

小学数学知识整理与复习中思维导图绘制的问题探究

张蕾

(宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第四小学 宁夏 吴忠 751999)

[摘要] 思维导图在课堂中的运用,是比较的普遍的,教师在让学生进行不同学科学习思维的转变和探索的时候,都需要将其中的教学发展的思考,能够运用在复习的教学环节中,这样才需要促进学生的学习探索的自主性质,并且让学生对于自己的学习观点的了解,都会有着非常不同的教学含义,教师在整理学生的学习问题的时候,都需要合理的探究,不同的教学方式,因此,本文就小学数学知识整理与复习中思维导图绘制的问题探究,进行分析。

[关键词] 小学数学;整理与复习;强化合作意识;完善的评价体系;改善教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1338

教师在让学生进行知识内容学科整理的前提下,才能够培养学生的探究学习的观点,能够让学生建立自己的学科思路,帮助学生搭建起自己对于学习目标的设定,所以教师在提高学生的学习效率的过程中,都需要让学生养成良好的自我复习的数学学习习惯,因为在探讨思维导图,对于复习课程的开展,所具备的现实意义的教学前提下,教师才能够将不同的教学目的都达到了良好的完成,从而探索学生对于知识内容的复习过程,所以教师在理解学生对于知识内容学习探究的前提下,才能够将不同的教学问题都可以进行有效的串联讲解,这样可以节省学生在课堂中的学习时间,也能够为学生留下充足的学习讨论的空间,并且帮助学生搭建自己的学科思维,这样才能够提高学生的实践学习能力。

一、强化学生的合作意识

强化学生的合作学习意识,能够在现阶段的教学中,帮助学生对于自己的学习发展有良好的学习探索,所以教师在利用思维导图的过程中,都可以展示学生对于学科知识的运用,这样才能够让学生整理自己的学习思路,并且让学生对于不同的单元知识的结构也可以进行合理的建构,所以教师在提高学生的复习学习观点的过程中,都可以让学生对于专项题目的训练,自己所做出的题目进行有效整理,这样才能够帮助学生巩固自己所掌握的薄弱知识点,也能够让学生将自己的学科思维进行有效梳理。

例如,在教授学生学习“加减法的意义和各部分间的关系”这一章节内容时,可以先让学生对于加减法的含义,都进行合理化的认知和思考,这样学生对于知识内容之间的关联性,才会变得更加的灵活,在提高学生的数学思维的逻辑的时候,在强化学生的学科学习观点的时候,能够提高学生的学习复习的含义,并且让学生在课下的学习过程中,也能够将其中的教学问题的设置,都与学生有着不同程度的教学发挥的转变,教师都需要让学生进行学科学习知识的积累,这样才会转变学生在课堂中的学习思维的步骤,并且合理的运用相关的教学讨论的结果,学生在运用人民币去购买学习用品的时候,其本质就是加法和减法的混合运算,因为在计算学生所购买的物品的价钱的时候,是在进行加法,学生在将自己所具备的人民币的币值,进行计算的时候,是运用的减法,教师都需要让学生进行合理的探索身边的数学现象。

二、构建完善的评价体系

在提高学生数学思维逻辑性的过程中,能够在构建完整的教学评价体系的前提下,帮助学生建构自己的学习计划,这样才能够调整学生在课堂中的学习状态,并且让学生能够保持高效的学科思维,所以教师在引导学生对于理论知识进行合理有效运用的过程中,才能够提高学生的问题,学科的思维意识,培养学生的探究分析的思维能力,能够让学生将自己的学习习惯的运用都可以掌握在其中的教学参考中,让学生对于思维

图的绘制都可以变得更加的具有高效性。

例如,在教授学生学习“商的变化规律”这一章节内容时,让学生对于其中的教学发展的变化的结论,都在构建完整的教学评价体系的时候,才会了解到不同的商的变化规律,将其中的教学参考的含义,都与学生有着具体且高效的解答,教师在将其中的教学问题的探索,也为学生有着明确的思考的时候,学生的数学学科的学习思维的性质,都会变得比较的高效,教师与学生在对比学习的视乎,能够多对于学生进行有效的激励,展示学生在课堂中的学习发展的变化的结论,从中合理的运用不同的探究性质的教学问题,商的数字在变化的时候,都是与学生的学习思维,在进行计算的时候,学生是不能出现任何的错误的,这样步骤在完全准确的情况下,所得到的最后的答案,才会是准确的,教师在让学生对于自己的学习结果,进行复盘的时候,才会展示为学生在课堂中的学习结论的有效的发展,中有着良好的自主学习的体系。

三、明确探究内容改善教学现状

教师在明确不同的教学探究改革内容的过程中,才能够展示学生在课堂中的学习现状,所以教师在发展学生对于学科理论运用的前提下,都可以让学生对于自己的学习思路进行有效的分析和探讨,因此在现阶段的教学中,教师都需要发挥学生对于理论知识的学科理解,这样才能够让学生对于自己的探究学习观点都可以进行不同程度的教学分析,让学生对于自己的单元学习的知识结构,也能够有良好的学习运用的思维性质。

例如,在教授学生学习“笔算除法(四)”这一章节内容时,在培养学生的笔算学科的学习能力的时候,都会在改善学生的学习状态的时候,将其中的教学探究的内容,与有着良好的学习发展,教师在对于不同的教学思考的结论,也能够进行良好的教学运用,合理的提升学生的学习发展的效率,这样学生的学习含义的变化,都会让学生对于自己的学科学习的内容,有着完整的思考。

总而言之,教师在开展综合性的教学活动的时候,都可以关注学生在课堂中,对于理论知识的学习表格的情况,因为学生对于不同的学习问题的解答,往往在一定的教学程度上是不够熟练的,因此学生在整理自己的学科结构的过程中,都可以让学生对于不同的学习问题进行分析和讨论,这样和他们的复习学习的氛围才能够变得更加的就真实性,而且也能够加强学生对于学科理论知识的探究,所以教师在现阶段的教学前提下,都是要让学生具备主动交往的学习思维。

参考文献

- [1] 苏晓帆. 游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 246-247.
- [2] 史雨艳. 基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 245-246.