悟知识点的含义,但难以在内心将知识点与实际生活形成联系;第二点,趣味性淡化数学氛围。小学是学生初步接触数学学科的重要时期,教师为营造轻松活泼的课堂氛围,会为学生设计具有趣味性的教学活动,教师应注意把握趣味教学的尺度,太过喧宾夺主,会让学生的数学学科观念薄弱,产生错误的学科精神认知,难以对学科能力培养给予足够的重视;第三点,情景教学形式化。部分教师对生活情景教学存在错误解读,导致教学形式一直流于表面,按部就班地完成

教学任务,实则没有达到潜移默化提升学生各项数学能力的教育目标,属于低效率教育;

三、在小学数学课堂上践行生活情境方法的策略

(一)在课前导入中融入生活情境

在小学数学教学过程中,在课前环节融入生活情境教学,帮助学生预习,是践行生活情境教育法的有效策略之一。在课前导入环节创设生活情境,引导学生预习,可以从围绕教学目标、立足学生生活两方面入手。就围绕教学目标来说:生活情境的创设归根结底是为了学生的学习内容服务的,无论列举什么生活情境,其事件内核都要围绕课堂数学知识内容展开。教师可以根据知识内容设定生活情境,用饱含生活情境的问题引导学生思考,提出预习任务,完成预习内容。让学生受生活情境的影响,带着问题进入预习过程,从教材自主解读中获得个人观点,并在课堂上验证自己的观点,促进思维能力的提升;就立足学生生活来说:教师在情境创设过程中,其生活场景应围绕学生的生活经验展开。学生受年龄和生活环境的限制,阅历有限,过于复杂和陌生的生活情境无法让学生产生亲切感,情感共鸣得不到舒展,预习效率会大打折扣。要让学生有良好的预习效果,掌握教学目标和学生视角是关键^[1]。

例如,在部编版小学数学《有余数的除法》教学活动中,本课教学内容是让学生理解有余数的除法的含义,明确余数和除数的关系。为了达到良好的预习效果,引导学生自主预习,养成良好的预习习惯,教师设计预习微课视频:“以任务布置形式让学生完成该预习内容:预习一:通读教材内容,找到余数除法的概念、定义。预习二:结合教材内容,判断下列几个有余数除法的共同之处;预习三:生活中有哪些问题可以应用到有余数除法知识?请举例说明。”预习内容既兼顾了课堂教学目标,又提升了生活情境教学的实效性,一举两得,达到良好的预习效果。

(二)在课堂教学中融入生活情境

在小学数学教学过程中,在课堂教学过程中融入生活情境,引导学生展开合理联想、构成知识关联,是深化学生理解能力、促进课堂实效性的有效策略之一。在课堂上创设生活情境,可以从针对性情境创设和趣味性情境创设三方面入手。从针对性情境创设来说:针对对象可以是学生学习特点,可以是

教学内容、教学过程。教师可以就学生的学习习惯创设生活情境，用学生熟悉的思维方式提出数学问题，引导学生深度思考，逐渐进入深度学习；教师可以设计与课堂环节相关的生活情境，让情境创设融合在课堂各个环节中。教师应对生活情境创设产生清晰的认知：生活情境教学不是独立存在与课堂上的教学模块，而是各个教学环节的辅助工具；从趣味性情境创设来说：在课堂活动中，学生的状态将直接影响到学习效率，教师可以利用生活情境教学，创设具有趣味性情境，调动学生的注意力，在学生精神匮乏、注意力涣散的时刻给予状态支持，帮助教师营造良好的课堂氛围；教师应重视学生身心发展的规律，不同年龄段的学生其思维水平和认知水平存在差异，教师应细致了解学生心理，把握学生身心发展规律，探寻学生的兴趣点加以运用，维护积极活跃的课堂氛围^[2]。

例如，在部编版小学数学《角的初步认识》教学活动中，本课重点是让学生结合生活情景和操作活动，初步认识角，了解角的各个组成部分，并学会用尺子画角。为了让学生对角有直观的认识，教师请学生列举生活中常见的角。因此设计教学问题：“生活中有哪些角？”学生轮流举手回答，展开联想。通过巧妙问题让学生发挥主观能动性，自主联想到生活中与知识相关联的场景，可以充分照顾到每个学生的生活情境理解。学生回答完毕后，教师将生活中常见的角进行集中分析，解读角的共同之处，并向学生解释某些曲线形成的角不属于数学角的原因。在生活情境的分析下，教师轻松导入课堂内容，借此引出今天的重点：“角的构成和概念。”在课堂上融入生活情境，有助于学生深化对知识的理解，进入深度学习状态。

（三）在答疑环节中融入生活情境

在小学数学教学过程中，在课堂答疑环节利用生活情境进行题目讲解，是帮助学生查漏补缺，填补知识空白的有效策略之一。答疑环节是课堂集中检验学生学习效果，查漏补缺的重要环节。针对学生的提问，教师可以重视情境创设的实效性，增强生活情境创设与学生问题的关联性，让生活情境教学发挥应有的效果。就答疑环节的实效性来说：创设情境对教学目标来说不是最终目的，简单的类比更能帮助学生打开思路，敲开知识的大门。教师在答疑环节中生活情境创设要尽量言简意赅，多引导、少传授，帮助学生自主发现答案，培养学生的思辨能力；就关联性来说：答疑环节中的情境创设应该同学生产生问题有强烈的关联性，让学生思路始终停留在困惑点上，不会造成思想跑题，真正解决学生的困惑^[3]。

例如，在部编版小学数学《克和千克》教学活动中，本课重点是让学生掌握克和千克的换算规则，并了解常用的计量工具。在答疑环节，学生的问题主要围绕克和千克实际应用题目中的大小对比展开。为清晰地向学生展示克和千克的大小对比，教师举例：“例如，克是一个方块，千克是一千个方块，

那么他们之间的大小比就很容易掌握了。”学生在学习万以内的数的时候，就已经用过类似的方块对比进行数学学习了，对此教学情境感到亲切，轻松接受了克与千克换算、对比的相关内容。

（四）在习题训练中融入生活情境

在小学数学教学过程中，在习题训练中融入生活情境，是学生收获生活启示，培养生活教育观念的有效策略之一。习题训练中的生活情境创设，可以从创造实践机会、树立生活教育观念两方面入手：就创造实践机会来说：教师可以在习题训练中设置生活化问题，让学生在解题过程中产生生活类困惑，并主动从生活中寻找答案^[4]；教师可以布置生活实践类任务，让学生通过实际行动探寻生活情境教学在数学与生活中的应用，提升学生对生活与学习关系的认知；就树立生活教育观念来说：生活教育观念是让学生加强生活与知识之间的联系，在生活中有意识的依照生活场景联想已学知识，巩固学习内容，并检验知识成果^[5]。

例如，在部编版小学数学《倍的认识》教学活动中，本课重点是让学生理解“倍”的意义，掌握倍的应用题目。教师为巩固学生当堂知识记忆，深化学生的理解，为学生设计课后题目：“鸡蛋有14个，西红柿有3个，西红柿增加几个后，鸡蛋的个数才是西红柿的2倍？鸡蛋减少几个后，鸡蛋的数量是西红柿的4倍？”此问题结合生活情境，用学生在厨房常见的菜对倍数知识进行探索，学生很容易从生活中联想到类似的倍数知识。

结束语

综上所述，在课前导入环节融入生活情境，引导学生思考；在课堂讲解过程中结合生活实例分析教学难点，深化学生对课堂内容的理解；在答疑环节利用生活情境进行类比，提升学生对难点的心理认同感，促进学生提升学习效率；在习题训练过程中渗透生活情境，用学生常见的生活场景设问，让学生依照生活经验，构建数学知识框架，促进成绩提升。以上均是小学数学教学过程中渗透生活情景教学的有效策略。

参考文献

- [1] 付晓翠. 小学数学教学中生活情境的开展方法探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 254.
- [2] 张海涛. 基于生活情境的小学数学教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 271.
- [3] 丁雅飞. 小学数学教学中生活情境的运用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 295-296.
- [4] 苏元俊, 肖丽. 论生活情境在小学数学教学中的应用[J]. 才智, 2020(12): 90.
- [5] 赵瑾. 小学数学教学中生活情境的运用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 239.