

基于深度学习的初中英语阅读教学策略研究

何媛

湖南省永兴县湘阴渡镇中学

[摘要] 深度阅读不是指让学生进行超难度的阅读而是指基于他们能力与认知的基础上尽可能地拓展学生的思维能力, 促进他们的全面发展。显然地, 深度指学生思维发展的深度, 对阅读主题探究的深度。要让学生达到这样的深度就需要提升他们的语言能力, 拓展他们的词汇量, 促进他们的思维发展, 引领他们提升综合运用英语的能力。

[关键词] 深度学习; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.114

引言

基于深度学习的教学理念, 教师在教学过程中应结合班级的教学实情, 带领学生突破浅层次阅读学习的局限性, 挖掘阅读教学中的丰富价值, 在学习中形成系统且全面的英语阅读体系, 培育和提升学生的英语核心素养。

一、深度学习

深度学习是由美国学者Marton和Saljo在1976年提出的。阅读深度学习强调基于理解的学习和基于意义的学习, 学生在基于意义和理解学习的基础上, 了解作者的思维模式, 学会阅读同类文章, 并能以类似的思维模式表达自己的观念。深度学习不是固定的一种学习模式, 而是一种学习理念, 它注重情境的创设、知识的批判理解、内容的整合构建、设问的层阶递进、高阶思维的参与、新知识的迁移创新和问题的解决等学习活动。将深度学习与初中英语阅读教学相结合, 是符合发展学生英语学科核心素养, 实现英语阅读教学变革的有效途径。

二、初中英语阅读教学现状

(一) 缺乏有效整合的阅读教学内容

贯彻落实深度学习的教学理念, 教师首先应该做到高瞻远瞩, 把控学习的全程全局, 深度把握融合知识点之间的内在联系, 以此提升初中学生的英语综合素养, 而不是将教学的眼界仅仅局限于眼前的阅读教材当中。但是, 据了解, 现阶段的初中英语阅读教学形式普遍较为笼统, 教学方式较为形式化。在阅读教学课堂中, 教师在教学前引入阅读的主题, 然后在主题之上进行拓展, 引导学生进行阅读, 最后进行情感升华。这样的阅读教学方式较为系统化和形式化, 其优势在于教师能够深入剖析阅读内容的主题, 挖掘其中教学素材, 对学生的学习情况能够准确分析, 教学目标也较为明显。但是, 其不足之处在于仅仅将教学内容局限于阅读文本之内, 难以与其他教学内容产生联动。这样的教学方式, 很容易使英语阅读课堂教学呈现出死板且沉闷的气氛, 学生积极主动参与课堂教学不够, 未能体现出学生在初中英语阅读中的主体性作用。更为重要的是, 学生在这种教学方式的引导之下, 难以在脑海中形成完整的知识框架, 知识点之间也未能形成逻辑性的联系。

(二) 缺乏深层次嵌入阅读教学过程

在以往的初中英语阅读教学过程当中, 教师普遍按照以下步骤开展教学: 首先, 在课堂中引导学生对阅读素材进行全文阅读, 教师结合阅读文本内容设置一系列问题, 让学生对照问题从阅读内容中寻找答案; 随后, 教师带领学生对阅读文本进行拆分, 引导学生对不同的部分展开精读或者略读, 以此提高学生对于英语阅读素材的理解和效率; 最后, 对阅读内容进行回顾, 以此分析文章中所表达的含义、态度和思想情感。在整个阅读教学过程中看似逻辑严谨, 但是在问题设置方面, 师生之间缺乏深层次的交流, 学生根据教师布置的问题进行思考, 虽然能够从文本中找到答案, 但是问题设置的深层次含义却未能领悟。并且, 教师对于设置问题的答案较为统一, 整个教学中, 学生的思维受到了固化, 缺乏思维之间的碰撞。

(三) 缺乏深入反思阅读教学效果

在现阶段的初中英语阅读教学过程当中, 教师为了满足学生的学习需求, 在教学设计时会积极进行创新。但是, 在反思阅读教学效果方面稍显欠缺, 造成教师无法及时掌握学生的阅读效率, 难以及时解答学生对于阅读学习、阅读内容的疑问。基于深度学习的理念, 学生的学习过程与学习效率在教学过程当中占据着同样重要的位置。因此, 教师应该在把控教学过程的同时, 注重积极反思阅读教学的效果, 以便于能及时对课堂教学质量和学生的学习质量进行检验, 查漏补缺。

三、基于深度学习的初中英语阅读教学策略

(一) 单元化解读学习, 强化文本学习兴趣和宽度

中小学的英语教材中, 常常是以单元化的主题内容来开展教学的。而通过单元化的解读可以让学生更多地目光聚焦在文本的背景、主题内容之上, 让学生可以更加明确和掌握其中的内容实质。而深入内容解读一方面是解读当前本文中的背景内涵, 如这个单元文本的价值在教材中所体现出的地位与作用; 另一方面也是了解文本的基础信息, 进一步了解文本中的一些观点或事实。要帮助学生更深层次地了解文本中的内容含义, 教师需要从主题层面来挖掘文本中的核心思想内涵, 这样更有利于学生强化记忆和印象。

比如, 在七年级英语教材中, 加入了Alice's Adventures in Wonderland的童话故事。单元模块中出现了以

童话故事为主要内容的教学内容模块,通过讲故事、读故事来增添阅读乐趣,加强学生的语言功能。选取的内容多数是语言中比较简单、浅显的,短短的内容中就为学生展示了一个有趣的童话王国。同时在故事阅读的过程中,也出现了“过去进行时”这个重要的语法知识,学生可以在阅读过程中逐渐理解并掌握过去进行时的使用规则。俗话说:“兴趣是最好的老师。”英语阅读学习也不例外,首先让学生建立兴趣,才能更好地进行学习。中学生对课外读物有着较浓厚的兴趣,而教师在教学过程中就可以利用这些兴趣点来充分带动学生的热情和主动性。同时课外读物能帮助学生打通阅读学习壁垒,构建更好的学习环境,丰富学生的文化积累。

(二) 增强学生之间的合作交流

教师在英语教学中可以多多地开展学生之间的合作学习,以促进学生对英语阅读文章的深度思考。将学生进行几几的分组来展开合作交流的学习模式,可以让学生在与同学之间的相互学习过程中,对文章内容进行及时反思。教师在分配学生学习小组的时候,应当根据实际的学习任务进行合理的分配,根据每个小组学习能力的不同,分配不同的学习任务。学生们在面对教师学习任务的时候,首先根据自己的知识体系对本小组的学习任务进行自主性学习,之后可以将学习的重心放在其他小组的学习任务中,在自学结束后进行小组的讨论和交流,深入剖析英语阅读中的知识内容和文章内涵,增强自己对文章的理解。

(三) 开展小组合作,促进合作探究。

培养学生的学习能力除了自学能力外,还要培养他们的合作能力,学会合作能让探究走向纵深。学生在阅读中遇到不会的问题是非常正常的事,重要的是,教师要让他们学会依靠自己的力量解决,给学生合作的机会,就为问题的解决创设了条件。还以8BUnit5“Goodmanners”为例,教师给学生创设这样的合作话题,首先教师给学生展示四幅画,画面上呈现的是,一些人争先恐后上车抢座位的场景、部分游客在景区写到此一游的场景、大街上随处扔垃圾的场景、食堂里桌上到处是吃剩下饭菜的场景。教师让学生讨论这些场景,进而让他们回答这样的问题:Aretheygoodmannersorbadones?Howcannweimprovethesituations?在合作中学生能倾听到别人的观点,进而也反思自己的观点,最终形成他们认为一致的做法。合作能促进阅读的深入,因为能集中集体的智慧;阅读也能促进思维的发展,因为每个人都贡献自己的智慧。比如从第一张图,有学生认为要respectothers;有学生就认为这其实就是respectourselves。显然地,合作让学生的理解逐步变得深刻。当前的初中英语阅读教学出现这样的现象,教师在课堂说

英语的机会要比学生多。教师展示阅读的内容,教师提问学生问题,教师评价学生的答案,教师提供拓展性阅读,教师解读相应的段落,这些基本的教学步骤,很多时候都是教师自己传达的,其实都可以让学生在合作中完成,也让他们在合作中成长。对于深度阅读来说,教师还需要基于跨文化交际,注重对学生文化品质的塑造。同样地,教师可让学生在合作中开展社会实践,让文化知识渗透在体验中,教师可在合作中开展对比阅读,初步培养他们的文化敏感性。

(四) 优化阅读教学问题设置

基于深度学习的初中英语阅读教学过程中,学生经过教师所设置的问题引导,可以采取不同的阅读方式寻找到答案。问题的设置意味着阅读活动的开始,学生不同的答案,能够反映出学生的阅读效果和对知识点的理解情况。因此,教师在进行问题设置时,应该注重探究问题的本质内涵,设置与学习活动相关的问题。以《Howtobegreen?》的教学为例,在这篇文章教学过程中,教师可以引入““Whichwaysaregoodfortheenvironmentandtellmethereason?”等问题,让学生结合自身的生活实践,或者采取相关的实践性活动,对问题的内涵了解,并且能够从不同的层面回答问题。

(五) 多元化及时开展阅读评价

基于深度学习理念下的初中英语阅读教学,教师可以利用多元化的阅读评价方式,反馈出当堂课的阅读教学效果,并在此过程中对评价进行系统化、针对性的总结,以便对后期的教学活动、教学内容进行调整。例如,在初中英语阅读教学之前,教师通过诊断式评价的方式对学生进行提问,学生结合自身的实际认知对阅读内容进行了解;然后在阅读过程当中,教师结合当堂课学生的阅读进度、阅读效果采用形成性的评价方式,并且通过学生对阅读内容进行深度思考的情况反馈出其阅读效果;在阅读课程结束后,教师应该与学生共同进行反思式评价,在这个环节当中,教师可以通过试题进行检验。

结束语

基于深度学习的初中英语阅读课堂教学,能够帮助初中学生提升英语核心素养。同时,教师也能够结合学生反馈的实际情况,及时调整教学内容和教学方式,以此提升教学质量。

参考文献

- [1]袁莉.深度学习理念下的初中英语阅读教学策略探究[J].英语教师,2021(08):82-84.
- [2]葛薇.促进学生深度学习的初中英语阅读教学实践[J].天津教育,2021(12):126-127.
- [3]徐丽.基于学生深度学习提升初中英语阅读教学有效性[J].名师在线,2021(09):6-7.