

# 双高计划背景下会计专业建设内涵逻辑与实现路径

李超

辽源职业技术学院

**[摘要]**新世纪以来,伴随经济全球化进程,催生了职业教育发展与改革创新,以校企合作、工学结合为特征的人才培养模式提升了专业内涵和人才培养质量,以现代学徒制试点为保障的育人模式促进进行企业全过程参与人才培养,推进了现代职业教育体系战略。

**[关键词]**双高计划背景下;会计;专业建设;内涵逻辑;实现路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.228

## 引言

“互联网+”时代的到来,给高校会计教学改革提供了很大的机遇和挑战,在实际改革和创新发展中,要加强对互联网发展环境的认识,转变思想观念,明确会计教学的目标,并结合市场发展及社会人才培养目标,制定切实可行的教学改革方案,从而培养更多符合社会现代化建设的专业会计人才。

### 一、高职院校会计专业教学改革的作用与意义

#### (一) 提升教师教育教学水平

近年来,会计行业得到快速发展,会计的基本职能也从原来单一的核算与监督,转变为了预算、控制和分析等。在此背景下,除了掌握最新的会计前沿理论与准则外,高校教师还需要树立符合时代要求、社会要求和行业要求的教育理念,掌握培养“理论牢、技能强、素质高”的综合性会计人才的现代教育技术和教学方法。因此,在全面推进教法改革的过程中,不仅可以使一线专任教师更好地掌握教学规律,同时也能促进教师对信息技术的灵活运用。

#### (二) 提升高职会计教学质量

会计专业作为“老牌”专业,虽然绝大多数高校都已开设相关专业,但是由于会计行业自身特征明显,其准则规范和行业标准每年都在变化,所以我国高校会计教育培养体系还不够完全成熟,与行业并未做到“无缝衔接”。在市场经济改革力度不断加大的基础上,只有促进会计教学方法的不断创新和完善,才能使校园中的会计课堂与行业中的准则及制度相契合,从而实现理论知识和实践知识的有效结合,从根本上提升高职会计教学质量。

### 二、高职大数据与会计专业建设路径

#### (一) 围绕职业岗位群组建大数据与会计专业群

高职院校不同于本科院校,在教育教学中,专业群的建设在高职教育高质量发展中能够发挥更为重要的作用,体现出高职院校的职业技能教育属性。为此,要想提高大数据与会计专业的教育水平,就必须围绕职业岗位群组建大数据与会计专业群。近年来,大数据与会计进行了融合,两者在就业岗位的能力需求中给人才培养提出了新的要求,在专业群的组建过程中,必须要进行更加充分的研究,满足未来所从事岗位的最终需求,尤其是专业实训及实习工作,保证学生在提升会计理论知识的基础上,能够在实践工作中完成大数据技术与会计理论知识的融合。首先,专业群的组建应当基于本校的教学基础,将大数据与会计有关的专业进行整合,构建完善的课程和教学体系,将实训教学与理论教学融入一起。其次,要增强校企合作、工学结合,利用大数据与会计专业群的方式与企业建立更加紧密的联系,让学生通过在企业不同的岗位上锻炼来提高学生的职业技能。最后,要以大数据与会计专业群的方式来打造高水平专业群师资队伍。一方面要对校内的教师进行大数据与会计专业群建设的培训,特别是要加强对大数据技术、计算机信息技术、云计算等新技术的培训学习,另一方面也要积极地聘请来自企业的专家到校进行指导和教学,提高大数据与会计专业的整体教育质量。

#### (二) 变更大数据与会计教学方法

要想实现高职院校大数据与会计专业高水平建设,就必须要将传统的教学方法进行变更和完善,使教学过程能够利用先

进的教学方法开展教学。在大数据融入会计专业后,大数据与会计专业的人才培养,不仅需要学习会计的理论知识,更是要掌握并能熟练应用计算机相关技术。在教学过程中按照传统的理论教学无法完成高水平的大数据与会计专业建设,更多的是要指引学生在学习的过程中将理论知识与实验操作相整合。在明确理论知识的基础上,应用计算机信息技术和大数据技术解决会计问题,将传统教学方法进行改革,带领学生能够更快地掌握技能,适应未来就业岗位的工作,使学生在日后的求职过程中拥有更强的市场竞争力。

#### (三) 明确大数据与会计专业课程改革的保障

为了满足会计专业课程的高水平教育,就必须要对其进行全方位的改革,在改革的过程中必须要为其提供物质资金保障。首先,在硬件方面要为大数据与会计专业的高水平建设提供必要的保障,这指的是建设高质量、实用性强的会计综合实训室。大数据与会计专业在未来的工作中需要应用计算机信息技术和大数据技术开展会计业务处理,实操教学成了其中极其重要的内容。其次,在课程设计的时候要增加数据库原理与应用、数据结构与算法、机器学习与数据挖掘、计算机程序设计语言等课程。在构建会计专业群的过程中,要让多个相关专业的学生共同完成实训工作,这也有利于学生更好的夯实会计基础,提高自身技能,院校需要根据实际情况对接相应的企业岗位,构建能够满足学生需求的硬件措施。软件方面便是师资队伍的建设,要加大对教师的能力培训,使教师在改革的过程中能够积极的转变教学理念和方法,使教师的综合能力得到有效提升。

#### (四) 重视大数据与会计专业课程改革反思

要想进一步提高会计专业课程改革的质量,使大数据与会计专业能够在“双高计划”下成为一流的专业,就必须要对其在改革过程中的各项措施进行不断地反思,改革过程中还存在哪些问题,并结合学校情况进行改善。教学改革是不断解决问题的过程,因此教学反思便成了一项重要的工作内容,唯有在教学过程中及时发现和解决问题,才能实现教学质量的进一步提升。由于该专业融入了计算机和大数据相关技术的教育教学,为此更是要在不断反思的过程中改变教学方法,更好地实现该专业在改革过程中融合就业岗位需求,使学生在学习过程中能够减少学习阻碍。高职院校高水平专业在建设过程中必然会面临重重困难,也缺乏借鉴经验,这就需要学校要结合实际情况进行不断地反思,在摸索过程中寻求道路,在改革过程中探索前行。

#### 结束语

双高建设是引领职业教育深化改革,推进高质量发展的时代要求,其首要任务是高水平专业建设。基于人才培养供需的界定与跨界、定阶与跨阶、实然与应然的行动逻辑研究高水平专业建设是因应现代职业教育体系与劳动就业体系互动发展的必然要求。

#### 参考文献

[1]汪榜江.高职会计技能教育的立体化实现路径[J].职业技术教育,2017,(2):19-23.

[2]李云达,陈国平等.现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新[J].会计研究,2015,(2):87-92.