

# 新课改下情感教学在小学语文教学中的实践研究

霍镇

沧州市运河区利民小学

**[摘要]**现代教育理论创新发展中,小学语文教学质量持续改进,需要应用情感教学方法,真正促进学生们身心的健康成长,不断提高他们的学习热情、认知水平、探究积极性,取得最优化的教育教学实践效果。语文教师要对情感教学有着正确的认识,善于补充教学内容,创新教学方法、相关策略等,让所有学生树立正确的价值观念,更加明确自己的发展目标。鉴于此,本文特意进行了情感教学在小学语文课堂的应用探析,希望能为其他教师提供参考。

**[关键词]**小学语文;情感教学;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1489

## 引言

传统固化的教学模式,单一陈旧的教学方法,一味地进行理论知识灌输指导,不能满足小学生的认知需求,不断增强他们的学习信心,真正促进他们的身心健康成长。应用情感教学方法,关注小学生实际的学习情况,并结合他们的发展规律、兴趣爱好等,展开针对性的教学指导,才是语文教师的职责所在。情感教学的深入研究,多种途径的积极探索,是语文教师必须完成的的教学任务,成功打开素质教育的新局面,即可培育出大批高素质人才。

### 一、做好教学准备工作,有效传递情感思想

小学语文教师要对教材内容做出深入的了解,关于情感教学在小学语文课堂应用的价值展开相关研究,做好准备工作后,把握时机有效地传递情感思想,充分激发学生兴趣,也使他们进入最佳的学习状态。另外,小学语文教师要扮演着不同的角色,如引导者或是监管者角色,全面融入课堂,营造良好的教学氛围,为学生提供最需要的学习环境<sup>[1]</sup>。这样一来,打下了传递情感的坚实基础,贯彻落实各项育人计划,教学实践工作的推进,就会变得格外顺利。小学生被尊重,直接加深阅读体会,展开主动的阅读想象,认知水平不断提升,获取到不一样的情感体验,接下来的探究环节、实践环节,一定会有更加出色的表现。比如,在教学《荷叶圆圆》课文内容时,笔者特意选择了多媒体工具,创设了相关的教学情境,通过视频的播放及图片的展示,启发学生仔细观察,再感受课文语言的优美。帮助学生认识生字、牢记生词,带领他们去接触客观的事物,得以提高观察能力、想象能力、分析能力,在熟悉的生活情境中,小学生的知识学习更主动,深刻感悟了语言,可高质量完成阅读任务,带着情感朗读课文,能够收获全新体验。

### 二、精心优化教学设计,充分体现以生为本

语文教材是小学语文教学的重要依据,也是情感教学的重要载体。不妨结合教材内容,有效开展情感教学,整体提升教学效率,有效避免教学低效化问题的出现。比如,在教学课文《金色的草地》时,我们教师就应发挥重要的作用,精心优化教学设计后,带领学生分析课文,找出文章的中心主旨,并且分析文章的语言魅力,多角度感悟课文中的思想感情,发现语文课程的魅力所在<sup>[2]</sup>。这种形式的教学指导,充分体现着以生为本,不断加深小学生课文内容的理解记忆,之后开展“游戏活动”“表演活动”等,主题式教学效果十分显著,情感教学理念将在语文课堂得以深度融合。

### 三、创设情景剧,丰富课堂内容

由于小学学生独立思考的能力相对较弱,而自身的参与、经历更能够激发其情感共鸣,因此,利用好情景剧的形式,使每名小学生积极参与进来是十分必要的。这种形式适用于部分故事类的课文,课堂上以学生分组的形式独立排练情景剧,挑

选优秀作品予以奖励,不仅能促使每名小学生投入到课堂学习中来,也能调动学生的积极性,丰富课堂内容。

如小学二年级课文《坐井观天》就是典型的故事类课文,在该课堂教学中,教师可以利用情景剧的模式,让学生各自扮演小鸟、青蛙的角色,揣摩角色心理、台词,不仅丰富了课堂教学,还能使学生深入理解课文内容,学习人物思想,进而促进自身品德的建设。

### 四、建立良好师生关系,及时评价学生表现

需要形成和谐融洽的师生关系,使情感教学工作的推进更顺利。需要拉近师生间的情感距离,让小学生充分信任老师,不再抵触学习,不再畏惧合作、实践等。如何实现这一目标呢?笔者认为,成功教学的关键在于:第一,始终坚持以生为本的原则,细化语文教学的流程,明确情感教学的目标,做到尊重学生的主体意愿,引领他们成为课堂的真正主人<sup>[3]</sup>。第二,尝试走进所有学生的内心深处,并且耐心而真诚地对待学生,运用提问教学法,提出一系列具有启发性的问题,鼓励学生大胆思考,实现独立思考能力又好又快的发展。比如,在教学《彩色的梦》时,笔者就提问学生:“同学们做过哪些美好的梦?”“你所理解的彩色的梦和课文描述的一样吗?”“你有信心画出彩色的梦吗?”,借此机会走进学生的内心,倾听他们真实的想法,再设法满足他们的心理需求。第三,可以小组为单位,构建小组合作学习教学模式,给予小学生有效沟通、长效合作的机会,布置下不同难度的学习任务,由小学生自由选择,全身心投入课堂,轻松实现共同进步。另一方面,语文教师必须评价学生的课堂表现,以多元化评价作为情感教学具体的表现形式,注重增强学生自信心,深入挖掘学生潜能,促使他们突破自我、挑战未知,成为不可多得的优秀人才。

### 结束语

总而言之,情感教学融入小学语文教学中,更利于小学生语文知识的有效学习,知识体系的完整构建。充分发挥情感教学的作用,有助于小学生身心健康成长,综合素质及综合能力全面发展目标的顺利实现。积极探索情感教学的途径,继续丰富情感教学的内容、形式、方法等,就是语文教师的职责所在。

### 参考文献

- [1]李文.情感教学方法在小学语文课堂教学中的有效应用[J].儿童大世界:教学研究,2020(35)131-132.
- [2]白建涛.新课改下情感教学在小学语文教学中的实践研究[J].教坛聚焦,2020(07)126-127.
- [3]胡晓婷.小学语文课堂的情感教学之我见[J].小学教学研究,2020(11)44-45.