

基于学科核心素养背景下九年级物理复习课教学方法探讨

周荔

宁夏回族自治区中宁县大战场镇宽口井九年制学校 宁夏 中宁 755100

[摘要] 当今时代,学习可以改变命运。九年级是学生们非常重要的一个转折点,他们即将面临中考,凭借自己的成绩考入理想的高中。在中考成绩中,物理占据一定的分数,想要取得理想的成绩,必须要在总复习阶段掌握所有物理知识,并且能够熟练应用。本文,笔者基于学科核心素养背景下九年级物理复习课教学方法探讨展开了深刻的讨论,提出了九年级的学生进行物理总复习的方法。

[关键词] 学科核心素养; 九年级复习; 物理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.797

物理总复习要将所有的物理知识串联在一起,教师可以引导学生进行第一轮和第二轮复习,随后学生根据自己的真实情况进行查漏补缺,发现自己的错误,及时解决问题,如果学生自己难以解决,可以请求其他同学和教师的帮助,解决问题,进而提高物理总成绩。

一、九年级物理复习课教学中存在的问题

1. 教师不能正确认识学生的主体地位

有些教师不能够正确认识学生的主体地位,仍然沿用“一堂灌”的教学方法,不能甚至是不想做出改变,沿用传统的教学模式,这对于学生的教学来说是非常不利的,九年级的学生更多的是需要自主学习,而不是教师鞭策他们学习,学生自主学习,更能够提高物理学科复习的效率。教师要改变传统的教学模式,改变教学方法,认识到学生的主体地位,让他们做课堂上的主人公,自主学习,而不是在老师的驱赶下学习,这样学生能够拥有学习的兴趣,够拥有学习的动力,而不是感觉到学习的压力,有目标、有针对性的学习,更能够促进学生的学习兴趣。

2. 教师自身教学经验不足

对于一些新老师,他们缺乏教学的经验,往往是旁听其他教师的课,从中汲取教学的经验,但是很有可能其他教师的教学方法也是错误的,从而导致多数教师的教学方法错误,这就会降低教学效率。学校往往会安排一些老教师帮助新教师做教学安排,有些老教师采用传统的教学模式,不能够熟练使用多媒体,往往在授课时采用书写板书的方式,但由于黑板有限,能写的字数有限,需要将黑板上的字擦掉,而有些学生的接受能力较差,还没有消化掉黑板上的知识点,这就会导致有些学生难以跟上教师的教学速度。

3. 缺少实验教学

物理与语文、数学和英语不同,物理不仅要求学生掌握课本内容,还要掌握物理实验,有些学校没有物理实验设备,或者有些教师感觉物理实验不重要,感觉物理实验浪费时间,还不如多讲一节课,这些都会导致学生缺乏动手能力。实际上,物理实验与物理教学同样重要,学校要为学生提供相应的教学设备,教师将这些设备用在物理教学中,针对不同的课时,做出不同的教学计划,锻炼学生们的动手能力,不只是学习物理知识,还要将这些知识熟练运用。

4. 物理课时少

学生从初二才开始接触物理,相比于生物和化学来说,物理学科的难度更高,知识点更多,但有些学校,物理,生物和化学这三门学科的课时相等,这是非常不合理的,学校应当按照学科难度和教学内容进行课时的分配。物理学科的内容较多,难度也比较大,分配的课时应当多一些,然而,有些学校给物理学科分配的课时较少,不能满足物理教学的需要,所以教师只能加快教学速度,压缩教学内容,甚至是减少或者不进行教学实验,完成教学内容。

二、学科核心素养背景下九年级物理复习课的教学方法

1. 总结课本内容

对于九年级的学生来说,进行物理复习的第一步是总结课本内容,教师带领学生进行第一轮和第二轮复习,复习的重点是课本内容以及配套的练习题,重新学习课本上的内容,查漏补缺,发现自己存在的问题,并且有针对性的解决问题,做一些练习题,观察自己是否已经熟练掌握课本内容。学生在之前学习时,知识是比较片面的,经过整体复习后,他们可以将课本上的内容串联起来,拥有一个整体的概念,在这种情况下,他们的记忆会更加牢固。

例如,在复习到“声的现象”这一章节时,有声音的产生与传播、声音的特性、声的利用和噪音的危害与控制,教师可以根据这一章的内容,让学生做一个整体的知识框架,看着框架的题目回忆内容。比如回忆声音的传播方式有哪几种?声音的特性是什么?如何利用声音?如何控制噪音?若在回忆章节内容时出现卡顿,学生们便可以发现自己存在的问题,进而可以进行查漏补缺,重点复习不会的内容,这样有侧重点,可以更好的进行复习。

所以,物理总复习与其他学科的总复习类似,首先需要针对课本内容进行复习,学生在学习每节内容时,只是学会了本章节的内容,并不能够将此章节与其他章节进行联系,但是在总复习时,教师可以对课本内容进行划分,将不同章节内容联系在一起,讲述给学生。物理教师要掌握复习的节奏,带领学生复习,同时要照顾接收能力差的学生,帮助学生进行第一轮和第二轮复习,然后学生们掌握更多的物理知识,能够将这些物理知识融会贯通。

2. 进行模拟测试

在临近中考时，学校可以定期组织安排学生进行模拟测试，有些学生应试能力较差，他们可能会特别紧张，多进行几次模拟测试可以缓解学生们的紧张，培养他们的是应试能力，告诉学生们以平常心应对中考，中考也只是众多考试中的一次。学生在做模拟题时，可以更好地发现问题，有些可能是粗心导致的错误，有些可能是知识掌握的不够导致的错误，对于不会的题，学生要重点掌握，如果自己解决不了，可以向其他学生或者教师请教，争取完全解决模拟题中存在的问题。

例如，学生在复习过课本内容后，学校可以组织安排他们进行模拟测试，针对历年的中考题做一些模拟题，让学生掌握中考时的物理题型有哪些，掌握中考题的难度，在全面掌握这些后，学生在面对中考时能够拥有更多的自信。才做完模拟题后，学校可以不公布学生的成绩排名，这些可能会对学生的学习态度产生一定的影响，难免会有学生的学习排名下降，这属于一种正常的现象，但是对于一些学生来说，他们可能承受不了，教师要保护学生的心态。

因此，学校做的这些模拟试卷，尽量按照中考的难度进行，难度不要太高，尽量不要出一些偏题和难题，学生可能不会做这类题，甚至还会打击他们的自信心，这对于学生的学习来说，是非常不利的，学校要站在他们的角度思考。做一些模拟试卷还可以锻炼学生们的应试能力，减轻他们的压力，拿上中考卷子后，他们会对整张试卷的题型和分值分布了如指掌，从而能够轻松的应对考试，当中考作为一次平常的考试，能够以平常心应对考试，从而获得良好的成绩。

3. 分组讨论，探究试卷

学生在做完模拟题后，就是要组织他们认真研究试卷，教师要改变传统的教学模式，尽量改变自己的教学方法，可以采用分组讨论的模式，教师要合理的分配小组成员，让学生以小组的形式学习，这样既可以激发学生们的兴趣，又可以节省时间。若学生遇到难以解决的问题，可以向小组内的成员请教，能够加深双方的印象，还可以减轻教师的负担，若所有成员都难以解决的话，可以一起向教师请教，或者教师可以将全班学生们难以解决的问题集合起来，一起讲解。

例如，不管是物理选择题还是大题，但有可能出现串联和并联电路的题型，这部分内容比较难，学生掌握的可能不够牢固，在做这种题时，可能经常会出现错误，教师可以针对这些题，为学生们重新讲解串联和并联电路的内容。让学生们大致过一下课本内容，或者做一个小的实验，重新唤起学生们的记忆，针对某个章节的内容，若发现全班一半以上学生都出现错误的话，教师就可以带领他们重新过一遍课本内容，或者重新为他们讲解一下，加深学生们的印象，避免他们再次发生错误。

综上所述，学生可以先采用分组讨论的方式研究试卷，针对某个学生的个别错误，小组内的成员可以帮助他们答疑解惑，解决一些比较简单的问题，节省课堂时间，能够在较短的时间内，完成更多的学习任务，提高物理学习的总进度。对于

全班同学都有的共性问题，这些问题会是难题或者是偏题，而占据的分值往往也较高，教师可以自己为学生们讲解，在讲解的过程中，可以结合课本，唤醒学生们的记忆，让学生们能够在物理课堂上获得更多的知识，尽快的完成物理复习。

4. 总结错题

物理复习最重要的是要总结错题，总结错题是关键，对于大多数学生来说，错过一次的题，往往还会错第一次和第二次，甚至还会错更多次，由于粗心而导致的错误，下次再遇到这些提示，可能还会由于粗心发生错误，这就体现出了总结错题的重要性。学生在进行章节复习以及做模拟题时，都要准备一个错题本，将做题的题或者重要的题，都总结在错题本上，每周都翻看自己的错题本，反复推敲，将这些错题熟记于心，争取下次做到这些题时，不会以发生错误。

例如，对于一部分学生来说，可能缺乏学习的自主性，需要教师的监督才能学习，教师要督促所有学生总结物理错题，将所有的错题总结在错题本上，在错题的旁边进行一些批注，注明解题的关键，以及写清做题的步骤。教师每周可以安排固定的时间让学生反过头来看自己的错题本，即便是做过的题，学生在看的过程中，也可能会出现卡顿，甚至会出现不会做的情况，这些都属于正常现象，面对错题本上不会做的题，学生可以向其他学生请教，如果又是共性问题的话，教师可以再给他们讲解一遍，在讲解两遍的基础上，学生会有更加深刻的印象，下一次再看这些错题时，可能自己就能解决这些问题。

所以，所有的学生都一定要准备错题本，在复习以及做模拟试卷的过程中，将不会做的题写在错题本上，每周还要反过来看错题本上的题，对于一些较难的物理题，在看过三四遍之后，下次再遇到相类似的题型后，就能够轻松应对。教师要引导学生复习，有些学生的抗压能力较差，尤其是在临近中考时，教师一定要帮助学生调整心态，让学生们把中考当做一次平常的考试，不要给自己过大的压力，只要正常发挥即可，在考试时，一定要认真审题，避免由于粗心发生错误，尽量会做的题都做对。

三、总结

教师要改变传统的教学模式，学校创设良好的学习氛围，提供物理实验需要的设备，配备专业的教师，定期对教师进行培训，提高教师的自身素养，根据课程需要决定是否进行物理实验。教师要对九年级的学生进行物理总复习，将所有的物理知识综合起来，全面的对学生进行教学，扩展学生的知识面，将课本上的所有知识串联起来，传授给学生。

参考文献

[1]鲁建国.基于学科核心素养背景下九年级物理复习课教学方法探讨.

[2]王志海.基于学科核心素养背景下九年级物理复习课教学方法探讨[J].中外交流, 2019, 000(010): 128.

[3]王胜华.浅谈基于核心素养的初中物理一轮复习课堂教学[J].中学物理, 2020, 38(8): 4.