

浅析小学语文阅读素养的提升策略

秦志杰

(河北省保定市富昌乡富昌屯小学 河北 保定 071000)

[摘要]提升小学生的阅读素养是小学语文教学中的一个重要教学任务,发挥课堂教学的主阵地作用,建立起和谐友好的师生关系,充分利用多媒体技术,大力提高语文教师的文学素养这些方面都有着十分重要的意义。

[关键词]阅读素养;实践性;文化积累;阅读习惯;现代教育技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1199

小学语文作为小学基础学科之一,具有独特的地位和作用。阅读能力的培养,直接关系到小学语文教学水平的体现。小学生阅读素养的提升,日益成为广大小学语文教师为之努力的工作目标。为了更加高效的培养小学生的阅读素养,相信每位教师都会在日常教学活动中总结出一些行之有效的“高招”和技巧。关于如何提升小学生的阅读素养,与大家进行一些探讨交流:

一、提升小学生的阅读能力,要充分发挥语文课堂的实践性效果

小学生由于自身年龄特点和心理特点,对于知识的学习天然的带有一些自主学习的探究意识和探究冲动,小学语文教师要充分关注和利用这一点,推动学生对于阅读产生欲望,进而在阅读活动中体验到语文学科的人文性和艺术性。感受到学习的快乐和阅读的愉悦。在小学语文教材中,各个文章的思想性和文学性都非常的棒,这些文学的精华作品,有利于吸引小学生的阅读兴趣,有了强大的阅读兴趣,学生们的阅读才能充满了动力和强烈的阅读热情。小学语文教师在语文课堂上,要重点关注小学生内心世界的变化,在小学生阅读活动中,学生的思想和情绪都会随着课文的变化而产生相应的变化,语文教师要科学的对学生进行引导和启发。鼓励学生们通过自己的语言表达出在阅读过程中产生的不同的学习体验和内心的各种感受。让学生们进行科学有效的交流和碰撞,既要培养学生的阅读能力,还要努力提升小学生的各种阅读技巧,教师要对在阅读活动中,一些学生表现出的具有创造性的思想和认识进行鼓励和表扬。在语文课堂活动中,语文教师要引导学生在阅读过程中,对于文章中的精妙之处,进行圈点勾画,让学生把自己认为比较好的词语和句子勾画出来,记在课堂笔记本上,这样,既可以提升学生们的词语积累成果,又可以改善学生自身的语文素养知识结构。在课堂上,还可以充分的发挥优秀学生的示范带动作用,让学习成绩好的学生,引领学生学习的途径,通过优秀学生的领读,培养学生参与阅读的热情,榜样的作用不可小觑,在领读与跟读的学习过程中,激发了小学生的阅读动力,完成了小学生想要表现自己阅读本领的表现欲望,

使得小学生阅读活动中感受到了阅读带给自己的各种获得感。小学语文教师还要做到,小学生自己能做到的阅读活动,尽量让小学生自己去完成,教师不要全权代替学生的课堂活动,推动小学生真正的成为语文课堂的主人。

二、关注小学生的日常文化积累,有利于阅读能力的提高

在小学语文课堂上,学生们会学习到非常丰富的字词句篇章。一些精美的词句,段落,教师要鼓励学生们日常多做一些笔记进行文化积累。在教师讲授与学生互动的教学活动中,教师要采取多种教学策略,灵活的引领学生学习的思维导向。语文学科学习内容知识广泛,涉及到的领域众多。既有大自然的奇妙变化现象的学习,又有社会生活万象的展示。小学语文教师要引导学生对于生活多进行细致的观察和记录,养成良好的记笔记的学习习惯。积少成多,丰富学生的知识,开拓他们的文化视野。从而提高学生的语文阅读能力和水平。比如在教授《敕勒歌》时,教师要充分的利用各种条件,创设出大草原的生活情境,使全体小学生感受到我国大草原的美丽和广阔,通过吟诵“敕勒川,阴山下。天似穹庐,笼盖四野。天苍苍,野茫茫。风吹草低见牛羊。”这些优美的诗句,使学生们感受到我国北方大草原的富饶和美丽,感受到敕勒川人民对于生活的热爱,对于家乡的赞美之情。这些诗词歌赋中,蕴藏着许多的文化精华,小学语文教师要经常关注小学生的语文积累情况,及时的提醒学生对于日常学习中的好的诗句,词语进行学习和储备,为以后的学习创造有利条件,为更好的应用这些知识做好铺垫。小学语文教师要经常鼓励小学生对身边的各种小事进行观察和留心,把一些好的想法和好的灵感及时的写出来,哪怕是一句精美的话语,都要记录下来,积水成渊,积土成山,时间长了,学生们的日常积累多了,头脑里的知识就丰富起来了,有了充足的知识储备,学生们的阅读能力无形中就有了质的飞跃。写作是一件发自内心的思想感情变化的表达,所以,教师应该经常对小学生的写作进行正面扶持和引导,要经常关注学生的写作习惯的养成。学生的写作源于生活和日常学习活动,教师要有意识地活跃学生们的课余时间,使得小学生们感受到丰富多彩的校园生活,有了丰富的校园生活,学生们就有

了写作素材，写作起来就有了源源不断的思路和想法。学生的写作能力提升，头脑里有了自己独立的思想后，再去阅读教材中的文章，自然就会感受到许多的切身体会，阅读能力和阅读质量就会更加强一些、高一些。

三、良好的师生感情，有助于学生阅读习惯的养成

小学生的年龄特点和心理特点，决定了他们需要教师的关心和帮助。不论是优秀的学生还是学习能力较差的学生，他们都需要一个良好的和谐的师生关系来鼓舞自己的学习活动。小学生阅读能力的提高，同样需要教师营造出良好的班级环境，提供一个能够鼓励小学生积极向上，热爱学习的班级学习氛围。作为小学语文教师，应该高度重视每一位学生的学习情况，尊重每一位学生的学习感受，尊重他们，热爱他们，“一切为了学生，为了学生的一切”绝不是一句空话，教师要切实维护好每一位学生的学习自尊心，保护和关心他们每一个进步，教师的一个神态，一个笑脸，都能够对孩子的内心世界产生强大的精神动力。有了和谐的师生关系，教师要鼓励学生读广泛的知识书籍，对孩子们的良好表现要积极的表扬和赞赏。启发他们阅读更加优秀的文学精品。尤其是今天高科技快速发展的时代，国内外优秀的儿童读物层出不穷，为小学生阅读能力的提高创造了优越的学习环境。语文教师要有意识的在课堂上，创造条件让小学生们能够与教师在阅读活动中进行对话，通过小游戏和各种角色扮演推动小学生充满热情的参与到阅读活动中来。孩子的内心世界充满了各种情感，教师要注意引导学生的情感体验，通过阅读文章这个载体，将小学生的内心情感用语言的形式释放出来。既锻炼了小学生的阅读能力，有提升了学生的知识和情感体验程度。在阅读中学生们获得了学习的快乐和阅读的愉悦。良好的师生感情，往往起源于生活中的细微小事。学生在阅读中的一个发音，一个停顿，都值得教师为学生进行一个品评称赞。不要认为这是一个微不足道的小事，他能激发起小学生进一步阅读的冲动和兴趣，在阅读中感受到了教师与学生的良好的师生关系，学生就会喜爱在教师的指导下进行更加广泛的阅读活动。比如学生在阅读《狐狸和葡萄》这个寓言故事时，当学生读到狐狸想尽办法，还是吃不到葡萄时说的话：“这葡萄还没熟，一定很酸！一定是不好吃的。”教师就可以和学生一起读出来，师生心有灵犀的一个眼神，能够让学生感到文字的传情达意的功能的同时，还能感受到教师对学生学习进步的关怀和鼓励。

四、现代教育技术的进步，助推了学生阅读能力的快速提高

随着我国现代化建设进入到新时代，我国的教育教学水平不断提升。体现在小学生阅读能力的培养方面，这一点尤为突出。电子白板、多媒体技术的使用，通过图形与文字的有机结合，为孩子们阅读活动创设了优越的学习平台。一个个生动的小故事配上一个个活生生的动画演示，使小学生的学习越来越有劲头。音乐和图画采用，又为广大学生的阅读活动创造出了逼真的故事现场，一个个鲜活的场景，有力的推动了阅读课堂的成功开展。比如在学生阅读语言故事《亡羊补牢》时，当读到“牧民发现羊少了一只，原来羊圈破了个窟窿，夜间有狼进来把羊叼走了。邻居劝告他说：“赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”时，那个牧民说：“羊已经丢了，还去修羊圈干什么？”，这个时候多媒体上显示出羊圈的大窟窿，还显示出牧民的神态和动作，给学生们展示出一个鲜明的图画，让学生们一眼就能看出牧民由于无知而选择的错误的做法。当牧民再次丢了一只羊时，他后悔没有听邻居的建议，开始修羊圈，把羊圈修的结结实实的。通过多媒体的图片展示和配音，同学们对故事的情节把握的更加精确，读起来也就更加的声情并茂，绘声绘色起来。教学经验告诉我们，只有让学生真切的弄清楚了文章的真实意图，学生在阅读文章时才能准确地把握作者所要表达的思想内涵和教育目标。语文教师在培养学生阅读素养的过程中，要高度关注现代教学设施的使用，充分发挥出科学技术对教学质量提高的真实效果。

五、高素养的教师形象，能够带动学生的阅读活动的深入开展

“亲其师，信其道”说的是，学生对于教师非常的崇拜，就能相信教师的引领和劝导。培养孩子的阅读能力，同样需要语文教师高尚的情操和高深的修为。教师的每一个言语，每一个神态和动作，都显示出教师的综合素养，为小学生提供了一个模仿的榜样。带动学生的阅读活动的开展，首先要求语文教师是一个热爱阅读的人，只有教师热爱阅读，才能确实高效的为小学生的阅读活动作出规划和指导。广大小学语文教师要努力提升自身的文学修养，为小学生树立起一个个爱阅读会阅读的高大形象。

参考文献

[1]杨丽华.基于小学语文阅读素养培养的策略分析[J].新课程·下旬,2018,(10):57.

[2]温芳来.小学语文阅读教学能力提升的策略探析[J].小学生(教学实践),2016,(012):49.