

小学数学教学中培养学生思维能力的策略

白善华

山西省吕梁市交口县温泉中心校

[摘要]在现代化教育阶段,教师组织设计课堂教学活动需要将素质教育的思想理念贯彻到各个教学环节。对于小学生来说,理解教材中讲解的数学知识是比较困难的,因为学生会受到学习经验和思维发展水平等方面的限制。所以数学教师为了在课堂中对学生的思维进行培养,让学生可以在理解教材知识内容的基础上,逐步形成良好的思维模式,能够恰当的使用方法解决各种问题。所以在数学课堂教育教学过程中,小学教师要有意识地进行引导,提高学生的思维能力。本文对培养学生思维能力的意义进行了分析,进一步探讨了有效的教学培养策略与方法。

[关键词]小学数学;学生;思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.498

一、小学数学课堂中培养学生思维能力的意义

小学数学课堂中,教师需要带领学生学习的知识内容是非常丰富的,并且每一部分的数学知识都与学生的实际生活存在着非常密切的联系。所以让小学生学好数学知识也是非常必要的,因为学生在购物的时候就可以用数学知识进行计算。而随着学习阶段的提升,数学知识的学习难度在不断增加,对学生的思维能力有着更高的要求。每个阶段学习的数学知识之间也存在一定的联系,而小学是学生理解和学习基础性数学知识的重要时期。所以在学习基础性数学知识过程中,教师需要使用合适的方法对学生进行引导,让小学生对数学,知识产生学习和探究的热情。

数学教师通过优化课堂教学活动组织的方法与模式,帮助学生逐步构建起系统的知识结构体系,将新课程改革标准中的相关原则和要求进行贯彻落实。才能够让学生在良好的知识课堂学习中不断成长,从而让学生逐步形成良好的思维模式,提高学生的思维能力。所以这就要求数学教师学习先进的教育理念,有效指导课堂教育教学的顺利开展。对学生的思维发展情况进行重点关注,提供更多的机会,让学生主动进行思考与探索。才可以把握住恰当的时机,使用合理的方式对学生进行引导。让学生在学的过程中不断成长,积累大量的学习与思考经验,提高思维能力培养的有效性。同时,也能够让小学生更加积极地参与到数学课堂的各种活动中,展现出数学课堂教育教学的价值与作用。

二、小学数学教学中培养学生思维能力的有效策略

(一) 重视课前预习作用,鼓励学生表达想法

小学数学教育教学不仅仅涉及课堂中的知识讲解与课后练习,课前预习也是数学教学的重要部分。因为学生在课前预习的时候,往往会面临许多的问题,他们不能够将教材中的知识内容进行有效理解,所以为了对学生的思维能力进行培养,小学数学教师对这一部分也需要引起重视。可以引导和鼓励学生在预习的时候将它们存在的问题列出来,做好相应的笔记,在课堂教学的时候,教师就可以针对性的帮助学生解决这些问题。因为对于学生而言,在预习方面遇到的问题与学生的思维

发展息息相关。

例如,在倡导学生自主预习《平行四边形和梯形》知识内容部分,教师就可以提前给学生讲解预习的方法与技巧。“同学们,之前在给你们安排预习作业的时候,有的同学就在反馈说在预习的时候会有许多不能够理解的知识。那么,当我们在预习的过程中,面对这一部分知识的时候,应该怎么做呢?”引导和鼓励学生纷纷在课堂中将自己的预习方法与技巧进行分享,及时发现学生在预习过程中存在的问题,帮助学生进行总结。不仅如此,教师还可以在此基础上给学生传授更多的预习技巧。“我们在预习教材中的知识点的时候,是不是可以试着从不同的角度进行分心啊?为什么这个知识点是这样的呢?如果不是教材中的这样,那么还有可能是怎样的呢?”让学生结合自己的学习经验进行思考与分析,使用不同的方法进行知识结构的构建。让学生在预习的过程中,将自己的想法进行充分展现,结合教材中的知识内容进行分析与思考,让学生在学习中产生更多不同的见解。在课堂知识学习的时候,教师也可以将网络中的多种资源进行利用,在拓展学生课堂学习知识面的基础上,促进学生思维的发展。

(二) 合理设置教学问题,促进学生思维发展

数学教师在课堂中使用不同的教学方法会给学生带来不同的学习体验,同时也会直接影响到数学知识学习的效果。为了充分发挥出小学数学教育教学的作用,对学生的逻辑思维进行培养,教师需要明确课堂教学的主要目标,优化课堂教学的方法与模式。尽可能的在课堂中给学生设置科学合理的问题,利用问题对学生进行思维引导,带给学生思想方面的启发,在教师有意识的引导下,学生就能够逐步形成良好的逻辑思维。所以教师还可以将现代化教学工具应用到数学课堂中,辅助数学课堂教学的顺利开展,不断补充和完善数学课堂教育资源,让学生在接触新知识的过程中不断总结与完善知识体系。

例如,在引导学生学习《三位数乘两位数》这一部分数学知识的时候,教室就可以在课堂教学的各个环节给学生设置恰当的问题,对小学生的思维进行引导。为了锻炼与提高学生的逻辑思维,教师可以通过提问的方式,引导学生掌握分析和思

考的技巧与方法。“同学们，我们之前学习过了两位数和一位数相乘的方法，也学习了两位数和两位数相乘的计算方法。那么你们认为这两种计算方法有什么相似之处和不同之处呢？”引导学生结合之前学习的计算知识进行分析比较，发现数学计算中的规律与特点。然后就可以引导学生尝试着使用发现的规律进行新的数学式的计算，“同学们，那么我们接下来就试着用同样的方法计算一下老师在大屏幕中展示的两道计算题吧！”给学生提供恰当的机会，让学生进行自主尝试和探索。并且帮助学生发现计算式之间的差异，更加快速有效地将教材中的知识内容进行理解。通过带领学生充分参与到这样的课堂学习中，教师不仅让学生掌握了该部分的重要知识点，同时还有效引导学生使用数学思维进行分析与思考，能够更加快捷高效的培养学生逻辑思维，提高小学生的思维能力与水平。

（三）组织设计游戏活动，引导学生自主学习

在现代化数学课堂教育过程中，小学教师为了有效贯彻素质教育，在组织开展数学教学活动的时候，越来越多的教师开始尝试着将游戏与课堂教学进行结合。因为对于小学生而言，丰富有趣的的游戏活动更加能够让学生理解和吸收各种知识。为了有效降低数学课堂教学的难度，弥补学生在思维发展方面存在的不足，教师可以在有效把握小学数学教学内容的基础上，给学生组织设计科学有趣的游戏活动。让学生在游戏中不断尝试与挑战，在教师提供的各种机会中进行锻炼，通过自主探索逐步掌握到学习数学的方法，逐步形成良好的学习思维。

例如，在《位置》部分知识内容学习过程中，教师就可以结合课堂中需要学习的重难点知识内容，给学生设计相应的课堂趣味小游戏。“同学们，老师想到一个特别有趣的游戏，想和大家一起玩儿。接下来我们尝试着使用刚才在课本中学习的数学知识来玩这个游戏，老师快速的进行点名，当老师点到某一个同学的时候，其他同学快速举手说出这个同学的位置。我们看看哪个同学反应最快！”让班级中的每一个学生都能够融入该学习活动中，有效提高了学生在数学教师组织的活动中的参与度。同时也给学生提供了良好的锻炼机会，让学生能够在课堂中就将教师讲述的理论性知识进行运用。有利于促进学生对数学知识的理解，提高学生的分析思维能力。通过让所有学生都参与到数学活动中，学生可以感受到教师组织的学习活动是非常有趣的，同时也可以将课本中的数学知识进行有效应用。锻炼了学生的知识迁移和运用能力，有效的培养了学生的数学思维，让学生在不断挑战和尝试的过程中进行分析与观察，对提高学生的思维能力有着积极影响。

（四）合理设计课后练习，培养学生发散思维

课后练习作为小学数学教学的重要环节，不仅能够帮助学生将课堂中学习的知识进行巩固，同时还有助于提高学生的思

维能力。为了充分发挥出课后练习的作用，教师需要科学合理的设计练习题，让课后练习的质量得到有效提升。可以根据学生的学习状况设计一部分重要的基础题，让学生将学过的知识进行巩固和灵活运用，能够让后进生在学习的过程中，学会使用数学知识解决相关的问题。在此基础上，也可以设计一些与课堂教学内容有关的具有挑战性的数学问题，对学生的发散性思维进行培养。

例如，《可能性》部分数学知识学习的时候，教师在引导学生对教材中的重难点知识内容进行理解分析之后，就可以给学生设计相应的课后练习题。基础的课后练习题可以是诸如“小明想要掷一个骰子，这个骰子的六个面上分别写着数字1~6，只掷一次，有可能会出哪些数字呢？”等，然后可以在此基础上加入一些具有挑战性和开放性的练习题。“同学们，请大家想一想，我们身边有哪些事件是可能发生的，有哪些是不可能发生的呢？发生的可能性大不大呢？”引导学生结合在课堂中学习的数学知识进行思考与分析，与学生的生活经验、认知发展水平进行有效融合。学生在这样的课后练习中，能够自己试着提出问题，并且尝试着进行解答。教师可以鼓励学生尽可能多的提出问题，让学生结合自己的学习经验与生活经验进行思考，能够有效培养学生灵活的思维。不仅如此，通过合理的设计这样的课后练习题，能够帮助学生构建起数学知识结构体系。也让学生有了更多的机会进行自主思考，充分表达学生的各种观点与见解。

三、结束语

可以发现，在数学课堂中对小学生的思维能力进行培养是非常重要的。因为当学生逐步形成了良好的思维模式之后，他们就可以用这种思维去分析解决更多的问题。所以，对提高数学课堂教育教学的效果，克服学生在数学知识学习中的问题有着积极影响。让学生的思维在教师有意识的引导下不断发展。所以小学数学教师有必要对学生的思维能力进行针对性教育引导，教师需要在教学实践中不断总结和优化。充分提高小学数学现代化教育的效果，在发掘学生潜力的基础上，尽可能的让学生进行主动探索，让学生在合作探究的过程中，对各种问题进行分析。从而培养与提升学生解决问题的能力，让学生逐步形成良好的思维模式，让学生在数学课堂中有所收获，充分发挥小学数学教学的作用，提高小学生的思维能力。

参考文献

- [1] 陈文革. 小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 292.
- [2] 刘海萍. 挖掘教材价值 培育数学思维之花——小学数学教学中学生数学思维能力培养的策略[J]. 华夏教师, 2020(19): 20-21.