

浅谈如何做好幼儿园班主任工作

嘎玛旺姆

西藏自治区那曲地区色尼区舟山幼儿园

[摘要]在孩子们的心中，班主任即要在幼儿园担任幼儿的教育工作，还要照顾到幼儿的日常起居的任何事情。既要对生活管理，又要对教育教学进行管理，需要得到每一个幼儿的信任，就需要教师付出很多的心血，帮助幼儿养成良好的学习习惯。为以后幼儿在学习生活上奠定好的基础。

[关键词]幼儿园班主任；管理能力；探讨工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1553

一、在幼儿园日常活动中关心爱护幼儿，做幼儿喜爱欢迎的老师

（一）从爱的方面关心幼儿

在日常教学中，每一个幼儿就是一个世界，对于教师教育幼儿，其实也不需要天才的老师，不用具备特殊的能力。面对每一个天真无邪的小精灵，都是需要真爱的付出，心与心的交流去对待，真正融入孩子的内心世界中。首先，刚刚来到幼儿园的小朋友都会感到孤独，不爱与其他人接触，性格也比较偏激。教师可以通过组织游戏活动，让别的小朋友也一起融入进来，增加孩子之间的亲密度，教师也要和孩子们一起玩，和他们一起欢笑。在每天的幼儿工作上，认真做到对待每一个孩子，让幼儿在幼儿园中，每天开开心心的一起学习生活，让幼儿把这里当成自己的家，让家长放心的配合幼儿园的工作，让幼儿沉浸在爱的海洋里。

（二）在日常的生活中关心幼儿

在幼儿园平时的生活中，有的小朋友刚刚来到幼儿园，对于一个陌生的环境里有点害怕。教师可以根据她对于幼儿的初步了解，做出相应的帮助，用温柔的话语去关心幼儿。比如幼儿在教师玩玩具的时候，由于对幼儿园的不熟悉，找不到喜爱的玩具，教师可以和幼儿一起去寻找，在一起坐下来和幼儿玩，和幼儿熟悉后成为好朋友。根据幼儿平时的表现，做到适合的帮助，从而在内心方面关系和爱护幼儿。

（三）在幼儿园中做到尊重每一个幼儿，让师生之间做到亲如家人

其实在孩子的世界里，安全感和依恋关系是非常重要的。有的孩子刚刚来到幼儿园，可能与父母的关系不太亲密，就显得胆小怕事，害怕和别的小朋友一起玩耍，不能尽快融入班级中。这样对半是因为孩子没有获得足够的安全感，没有放下戒备心，在自己的家里没有和父母建立好的亲密关系。在这方面，教师就需要在幼儿每天生活中多加的关心、关爱，使幼儿和教师尽快熟悉起来，打消她的戒备心，放心在幼儿园生活玩耍。还得需要家长的帮助，在家庭上给予孩子更多的关爱，也能使孩子和家长之间尽快建立亲密关系。

（四）公平的对待孩子

教师在幼儿日常的学习中，也需要教师对幼儿多加的关心。比如，在幼儿园平时分发玩具的时候，教师要做到公平对待每一个孩子，不能偏袒任何一个幼儿，要做到公正的教学态度。在小朋友一起学习，不要在教学上严厉对待孩子，这样就会对教师失去信心，不再信任教师。

二、在班级中做到良好的日常规定

一个班级的秩序好坏，会直接关系到幼儿的成长和教师在组织幼儿园日后工作的质量，如果刚刚开始就没有制定好班级里的规章制度，就会让幼儿在课堂上的注意力分散，不清楚来幼儿园的目的，无法帮助幼儿养成良好的生活习惯。

幼儿比较喜欢游戏，有时在游戏中玩得太过投入了，就会不能控制自己的情绪，不能控制好时间。教师可以针对不同的游戏提出具体的要求，而且要说明如果违反了游戏规则，将会有怎么样后果。例如，教师在组织幼儿参加主题游戏时，要求幼儿爱惜每个区域的游戏材料，拿取时要轻拿轻放，摆放

整齐。户外活动时，教师应该引导幼儿积极参与游戏，要求幼儿游戏结束后整理好活动的器材，逐步的帮助幼儿学会自我的管理。

三、做好和家长的思想工作，形成家庭与教育的相结合

家庭是幼儿园教育的延伸，也是幼儿园教育的合作伙伴。老师其实也是个普普通通的人，教师不过就是职业的一个称呼。面对孩子的种种问题上，就像我们的职业是父母一样。在幼儿园班主任要陪伴孩子很多年，老师不仅可以教会孩子很多知识，还会保护孩子的身体健康，以及注重孩子的情绪变化，引导孩子学会如何的遵守纪律，懂文明讲礼貌等等。在幼儿园日常的数字，家长是通过幼儿和父母直接交流，才能够了解到教师对每一个孩子的关爱和付出，在感情上认可教师，更好的接纳教师，在行动上面真正理解教师，和教师的要求能够保持一致的做法。让孩子在幼儿园和在家里一样的感受，开心快乐地度过每一天。

四、完善教育制度，让管理者树立正确的榜样

教师是传播知识的使者，做一位受到孩子欢迎和喜爱的教师必须富有渊博的知识，非常的精通教学业务，有较高的教学水平，精益求精。教师自身的言行举止，要把自己当成一面镜子，注重自身的仪表和语言，要成为孩子学习的榜样和楷模。在课堂上教学时不仅要给孩子内在的气质美、性格美，还要给孩子体现出仪表美和语言美。孩子每天和这样美丽的教师待在一起，自然而然就会被潜移默化的感染，是自身也学会气质上的美丽。教师的表率作用对学生有着特殊的影响，要求教师以身作则，学生通过观察老师形象，和做出的动作能够感觉教师的亲和力。教师也要注重自身的修养，通过自身的言行举止，为人处世给学生做示范，做学生好的榜样。

结束语

总之，以上的几点是笔者通过自身的体验了解的幼儿园的工作而得出的结论，幼儿园的班级工作不但要求班主任有理论知识的引导，还要加强对幼儿的教学能力的实践能力，不断在教学中总结以往的实际经验、吸取教训，在新的教学管理过程中，不断的改进自身的教学模式，让教师们根据幼儿的不同情绪改变创新，树立起班级管理的规定，让幼儿明白幼儿园的规范化的制度。参与到教学的研究和理论知识的学习中，做到提升自身的修养和素质，可以尝试创新的教学实践，为推动教育的改革和发展做出贡献。同时可以建立完善的家长委员会制度，可以充分地发挥家长和学校的共育合作关系，充分地让家长参与到学校思维管制度上，从中发现出现的新问题，适应不断变化的新趋势，赢得双方的理解和配合，进一步的创育孩子的未来。

参考文献

- [1] 张玉兰. 浅谈班主任班级管理能力的提升策略[J]. 新一代: 理论版, 2020(4): 59-59.
- [2] 陈琳. 身兼多元角色助幼儿全面发展——浅谈如何当好幼儿园班主任[J]. 新一代: 理论版, 2018(14): 218-218.
- [3] 李娜. 浅谈如何做好幼儿园班主任的教学研究[J]. 知识窗(8-14日刊), 2020(7): 0140-0140.