

# 中职院校学生职业生涯规划课程思政的思考

李岩

(新疆供销技师学院 新疆供销学校 教务科)

**[摘要]**职业生涯规划课程是让学生了解职业教育的一大途径,是他们实现职业目标的理性规划内容。教师要认识到职业生涯规划课程思政建设的价值,对课程实践性内容进行现状问题上的简单分析。通过调整课程理论在教学过程中的讲解内容,改善职业生涯规划课程可能影响学生职业生涯规划质量的几点因素,逐步向重视学生职业定位和心理咨询的方向上,发展学生自身的职业生涯规划意识和对职业案例的学习意识,为中职院校学生提供可靠理性职业建议。

**[关键词]**职业案例; 职业发展方向; 职业生涯规划课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.578

## 引言

中职院校是中国职业教育的主体,其定位在于培养技能型人才和高素质劳动者。教师要依据院校设置的职业生涯规划课程,对学生进行职业道德、个人规划能力等方向的思政教育,这样可以更好的提高学生在工作岗位中的执行能力,避免大家全都重视文化知识学习的教育情况,给学生带来更加强化的学科教育资源和综合实践经验。同时指导学生在实践和自我规划中,逐渐成长为适合某类职业的优秀人才。

## 一、中职院校学生职业生涯规划课程思政建设价值

### (一) 增强职业生涯规划课程的实践性

对于很多学生来说,职业生涯规划课程是他们开始接触职业概念的重要内容。在这门课程中,学生能够了解到多种职业发展方向和理想工作岗位,出现寻找适合自己个人发展需要的职业或者岗位。这让学生在在学习职业生涯规划课程时,容易把课程当成纯理论的知识来学习,设想自己未来会成为哪个行业领域内的人才。大所数学生都不能理性分析,自己正在面临的学业现状和竞争力需求。教师建设职业生涯规划课程思政,可以让学生思想意识得到一定的启发,增强课程在引导学生规划个人职业理想上的实践性。

### (二) 调整职业生涯规划课程部分理论

职业生涯规划课程中的很多知识,需要结合一定的个人职业案例,才能够呈现出职业规划所要注意的细节内容。教师应当关注学生在这门课程中的成长,在讲解规划细节中体现出个人差异。这可以增加学生理解职业规划基础原理的思维能力,使他们能科学规划自己的职业生涯,把规划内容落实到自己的就业行动中。同时在讲解课程理论内容时,调整部分理论的实践性要求,帮助学生更好的认识现代社会人才需求,让他们能够提升自己的职业素质和未来职业发展高度。

## 二、中职院校学生职业生涯规划课程思政建设现状

### (一) 过分重视面试经历的传授

学生在接触职业生涯规划课程时,往往还没有彻底走上职业发展道路。这让教师在讲解课程内容时,主要从分析适合学生的职业方向着手,为学生介绍更加了解自己的性格测试和职业人才需求,让他们学习如何匹配自己的性格与职业。在学生具有一定职业发展要求的前提下,为他们介绍面试一份工作岗位,要怎样填写简历内容和体现自己的职业优势。这让职业生涯规划课程存在对学生面试经历的过分重视,总在为学生设想他们今后的个人发展,不能从实际出发要求他们在课程中实践

怎样的职业。

### (二) 缺少针对个人职业的探讨

职业生涯规划课程是职业教育中不能缺少的一门课程。课程中具有相当丰富的职业内容介绍,为学生展现了他们进入工作岗位后的多种发展形式,让他们了解到了所学知识技能的具体用途。这使学生在课程学习中存在迷茫状态,不清楚要怎样在短时间内达成课程所描述的职业目标。实质上个人职业生涯,不会受到时间因素的影响,只会推进学生在职业领域内的成长。教师需要把学生的目光拉回到现在,使他们看到个人职业的发展过程,理性做出有利于自己的长期发展规划,增加学生学习的目标性和实践常识。

### (三) 强调学生在就业中的回报

教师为学生勾画的职业未来,多是他们经过自己不懈的努力后,能够达到职业发展的某个高峰,从经济能力、社会地位等方面证实自己的价值。这是学生通过就业方式,获得令自己满意薪资待遇或者生活环境的一大理想。学生的职业理想和职业目标之间,没有太过紧密的关联,有的只是学生个人努力后能够达到的职业成果。教师在讲解职业生涯规划课程的长期内容时,容易引发学生脱离实际生活的幻想,让他们把就业中的回报当成学习动力,尽一切努力实现自己的职业理想,结果却偏离适合自己的职业发展目标。

### (四) 很少考虑学生的学业压力

学生在校期间的主要任务,在于学习有助于他们实现职业生涯的基础技能。很少有学生把所有精力,放在课余时间和职业实践体验中。其中能够兼顾学业和短期职业发展的学生,往往在学业知识上存在一定程度上的不牢固。教师在为大家灌输职业生涯规划课程内容时,很少考虑到学生正面临的复杂处境。这种处境与他们的家庭教育和学业存在,都存在或多或少的联系。这使部分教师所进行的课程教学,存在思政教学质量上的有所欠缺,难以引导学生向规划好的职业道路上前行。

## 三、中职院校学生职业生涯规划课程思政建设路径

### (一) 培养学生职业生涯规划意识

教师要理解多数学生的学习难度,考虑到他们的社会阅历和他们所能看到的客观事物,有目标的培养学生职业生涯规划个体规划意识。这样可以减少部分学生,盲目跟随他人脚步的职业就业选择。对中职院校内相同专业的学生,进行体现个人差距的职业生涯规划学习要求,避免他们共同竞争某个企业入职机会或者企业工作岗位的现象。当这些学生选择在同样的环境

下竞争时，他们的家庭生活水平就会成为限制他们个人发展的最大瓶颈，产生院校内部激烈竞争的内卷情况，十分不利于院校开展提高学生能力的职业教育。教师可以尝试与学生家长沟通，家庭内部成员对学生今后职业工作内容以及环境的要求。再根据学生个人的职业发展方向，为他们提供职业生涯规划竞赛或者演讲，让学生在学习中体验某种职业的规划与发展，逐渐形成适应社会发展的职业生涯规划意识。这可以使学生更好的认清职业生涯规划规律，在个人规划中增加从事某种职业的细节内容。不再把面试工作岗位的经历或者结果，当成职业生涯规划的最终目标。教师要以变化的眼光，看待学生的职业优势和学历优势，鼓励他们从事自己所学专业领域内的对口职业，发展参与基层岗位实践的学生人数，培养学生发展职业规划的实践能力和现实意识。这便于学生及时调整自己的职业生涯规划内容，防止他们因各种现实条件而失去发展个人能力的职业意识。

#### （二）帮助学生找准个人职业定位

教师要根据大家的具体表现，帮助学生找准自己未来的职业发展定位，防止他们出现偏离社会人才需要和个人职业成长的职场选择。不少学生会通过在校了解社会工作岗位，为自己选择就业城市和就业企业积累一定的社会常识。他们有时还会询问已经毕业的其他学生近况，尽可能在就业过程中规避失败风险，吸取他人经历过的就业经验，不从事人员流动量较大的企业岗位。可职业生涯规划课程中提到的学生就业，是他们步入某个职业领域的开端，不会对学生整体职业道路产生影响。教师应当拓展学生能够接触到的专业知识，避免他们从社会渠道得知企业内部的岗位待遇，把自己今后的就业限制在某个企业或者某个城市中。这可以让学生更加精准的定位个人职业目标，适当尝试在毕业两到三年的职业转型，从基层就业岗位逐步提升至销售、管理等能够体现学生沟通能力、所学知识的具体岗位。同时增强学生行业岗位工作经验，对他们在企业内部的晋升和企业工作后的跳槽，带来工资待遇或者劳动强度上的积极变化。学生个人职业定位，会让他们的人生跨度呈现出比较大的差距。教师要在职业生涯规划课程中，帮助他们合理认识各自的处境和职业上的交叉点，使学生能够认识到这种差距，在职场中发展个人职业规划能力和职业发展能力。

#### （三）在课程中融入大量职业案例

学生对职业生涯规划课程的认识，来源于他们自己对课本知识的理解。这种理解受到学生个人立场和学习思维上的限制，存在同时发展多个职业目标的诱导性，会让学生不自觉跟着自己所设想的未来，在某个职业领域中探索个人能力和发展可能。教师要警醒学生，把精力用到符合现在实际生活的职业生涯规划中，切忌以设想场景作为真实场景，盲目发展大家眼中的高薪职业或者高回报率职业。这种职业不是对学生个人能力或者经验有一定要求，就是存在行业投资项目上的不稳定性，会让学生的生活始终处于高风险环境内。教师可以为学生讲解他人职场生活的职业案例，增强学生对职业生涯和职业生涯规划这两个概念的理解。大家一般认为符合个人理想的职业生涯，满足职业生涯规划的成长目标。但职业生涯规划不

是职业生涯的全部内容，存在一定的计划性和未知性，需要学生具体考虑到个人的职场成长和职业理想。教师所提到的职业案例，可以把某位职业运动员或者国家公务员职业生涯作为讲解内容，让学生具体了解到运动员在校学习-职业训练-赢得荣誉，这一过程中经历和完成的职业目标，使他们可以认识到职业生涯规划的重要性。同时帮助学生认识到公务员职业，在社会阅历和行业工作经验等方面存在的客观积累作用，让他们理性判断自己从事某个职业的需求性。

#### （四）增加一定量的心理咨询内容

教师要倡导理性的职业生涯规划，避免学生刻意模仿课本教学案例的职场选择，让他们能够认识到自己的实际规划能力和大脑思维能力，要求学生根据自己在校积累的知识技能，选择从事所学专业领域和具有个人特长的特定职业。这样可以让学生发挥出自己擅长的个人能力，使他们的学习生活变得更有价值，大大减轻他们在职业发展向上的试错成本，使想要培养个人能力的部分学生，存在一定时期内的能力累积，为他们的长期职业生涯奠定文化知识基础。同时在职业生涯规划课程的实际内容中，增加指引学生以就业为导向学习的心理咨询内容，让中职院校课程思政教育观念发挥职业教育要求的优势，帮助他们更好的完成课程实践内容，缓解学生在繁重学业压力下的不良心理情绪，减少学生放弃走职业发展道路的不明智选择。许多学生都曾存在过，因疲倦而短暂中止学习计划的情况。这种情况多半是，学生接受的学习任务超出了他们的心理承受压力，使他们不能够继续完成超强压力下的学习。教师要让学生在职业生涯规划课程中学到有用知识，学会更好的缓解今后在职场生活中遇到的生活压力，增强学生对抗挫折的心理素质和职业生存意识，避免无意识行为给自身带来的职业疲倦和职场能力下降。这样可以让学生在职业生涯规划课程中，存在合理的学生职业教育规划，为学生的职业成长带来积极影响。

#### 结语

职业生涯规划课程存在对学生就业的特殊要求，使学生在学习中容易出现思想意识、职业选择等方面的异常行为。教师应当总结课程思政建设存在的现状，结合思政教育对学生心理健康、职业规划能力等方面的要求，落实对他们职业生涯规划意识和个人职业发展方向的培养，增强学生在应对各种压力时的心理素质。同时让他们从他人的职业案例中，发现自己所存在的错误意识，不断调整学生职业生涯的实际发展目标，帮助他们规划和实现职业目标。

#### 参考文献

- [1] 曹三月, 高瑞臣. 课程思政融入职业生涯规划课程的探索与实践[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(7): 51.
- [2] 任源钢. 职业生涯规划“课程思政”建设[J]. 西部素质教育, 2020(8): 25-28.
- [3] 王岩. 中职职业生涯规划教学创新[J]. 教育(周刊), 2020, 000(009): P.16-16.
- [4] 王军. 技工学校(中职学校)学生职业生涯规划的教育方法探析[J]. 读天下(综合), 2020, 000(004): P.1-1.