

浅析小学语文教学中学困生的转化策略

王合仙

(河北省沧州市任丘市北辛庄镇第二中心小学 河北 沧州 062550)

[摘要]学困生是在课程教育过程中令每位教师深感头痛的问题,因为各种课程中都不可避免的会存在学困生,而这种学生除了成绩差,在课堂上的表现往往不好,不仅自己学习上的不认真,而且还会影响到身边的同伴。要注重学习者的差异,让每位学习者都有成功的学业感受,并获得相应的发展。如果学困生对学业感觉很困难,且成绩显然不如同年级学习者,则没有实现期望目的。所以,转变学困生的工作已经迫在眉睫了。转变一个学困生,不亚于培养一个学优生。小学语文教学过程中,由于学困生的存在也会引起语文教师的心理困惑,因此根据多学校语文课堂实践经验,对小学语文学生困难的心理转化问题展开了分析研究。

[关键词]小学语文;学困生;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1321

学困生,一般是指在学校中因为某种原因,而导致学习成绩不理想,在平时的课程学习过程中感到学业上有问题的学习者。每一种课程基本上都会出现这样的学生,而学困生的产生,和学生的学习心态、方式、能力、还有老师的教学方法都有必然的关联。在课程教育环节中,对学困生的转化工作是每一个教师都必须进行重点注意的。在小学语文教育过程中,也同样面临着类似的问题。关于学困生问题,老师首先需要注意查明学生与自己所教的课程中形成影响学困生的主要因素,之后再对症下药,通过适当的教育手段为其建立对学习的自信,从而提高其对课程的浓厚兴趣,通过增加其在课程教学活动中的参与性潜移默化的提高学困生的能力,养成其较好的习惯、最后实现转变学困生生活的目的

一、用爱心激发动机,赏识同时激励小学生大胆提问,在指导上多下功夫,学困生往往因成绩不好,在校园和家人同辈中都抬不起头来,往往遭到同学指责和鄙视,有比较强烈的自卑感,压力也很大。身为老师,对这些小学生需要更加关注,从包括他们的学业、日常生活、家庭状况、兴趣等各方面给予帮助与支持,以改善小学生在同行中的良好形象,以爱心唤醒每个学生心中的追求愿望与动机,进而引发兴趣。信念是胜利的起点,是前行的动力。学困生又何尝不是期望获得赏识的呢?身为教师,一定要用放大镜找出每个小学生的闪光点,仔细地发现每个小学生的优势,及时予以充分肯定与引导,并帮助其在实践中树立信心。有可能就是教师无意中的一句话,也会彻底改变孩子人生的命运。那就让我们用赏识教育培养学困生的信心,带着孩子们走过心灵的困惑吧!学困生们在开始读书时会感到比较吃力,我努力不懈,每天对这些学生进行读书培训,同时,也给予基础知识的补习指导。鼓励学生大胆提出。学困生尽管知识点遗漏较多,面临的问题也多,但觉得“帐多不愁”最不愿意提出,也或许没有问题或根本无法提出。课堂中,如果老师指出问题不明白就提问,问者最光荣。不管提问有多简单,只要你不明白就提问。打消了对学困生的畏惧心态,为学生问题扫清了路障。多年的教育经历都证实了这一点。

二、落实辅导工作给小学生培养自信,很多学生课堂上的成绩也不会很好,不会认真听课。甚至在课堂上还公然违反了纪律,作业也没有按时按量的完成,最主要是屡教不改。喊学生到老师办公室“谈话”,而对于一些成绩非常不好的同学,老师们通常都会采用冷漠态度,当问题根本不存在,甚至不询问、不管指教、放任自流,这种行为都是不可取的。相反,我们必须尊敬学生,善于发掘学生的闪光点,使学生了解他在全班和教师中的关键地位,以此鼓舞他学习的兴趣与勇气。对

学困生如何降低标准关于学困生业绩的改善,并非一朝一夕的事,而是老师们必须有充分的耐性,在教育过程中可以通过减少老师对学生的规定,逐步培育孩子们对学业上的自信与学习兴趣,给学生创造比一般学生更低的门槛,让学生不断地体验着自身的提高,进而逐渐拥有了对学业的成就感,如此循序渐进,一旦学困生把读书作为一个习惯,转化的效果很快就会显现出来。哪怕今天给他抄字词时,每十个字都有可能抄错六七,但明天抄字词时只要少错了一二个,便是一种飞跃,就表示他在前进。每当布置作业,别的同志写练习册,我都给他们抄字词。听写词语时,别的同学错了抄写十遍,而我只给他抄写一遍。但他也明白老师对他的要求标准是很低的。目的就是要训练他的认真与耐心。久而久之。他就逐渐学会书写汉字了。也因此,我对他付出了更多的耐心与关爱,也更加激励了他的学习激情。让他在学习中,逐渐形成了自信与进取精神,从而保证了这种品质的持续与稳固,久而久之,也就打消学语文的恐惧心理了,对学语文也充满了热情。

三、科学评估重塑学习者自信,对学习者来说,其在心里必定希望得到老师的肯定,所以如果其学习行为能够得到老师的肯定其势必愿意继续努力并得到下一个激励与表扬。所以,老师们应该更多鼓励和赞扬学困生群体,通过赏识教育帮助其建立掌握语文基础知识的自信。科学评价并不是盲目肯定,因为老师必须对学生的学习状况加以仔细观察,才能对其作出有的放矢表扬式评语,才能得到学生在情感层面的肯定并对其形成有效的鼓励。学困生也同样具有自主思考意识,因此老师在转化学困生时应该强调其自主思考意识。在教育过程中,老师们必须加强考察找出学困生身边的闪光点并适时予以表扬与肯定,使每个学生感受到老师的善意进而消除每个学生对语文教学的恐惧感与厌恶,重建其学习自信。需要注意的是,对每个学生的赞扬与肯定应该根据其实际状况,并加以适时有效的赞扬与肯定,否则将难以获得很好的成效

总之,为了更好的转化小学语文学困生,我们的语文老师可以发挥语文学科和学生之间沟通方式上的优点,在课堂过程中和平时的教学生活中给教师与学生更多的关怀与理解,让学生体会到来自老师的温柔,也带给每个学生更多的赞赏赞扬,进而让每个学生感受到进步的快乐,并以此充分调动他们的兴趣与学习激情,最后达到转化学生的目的。

参考文献

- [1]黄光恩.浅谈小学语文教学中学困生的转化[J].语文课内外,2019,(13):68.
- [2]张珂晴.浅谈小学语文教学中学困生的转化[J].才智,2020,(1):8.