

中职思政教学与职业生涯规划相融性研究

王丹丹

山西省特殊教育中等专业学校

[摘要]思政课程是立德树人的关键课程,大德育理念的提出,对思政课教师提出了全新的挑战,我们所要培育的人是能够适应新时代发展要求的应用型人才,因此如何将高深的理论与学生实际相结合,激发学生学习思政理论的积极主动性,是中职思政教师必须思考的重要问题。笔者根据两门思政课程的实践教学经验,对中职思政教学与职业生涯规划融通渗透的重要性及实现进行了探讨。

[关键词]中职生;思政教学;职业生涯规划

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.377

一、中职思政教学现状分析

(一)教材内容宏观,深奥难懂。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》是一本和高中同步的由教育部统一编写的思政教材,其中包含着新时代党和国家的大政方针政策和重大决策部署,具有较强的思想性和理论性。中职生大多是因中考失利被迫选择学一项专长而走进中职学校的,他们中学困生占有较大比例,学习专业课尚显吃力,学习宏观抽象的思政理论更感到不知所云。另外,中职生普遍对我国悠久绵长的历史缺乏深入了解,许多历史常识对他们而言却十分陌生,不懂历史尤其是中国共产党党史是很难真正学懂弄通政治理论的。因此对于政治理论和中国近现代史基础都很薄弱的中职生而言,目前的思政教材缺乏亲和力 and 针对性,使得学生难以真正理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、精神实质和实践要求。

(二)教学方法单一,缺乏创新。首先,越是宏观的理论越需要用生动鲜活的历史和实践去填充内容,也越需要思政教师倾注更大的精力、花费更多的时间去细化讲解。但是目前中职思政课程的课时安排一般较少,在有限的课时中完成教学大纲的要求,对于广大思政教师而言,存在很大的挑战,教学往往停留在形式和表面上,对于教学重点难点问题很难讲透讲深。其次,当前中职院校中普遍存在专业课和公共基础课发展不平衡的问题,思政课程作为中职教育体系中的基础部分,往往得不到相应的重视,这导致思政课教师没有足够的教学压力,也缺乏深入学习、研究教材、创新教法的动力,他们习惯性地采用传统“灌输式”教学方法,有的甚至照本宣科,不能将教材知识体系有效转换为课堂话语体系,最终无法向学生呈现出内容准确、思想深刻、形式活泼的思政课堂,因而即使教师讲的神采飞扬,学生也经常听的云里雾里,影响思政课程的德育价值发挥。

(三)师资力量薄弱,有待提高。从学校层面来讲,一方面中职学校中普遍存在“重专业技能课,轻公共基础课”的问题,对包括思政教师在内的公共基础课教师的培训力度不够,导致思政教师难以及时更新教学观念、创新教学方式、扩充教学内容。另一方面,中职学校在思政教师的团队建设方面存在短板,思政教师集体备课制度落实不到位,思政教师之间各自为战,缺乏有效交流,难以实现思政资源的有效整合。从教师层面来讲,办好思想政治理论课关键在教师,思政教师个人的素质深刻影响着思政教学实效。一方面,中职学校思政教师队伍中存在专业不对口、结构不合理、信息化能力不高、个人素质有差异等现象,致使思政教学流于形式上的说教,无法真正

讲透大背景、大道理,讲出真体会、真感情。另一方面,中职生对学习思政课的重要性的认识程度不深影响教师教学地积极性、主动性和创造性。中职生普遍学习态度不端正,在枯燥无味地理论学习面前表现地毫无动力,经常出现逃课、迟到、睡觉、玩手机等不良课堂行为,学生的这些不良表现消极地影响着教师的教学动力,师生之间的不良互动循环往复,影响了思政教学效果。

二、职业生涯规划内涵

职业生涯规划与学生的未来就业、工作和发展等现实问题有一定关联,是一种“圆梦”计划,“是个人对自己一生职业发展道路的设想和谋划,是对个人职业前途的展望,是实现职业理想的前提。”它能够帮助一个人目标明确地、扬长避短地发展自己。职业生涯规划课程教学,旨在帮助中职生树立正确的职业观念和职业理想,并以此规范和调整个体的行为,且能够结合社会需要和自身特点规划个人的职业生涯,从而为顺利就业创业创造条件。“其教学中关键的一点是关注中职生的个性化特点、就业需求,激发中职生学习知识、主动进步的热情,以实现理想的教学目标。”

中职生的职业生涯规划有以下几个特点:1.专业定向后的初次就业。中职生与普高生不同,面临着一毕业即就业的现实,他们大多数毕业时刚满十八周岁,思想意识尚不完全成熟,进入社会后容易受到社会多元价值的影响,缺乏理性分析能力的个体极易滋生错误思想和做出偏激行为,因此对于中职生的教育不仅仅局限于专业技能的掌握,也应该注重政治定力、道德情操和健全人格地培养。只有这样才能保证他们踏入社会后善于在政治上看待问题,在大是大非面前保持政治清醒;保持家国情怀,心里装着国家和民族;在纷繁复杂的社会关系中自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。2.必须面对就业难的现状。目前,随着国家教育事业的快速发展,我国每年毕业生中本科及以上学历毕业生的比例逐年增加,而由于受经济下行压力的影响,社会上可提供的就业岗位相对有限,对从业者的素养要求也越来越高,导致中职生在就业过程中面临着激烈的竞争,他们必须在就业时身怀绝技且有较高的职业素养才能脱颖而出,避免将来在不理想的职业上就业后不得不频繁跳槽,难以实现职业长远发展的困境。因此,中职生的职业生涯规划应该是“结合所学专业,自觉提高自身职业素养和职业能力,努力调整和发展自己的个性,争取美好未来的规划。”3.必须把个人成长和经济社会发展联系起来。每一个社会成员,都离不开社会大环境提供的生存条件和发展机会,每一个人的前途命运都与其所处国家和社会的前途命运紧密相连。即将成为现实

的中国梦，为广大中职生提供了难得的发展条件和机遇，中职生的职业生涯规划是“把个人发展与祖国的繁荣富强、把自己的梦与中国梦融为一体的规划。”。

三、中职思政教学与职业生涯规划相融合的重要性

将中职生思政教学与职业生涯规划渗透融通，能够有效扩展思政教育的内容和形式，同时对教师的教学也提出了一定挑战，促使其不断加强学习以实现动态跟进教学供给，有效回应学生需求和关切，让思政课有魅力、有张力、有活力。

(一) 丰富教材内容，思政课更加具有活力。“理论与实践结合是新时代‘大思政课’的基本要求和推进方向。‘大思政课’之‘大’，其理论要义在于实现课本与现实相结合、理论与实践相统一。”中职生不同于普通高中，他们毕业后除少部分选择通过对口升学或高考进入高一级学校继续就读外，大部分要直接进入社会参加工作，因此，对于广大中职生而言，他们迫切的需要了解当今社会发展现实，教师在教授思政理论时，如果能够创新性地打破教材常规，结合时下政策热点，合理地融入职业发展观念、国家改革实践与现状、经济社会发展需求以及行业发展趋势等与中职生未来就业创业息息相关的、极为鲜活生动的“思政教材”内容，让思政教育从“高深莫测”走向“亲民接地气”，必将坚定中职生的拼搏信心，激发他们建设国家的社会责任感与使命感，从而促使他们在奋力实现中国梦的生动实践中书写人生华章。

(二) 创新教学实践，思政课更加充满魅力。在思政教学中，教师不仅要讲好国家政治盛世和经济社会大事，更要讲好民生幸福要事，对于中职生来讲，就业就是最大的民生。中职生在校期间的学习和锻炼都是为将来就业创业做准备，因此，教师在思政教学中要积极地优秀企业文化与社会资源通过公共服务的方式引入学校教育，激发师生的价值共识，营造良好的思政氛围。比如结合学生所学专业引导学生开展进入企业和社会进行实地调查、现场观摩等实践活动，让学生深入了解所学专业对应的横向的和纵向的职业群以及对从业者素养的要求，帮助他们树立合理的职业理想和契合自身的人生追求，最终实现报效祖国的铮铮誓言。也可以开展讲述时代新人、劳动模范、抗疫英雄等榜样故事的讲演活动，把波澜壮阔的实践当作思政课堂，让学生切身感受工匠精神、劳模精神、抗疫精神等所蕴涵的天地间的浩然正气，从而立志接续奋斗，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

(三) 帮助教师成长，思政课更加保持张力。要实现思政教学与职业生涯规划的融合贯通，必然要求思政教师持续更新教育思维和教育理念，不断发展自身各项能力，这样将促使教师实现专业化的成长。首先，发展资源整合能力。教师必须围绕两门课程的教学内容深度挖掘相关素材和资源，将各类资源进行加工、分类、组装，最后呈现在课堂上。其次，发展自我创新能力。教师必须对传统教学形式加以创新，创设探究性议题或立体化情景，从而激发学生的自主探究能力，让学生在新形式下完成自我认知、反思和塑造。最后，发展系统思维能力。教学实践中，教师必须兼顾教学内容和学生思想动态、思维能力、道德水平等各方面因素，充分运用系统的思维和方法

完成教学，从而真正激发学生课程学习的意愿，避免“曲高和寡”局面的出现。

四、中职思政教学与职业生涯规划相融合的策略

(一) 形式上，在传统教学基础上，运用现代信息技术，采用议题式、情景式、谈话式等各种教学方式促进两门课程的有效融合

1. 议题式教学法。采用活动型教学方法，利用小组讨论、主题演讲、班级辩论赛等丰富多样的活动，引导学生围绕经济发展与就业前景、职业理想、家国情怀等相关议题，对课程内容进行结构化、系统化的探讨，从而引导学生发掘议题中蕴含的知识和价值。

2. 情景式教学法。创设案例分析、情景模拟、角色扮演、社会实践、企业考察等多种社会实践场景，将思政教学置于波澜壮阔的社会情景中实施综合性教学，从而激发学生珍惜韶华，努力学习，使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展。

3. 利用谈话式教学法。借用心理学谈话技巧，采用个案辅导或小组辅导等方式，和学生进行谈心谈话，深入了解学生的思想动态、个性特点、职业观念、价值取向等心理现状，从学生关注点切入进行思想教育，从而激励学生在校期间努力掌握科学知识，提高内在素质，锻炼过硬本领。

(二) 内容上，找准两门课程的契合点进行相关专题的融合

1. 理想信念专题。“青年理想远大，信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”我国坚持和发展中国特色社会主义的总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，有人将其形象的表述为“中国梦”。“中国梦”是每一个中国人的梦，中职生代表着祖国的未来，他们的“人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步步伐，与人民共命运，才能更好实现人生价值，升华人生境界。”因此可以在中国梦的讲述中，引导学生围绕职业理想以及如何将个人职业理想融入国家和民族伟大梦想之中进行思考。

2. 价值取向专题。中职生的价值取向普遍比较单一，大多数倾向于以收入和财富衡量职业和自身的价值，容易忽视成就感、道德感和使命感、美感、挑战感、健康、独立性、家庭和人际关系、欢乐、权力、安全感、自我成长、协助他人等多元价值。尤其在面对复杂的世界大变局时，不能用正确的价值观指导思想，不明是非、人云亦云、盲目跟风。因此在讲述“以人民为中心”内容时，可以启发学生用人民至上而不是金钱至上的眼光看问题，鼓励他们在奋斗中摸爬滚打，体察世间冷暖、民众忧乐、现实矛盾，从中找到人生真谛、生命价值和事业方向。

3. 中国精神专题。在几千年历史长河中，中国人民始终辛勤劳作、发明创造，具有伟大创造精神；中国人民自古就明白，世界上没有坐享其成的好事，要幸福，就要奋斗；中国人民始终团结一心，同舟共济，建立了统一的多民族国家，具有伟大的团结精神；中国人民始终心怀梦想，不懈追求，不仅形成了小康生活的理念，而且秉持天下为公的情怀——。因此在

识框架,加深对知识的理解深度。完成网络课堂中的作业,通过学员课前复习和做作业的程度,来完成对知识掌握程度的评估体系。了解多普勒雷达的其他功能。也就是知识的拓展。对知识结构的评估要包括,课前预习、平时成绩、讨论表现、小测验、大作业、阶段考核,最终考核,对学员的评估要体现综合性和客观性,这样的改革会使学员了解到总的知识的90%以上。

六、小结

军校课堂改革决定着军队战斗力水平的提高。本文从心理学角度分析了当前军校课堂教学存在的问题,并从实用性角度剖析问题原因,提出了翻转课堂和慕课相结合的新型教学

方式,旨在进一步提高课程教学水平,提升学员深层次互动能力,实现高质高效教学之目的。

参考文献

[1]李现平.高效能教学过程分析[N].高等教育研究学报.2015,38:5-12.

[2]金融时报.麦肯锡公司研究报告指出:中国经济转型急需高素质大学生[N].参考消息,2005-10-10(8).

作者简介:汪洪艳(1979.03-),女,汉族,吉林省长春市人,硕士研究生学历,空军航空大学讲师,主要研究方向:教育改革。

(上接第654页)

讲述“中国特色社会主义文化建设”内容时,可以创设各种条件让学生全面感受中华文化的博大精深,从而深刻体悟中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展起来的“伟大精神”的内涵实质,进一步激励中职生热爱祖国、担当责任、苦练本领、砥砺奋斗,让他们在进入职场后继续发扬四个“伟大精神”,用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活,拒绝投机取巧,远离自作聪明。

五、结语

综上所述,促进中职思政教学与职业生涯规划融合渗透是促进中职生思想意识提升、道德素质养成、职业技能提高的新型路径。因此,教师应结合中职生实际,深度挖掘其教学价值,在形式上不断创新,内容上持续更近,最终有针对性和专

门性地实现思政课立德树人的目标。

参考文献

[1]蒋乃平.职业生涯规划(第四版)[M].北京:高等教育出版社,2019.8.

[2]全林.理论与实践结合,让思政课成为热门课[N].光明日报.2021-12-15.

[3]廖宁.议题式教学模式在中职“职业生涯规划”课堂教学中运用的成效研究[J].教师.2021(32):127-128.

作者简介

王丹丹(1987.11-),女,汉族,山西省太原市人,大学本科学历,山西省特殊教育中等专业学校教师,主要研究方向:中职思政。

(上接第783页)

类别,提高采购质量。此外,在数字资源快速增长而购置经费短缺的情况下,图书馆可以基于资源共享、互惠互利的目的结成同盟来进行密切的馆际合作,进行联盟采购。联盟采购模式可以以组织的形式给数据库商施加压力,以降低采购价格;通过分摊,增电子资源购买力,共同拥有电子数据库的使用权,以扩大可利用的电子资源,实现资源共享^[4]。这种方式同样提高了用户在使用时的效果,满足用户需求。

结束语

总之,在数字时代,图书馆可根据自身的实际情况,积极开展数字文献传递服务,作为数字系统平台资源共享的补充,实现真正意义上的文献信息资源高度共享。同时加强对文献资源的精细化管理,优化文献资源采购方式,可以推动图书馆文献资源的不断丰富,并为民众打造数字阅读空间,以促进全面

阅读的发展。

参考文献

[1]龙娜.数字时代图书馆的文献信息资源建设研究[J].发明与创新(职业教育),2021(02):191-192.

[2]赵婷婷.数字时代图书馆文献资源建设研究[J].图书馆学刊,2020,42(11):56-58.

[3]陈力.数字时代图书馆的文献信息资源建设[J].西华大学学报(哲学社会科学版),2020,39(04):1-12.

[4]王琪.论数字时代高校图书馆信息资源建设问题——以云南大学图书馆为例[J].办公室业务,2017(15):59.

作者简介

帕丽丹·阿不都拉,维吾尔族,女,中级8级,工龄31年,学历本科,研究方向是关于数字化时代地方文献方面的。