

幼儿园大班科学区域活动的指导策略

徐敏清

广州市花都区风神幼儿园

[摘要] 幼儿园阶段是连接幼儿家庭和小学教育阶段的一个重要环节, 学龄前的幼儿刚刚脱离父母的怀抱, 独立性、生活自主性还未建立, 性格也各有千秋, 而幼儿园阶段最主要的目的就是要保证幼儿在一种安全、健康、阳光的环境中成长, 同时可以在一些行为习惯养成、多方面发展开展一些教育活动。科学区域活动是指通过一些小实验、小游戏来认识一些科学现象, 学到新的知识, 这一活动可以有效激发幼儿的学习积极性以及对世界的探索欲。

[关键词] 幼儿园; 大班幼儿; 科学区域活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.994

概述

幼儿园阶段的教育更多的是注重幼儿的身心健康和快乐成长, 再附加一些知识的教育。幼儿园大班的幼儿随着年龄的增长, 已经拥有了一定的独立性和自主性, 性格也在逐渐地形成, 因此对于大班的幼儿来说可以增加一些基础性的知识讲解教育, 来帮助幼儿可以更好地适应未来小学的学习生活。而且, 这个阶段的幼儿活泼好动, 对周围的世界和环境处于好奇和探索阶段, 为了很好地保持幼儿天性, 并充分地挖掘幼儿的兴趣爱好, 在对幼儿的教学活动中可以通过各种教学内容, 创新教学方式, 不断的引导幼儿对周围世界和环境的探索和求知欲, 不断地激发幼儿对世界的好奇, 逐渐的培养幼儿的兴趣和爱好, 引导幼儿自主地对一些现象和问题的探索和研究, 促进幼儿全方位、健康的发展和成长。科学区域活动是指幼儿教师专门设计的一个区域, 其主要目的是为了帮助和引导幼儿了解一些科学现象, 提升幼儿对自然科学的感兴趣程度。但是当前部分幼儿园的科学区域活动开展的并不成功, 幼儿的注意力集中不起来, 活动形式单一、内容枯燥, 幼儿不感兴趣, 导致科学区域活动的优势没有完全地发挥出来。基于此, 本文对幼儿园大班科学区域活动现有情况进行了分析, 并提出一些举措来提升科学区域活动的教学效果。

一、幼儿园大班科学区域活动的现状分析

(一) 科学区域设置不够合理和全面

当前, 随着幼儿教学的不断进步和教学水平的提升, 设置科学区域已经成为一种趋势, 绝大多数的幼儿园大班都设置了科学活动区域, 班级教室会定期地组织幼儿开展科学区域活动, 但是当前科学区域活动开展的效果不够理想。当前教师对科学区域活动的理解度和重视程度都还不够, 因此, 在设置科学区域时也不够合理和全面, 科学区域的细分不够, 内容也不全, 没有根据幼儿的兴趣, 全面的涵盖各个领域, 科学的相关原材料、实验装备、科学器材准备不足, 而且也没有定期更新科学设备和相关材料, 导致在日常教学活动开展过程中, 对于科学区域的利用不足, 幼儿对科学区域活动的兴趣不够, 科学区域的分类也不够科学。

(二) 幼儿园班级的整体科学氛围不够浓厚

幼儿园的教学活动内容是非常丰富的, 而且知识的讲解并不是很重要的一个方面, 幼儿教师关注的更多是幼儿的健康成长, 在德智体美各方面都要有所涉猎, 对科学自然相关

知识的了解和观察仅仅是教学环节的一小部分, 部分教师对科学区域活动的认识不足, 并没有积极地创建科学教育的环境, 对于幼儿在科技方面的小小成就重视度也不足, 班级内部和幼儿园整体的科学氛围也不够浓厚。这会很大的影响幼儿的兴趣和行为。班级内部关于科学研究的、体验等也不多, 在开展活动时教师也没有很好地宣传, 导致整体的科学氛围不够, 这直接导致家长和幼儿对科学缺乏重视, 也没有建立起对科学知识的浓厚兴趣。

(三) 幼儿教师的指导还不够深入

幼儿在开展科学区域活动时, 教师常常是在活动开展之前进行相关内容和要求的讲解, 然后幼儿自行参加科学区域活动。有的是几个一组共同玩耍, 有的则是单独操作, 但科学区域活动开展的过程中, 部分教师呈现放任自流的教学模式, 请学生自己探索, 自己操作, 这在一定程度上可以培养幼儿的动手能力和自主能力, 但是幼儿由于年龄不大, 自主意识也不强, 很多行为和习惯时需要教师积极引导的, 而这个环节的幼儿教师紧紧关注的是幼儿的安全问题, 忽视了幼儿行为的引导, 和遇到问题如何解决, 这就导致科学区域活动的目的不能完全达到, 幼儿更多的是按照自己的想法, 胡乱操作, 教师在活动进行过程中, 没有很好地对幼儿不恰当的行为进行纠正, 更没有在幼儿遇到一些疑问是有效地引导幼儿思考并协助解决。

二、幼儿园大班科学区域活动的策略分析

(一) 聚焦区域, 加强对科学区域的设置和布局

科学区域活动开展是非常必要的, 幼儿教师首先要充分地认识到开展科学区域活动的必要性和紧迫性, 只有认识到科学区域活动的重要性, 幼儿教师才能更好地根据幼儿的性格特征、发展情况, 创新的、积极开展科学区域活动, 更好地挖掘幼儿的兴趣爱好, 发挥幼儿潜能, 全面的提升幼儿的综合素质, 引导幼儿在参与科学区域活动中, 度过愉快的童年, 还能掌握一些科学小知识、生活小常识, 通过科学区域活动的开展有效地活跃幼儿园活动, 丰富教学形式, 加深教学效果。其次, 幼儿教师要不断地优化科学区域的设置, 根据不同的科学区域活动, 将科学区域细分, 设置各个小型的科学区域, 通过科学区域的设置来增加和丰富科学区域活动的形式和内容, 还能有效地提高幼儿对科学的兴趣, 在兴趣的驱动下, 可以很好地挖掘幼儿对世界和环境的探索力,

还能在操作中了解更多的知识和常识，有效地拓展幼儿的认知。

例如，幼儿教师在设计科学区域时可以从以下几个方面来提升，确保科学区域的设置和安排是非常合理的。第一，根据科学区域活动的目的和形式，相应的设置科学区域的分类，结合大班幼儿的性格特点以及兴趣爱好来进行选择。在科学区域内可以设置植物生长区，放置一些常见的植物，可以是绿色的植物，也可以是开花的植物，教师可以引导幼儿对这边植物进行观察，记录发生的变化，比如长出新的叶子、开花，落叶等现象；还可以设置试验区，摆放一些常见的实验器材，如天平、放大镜、试管、尺子等，充分的锻炼幼儿的动手能力。第二，结合相关的区域开展形式多样的科学区域活动，在活动中引导学生了解一些知识。幼儿正处于对世界的探索和好奇时期，在这个阶段如果加以正确的引导，可以很好地锻炼幼儿的思维能力和观察能力。在“观察蚕宝宝”活动中，引导幼儿准确地描述和认识蚕的外形，用桑叶喂养蚕并让幼儿观察蚕宝宝怎么进食。不断地增强幼儿的观察能力。在“比比谁更重”的活动中，请幼儿轮流使用天平，比较身边的物品的重量，让幼儿对重量有初步的认识和了解。

（二）加强引导，积极引导幼儿的科学区域活动

科学区域的设置是为了引导幼儿可以进行一些科学或者自然知识的探索，幼儿教师要重视对幼儿的引导工作。幼儿正处于活泼好动的阶段，注意力和自制力还不高，在进行科学区域活动环节中，可能会出现秩序混乱、随意玩耍、甚至和班级同学打闹的各种情况，教师要重视活动中的引导作用，加强对幼儿行为的引导，明确界限感，培养幼儿的自律意识、主动意识。另一方面，科学区域活动涉及一些生活中的小常识或者科学知识，幼儿在活动环节难免会遇到一些问题，教师要在适当的时候介入，引导幼儿思考，挖掘其背后蕴含的科学知识，在教师的鼓励和引导下完成科学区域活动，不仅可以很好地锻炼幼儿的自主探索、自主思考的能力，还能在独立完成科学小任务的过程中感到满足感，收获自信。

例如，在开展科学区域活动时，部分幼儿还没有规则意识和自律意识，在科学区域活动中可能会出现大声说话、拥挤、不遵守活动规则等情况，教师要有意识地培养幼儿的自律意识，从小处着眼，加强幼儿良好习惯的养成。在进行科学区域活动之前，教师可以通过卡片的形式，和幼儿进行一些约定。具体内容包括：在活动中小声说话和交流；每个活动区域的人数是有限的，当一个区域人满之后请幼儿到别的区域开展活动；对于科学区域的各类材料和用品要认真保管、爱护，不能随处乱扔；在活动中要和小伙伴互相帮助，严禁打闹。帮助幼儿在活动中建立一定的规则意识和自律精神，培养良好的行为习惯。其次，在科学区域活动中，幼儿难免会遇到一些问题，比如在“阳光和影子”的游戏中，有的幼儿可以迅速地变出孔雀、老鹰、兔子等形象，幼儿的成可以迅速地增强自信心，而有的幼儿则较为困难，可能会

产生沮丧、消极的情绪，教师要及时注意观察，当幼儿遇到问题时可以及时出现给予一定的指导，帮助幼儿完成动作，还要给予一定的鼓励，帮助幼儿建立自信心，在活动中找到乐趣。

（三）聚焦兴趣，激发幼儿学习和探索的能力

幼儿阶段的教育，教师要非常重视培养幼儿对世界和周围环境的兴趣，保持一定的好奇心和探索欲、求知欲，通过有趣的科学区域活动可以极大地激发出幼儿学习和探索的愿望。那么如何设置有趣的科学区域活动，就显得极为关键。大班的幼儿已经有一定的思维模式，在开展活动时，只有紧紧地围绕兴趣出发，设计一些内容丰富、形式多样、幼儿感兴趣的科学区域游戏，才能真正地激发幼儿学习和探索能力。幼儿教师要积极创设情景，营造浓厚氛围，以幼儿的兴趣为出发点来开展科学区域活动。

例如，幼儿教师要在科学区域活动的形式和内容上下功夫。第一，教师可以开展形式多样的科学区域活动，“灯泡是如何亮起来的”活动可以增强幼儿的动手操作能力还能普及一些最基础的物理知识；“动手捏出你喜欢的玩具”的活动则可以提升幼儿的观察能力，还能增强学生的空间能力和操作能力；“今天我是售货员”的活动则可以和生活进行紧密的联系，让幼儿体验买卖活动，养成礼貌的好习惯。不同的活动其传达的知识和目的是不同的，幼儿教师要不断创新，丰富内容和形式，激发幼儿的兴趣。第二，教师在科学区域活动中的作用是非常重要的，要根据幼儿的基本情况不断地调整活动内容和方向，以提升幼儿的综合素质为最终目标。教师可以积极地引进表格、图画等形式，来引导幼儿完成活动，比如在“小蝌蚪的变化”活动中，教师要为每位幼儿发送一个记录本，请幼儿选择自己的方式记录小蝌蚪每天的变化情况，幼儿可以画出蝌蚪的外形，也可以通过符号来表示蝌蚪的变化，这一活动的开展可以很好地锻炼幼儿的观察能力和表述能力，还能丰富幼儿的创造能力，拓展思维。

结束语

童年时光是美好的，教师在开展科学区域活动时，要充分的尊重幼儿的个性和特点，在轻松愉快欢乐的氛围中，学习一些简单的知识，更加充分的了解和认识世界，而且引导幼儿养成良好的生活习惯，培养语言表达、动手能力，为进入小学阶段做好充足的准备。

参考文献：

- [1]孟媛.基于材料投放角度来谈幼儿园大班科学区域活动有效开展策略[J].中华少年,2020(9):2.
- [2]王晓青.幼儿园跨班区域活动中科学区教师有效观察,分析,推进策略的研究[C]//华南教育信息化研究经验交流会议论文集(二).2020.
- [3]陈淑霞.自由运动,自然成长——区域体育活动在小班的实践研究[J].学周刊,2020(15):2.