

浅谈初中道德与法治教学中新媒体的创意应用

张卓越

那曲市浙江中学

[摘要]随着我国新媒体行业的不断发展,人们的生活已经逐渐发生了改变,基于大数据计算机技术而诞生的新媒体具备着传统媒体未曾拥有的便利性,让人们在信息领域内有了新的体验。除了信息行业内的优秀促进作用,新媒体在教育行业中也具备很强的现实意义,比如说在初中阶段的道德与法治课堂上,教师若是能够利用新时代的新媒体手段来进行课程的组织与教学工作,能够进一步提升国内学生整体的格局与道德水平,通过提升学生们对于道德与法治课程的兴趣水平来学习到更多的道德与法治相关知识,给学生们带来更多的机会,提高自身能力。

[关键词]初中教学;道德与法治教学;新媒体创意应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1410

新媒体的诞生标志着国内媒体行业步入了新时代,各种便携移动设备的诞生给新媒体的发展提供了充足的空间与便捷的平台,包括信息网络、电子设备、十字电视等,都是新媒体发展与传播的载体,这些载体共同为用户提供了一个丰富多彩的广阔世界。初中阶段的学生们具备一定的自我意识,已经有了基础的分辨是非能力,新媒体在这样的情况下就能够成为初中阶段教学的有效助力了,利用自身的优势来辅助初中课堂的教学工作,给学生们带来更多的信息作为支持,创建起科学合理的情境课堂,还能够一定程度上提高师生之间的关系,百利无害。

一、利用新媒体扩充学生们学习的内容

在初中阶段开展的道德与法治课堂中,很多教师会选择传统的教育方式直接围绕着道德与法治相关的教材来展开教学活动,这种方式虽然能够减轻教师的工作量,但是这种教学模式会非常的单一,学生们没办法获得充足的外界信息,导致思维有局限性。初中阶段本就是培养学生们思维能力的重要阶段,若是思维固化了,未来就难以重新接受外界信息了。教师需要有意识地拓展教学手段,而新媒体就是很好的切入点之一,利用新媒体技术能够帮助初中学生们在课堂中获得更多的实际案例,提高学生们的经验,帮助学生们更好地了解道德与法律这门课程相关的知识。在这一点上,教师可以利用新时代的信息网络来进行信息的搜集工作,这些收集到的信息都可以作为实际教学内容灌输给学生们。需要注意的是,选择的信息内容应当符合教学工作开展的需求,需要教师对于教材的内容有较为深刻的认知,从而保证信息收集的针对性。随着新时代的课程改革,初中阶段的教材已经改了许多版,增添了大量的内容,尤其在国家重视起素质教育后,教材中与实际生活相关联的课程越发丰富,因此教师在选择素材的时候也应当秉持着相同的精神,积极寻找适合学生们学习并兼具趣味性的知识点,帮助学生们灵活思考,给学生们带来新的学习体验。比如说在进行七年级《生命的思考》这一节课的时候,就应当优先让学生们通读这一章节中的内容,并利用多媒体设备来为学生们播放影视片段,带学生们探寻生命的起源,培养学生们对于生命的敬畏心,还可以为学生们展示各种珍稀动物乃至已经灭绝的动物的影像以及历史记载,扩充学生们的水准,还能够让学生们更加理解生命的奥秘,利用新媒体技术能够帮助学生们获取更多的素材,还可以培养学生们对于生命的敬畏。新媒体的发展势如破竹,灵活利用新媒体为学生们展开教学才是最好的选择。

二、借助新媒体来为学生们创造教学情境

通过创建教学情境来为学生们提供教学也是最常见的方法之一,并且在新媒体的能力范围之内。初中阶段的学生们正处于青春期,对于外界的环境较为敏感,教师在进行教学的时候就可以创造出教学情境,为学生们构建起一个完整的道德与法治课堂,丰富学生们的水准储备。利用新媒体设备构建情境课

堂,能够帮助学生们更好地进入到课堂中来,拓宽学生们的思维,帮助学生们更好地进行学习,调动起学生的每一分感官,通过视觉、听觉等方面来引导学生们进入到课堂中,并获得优秀的知识水平。教师开展情景课堂的时候应当实现对学生充分的了解,知道学生们的兴趣所在才能选择合适的手段创建情景课堂,比如说教师可以选择一些流行歌曲当作课堂伴奏,让学生们投入到课堂中来,并且愿意听取教师的授课,提高学生自身的课程知识水平。

三、通过新媒体来帮助学生们开展课外实践

任何理论课程的落实都需要应用于实际生活的实践学习,初中阶段的道德与法治课程更是如此,由于其内容就是与法律规定相关的,所以也同样需要通过实际的实践活动来帮助学生们投入到道德与法治课程中,让学生们获得新的感悟。在进行课外实践课程的设计时,教师也应当注意通过新媒体技术来进行辅助教学,帮助学生们迅速投入到活动中,促进学生们对于知识的获取程度,进而帮助学生们得到发展。新媒体能够实现的工作有很多,包括建立道德与法治相关互动平台、开展社会调研活动以及各种信息收集工作等,这些活动的开展都同样属于道德与法治课程的需求。教师设计课程内容的时候需要注意根据实际需求与学生们的接受程度来制作课程流程,并且更好的引领学生们进入到时间课程中来。在实践课程中可以培养学生们的自身的信息收集能力,让学生们直接借助新媒体进行实践,帮助学生们在学习课堂知识的同时还能够提高对于新媒体技术的了解程度。教师自身也需要具备较强的创新意识,才能够创作出适合新时代初中学生投入的实践课程,教师可以要求学生自拟主题进行信息收集,并且选择一道道德与法治课来进行展示,在这一期间让学生们学习如何做好信息分类,还要观看学生们收集到的资料并展开讨论,提高学生对于道德与法律知识的掌握程度,还能够提高学生们的自信心。

结束语

综上所述,国内新媒体行业发展欣欣向荣,带动的不仅仅是媒体相关行业的发展,甚至也影响到了教育行业的繁荣,在初中阶段的道德与法治教学中积极利用新媒体技术能够提高初中阶段学生们对于这一门课程的兴趣,为学生们带来新的学习体验。教师在开展教学的时候应当尽可能地为学生们的需求放在首位,通过新媒体各个方面的信息来进行教学方法的创新与设计,将新媒体变成为学生们学习的巨大助力,还应当抓紧初中学生对于媒体方面的兴趣,充分利用新媒体的优势,鼓励学生们获取更多的信息与知识,尽量提高学生的知识水准与道德修养。

参考文献

- [1] 刘兴亮. 浅析新媒体给初中道德与法治教育带来的挑战及建议[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(03): 120.
- [2] 龚永军. 新媒体给初中道德与法治教育带来的挑战及建议[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 202.