

基于核心素养的小学语文教学策略探析

曾颖杰

(云南省昆明市中华小学 云南 昆明 650500)

[摘要] 新课程改革重视学生核心素养的形成和发展。在小学语文教学实践中,教师应分析学生的年龄特征和身心发展规律,着重培养学生的语文学科核心素养,以促进学生的全面发展。本文结合语文学科的教育实践,探究以核心素养为导向的小学语文教学策略,努力实现新课标的教学目标和课程要求。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1295

核心素养是指学生在学习过程中,在老师的引导下掌握生活、学习的能力以及修养,主要体现在个人素质、文化修养、道德品质等方面。而在小学语文教学中落实核心素养,从学生出发,强调学生的综合发展,让学生在语文课堂中积累语文知识,强化学生的言语技能,提高学生的审美能力,让学生在素质教育下学到更多的知识。

一、小学语文教学情况

从目前的小学语文教学来说,部分老师的教学囿于传统,且缺少培养学生核心素养的意识,从而导致学生的学习过于被动,影响了学生学习能力的培养。同时,很多老师缺少对教学模式的研究,例如多媒体的巧妙运用、结合思维导图的教学之类,只是按照固定的格式以及模板来开展教学活动,使语文教学的特点没有得到有效发挥,更是影响学生对知识的探究以及思考,不利于学生核心素养的培养。还有部分老师在课堂中强调基础知识的学习,忽略对学生核心素养的培养,不利于语文高效课堂的构建,限制学生的思维以及能力发展,降低了语文教学的效果。

二、核心素养理念指导下改进教学的必要性

核心素养理念指导下,老师运用相关教育策略来落实其理念,彻底打破了以应试教育为主的传统教育模式,坚持以提高学生的能力为主,引导学生在课堂探究、思考、学习相关语文知识,促使学生感悟文字里蕴含的奥秘,探究相关文化,让学生在课堂中得到文化的熏陶,使之能得到综合的发展。为落实核心素养理念教学策略,老师在教育过程中要以学生为主,加强对教学方式、环节、环境等的研究,丰富教学形式以及内容,促使学生深入学习以及探究文化,让学生在课堂中学到更多的知识。最后,结合核心素养理念改进语文教学,老师从个人修养、家国情怀等方面去拓展教学内容,让语文教学更加有深度、宽度、层次感,让学生在课堂中一步步走进语文世界,探究我国文化。

三、基于核心素养的小学语文教学策略

(一) 培养学生的语言建构与运用能力

语文学科以语言为基础,以文字为主要的表达形式,是非常重要的沟通语言与交际工具。教师在培养学生的核心素养时,应以学生的语言建构与运用能力为基础,强化学生语文学科的听、说、读、写能力,为学生语文学科的核心素养奠定良好的基础。小学阶段的语言建构与运用,围绕生字词、优美文段、完整的篇章展开。因此,在小学语文教学活动中,教师应引导学生朗读并赏析优秀的阅读文本,把握文章的中心思想和脉络大意,积累学生的语言知识,并结合学生的生活实际,内化为自身的语言运用能力。

例如,在学习部编版小学三年级《去年的树》这节课时,教师应对文章的语言进行全面分析。从文章总体的语言效果看,作者使用的文字活泼生动,使用了较多的拟人化语句,像“鸟儿站在树枝上,天天给树唱歌。树呢,天天听着鸟儿唱。”非常流畅,符合小学生的年龄特征。教师应要求学生掌握“融化、剩下、伐木、煤油灯”等生单词,完成语言的文字积累。作者对文字和语言的加工,使得语言在运用过程中生动化,教师应引导学生领悟文章中的中心思想,在语言描述中感受小鸟和大树的友谊,体会信守承诺、珍惜友情的高尚品质。在语文课文的讲读中,教师应根据具体的课文,结合学生

的语言基础,培养学生的语言建构与运用能力,从而培养学生的核心素养。

(二) 培养学生的逻辑思维与判断能力

语文学科的学习活动贯穿在学生的逻辑思维和判断中。思维能力是指学生在学习实践中的思维品质。学生的逻辑思维和判断能力是核心素养的重要组成部分。在小学语文教学实践中,教师应以教材中的课文为基础,在丰富多彩的阅读活动中,发展学生的逻辑思维和判断能力,引导学生在语言构建和运用的基础上,对文章的意义和内涵进行反思,对文章的语言描述形成个性化的、独特的看法。小学阶段的学生因年龄比较小,思维能力欠缺,教师应设计合理的文章问题,引导学生的思维方向,以激发学生自主探究的积极性,从而实现学生逻辑思维和判断能力的形成和发展。

例如,在学习部编版小学三年级上册《在牛肚子里旅行》这节课时,教师应引导学生对这篇课文进行自主探索。学生通过朗读理清文章的中心脉络,正确划分文章的结构和层次。教师根据学生的学习基础向学生提问:红头是怎样在牛肚子里旅行的?红头为什么会到牛肚子里旅行?通过红头旅行的过程,你还发现牛吃东西时有什么特别的表现?教师以问题串的形式激发学生的学习兴趣,引导学生以小组阅读的方式进行文本探索,并形成个性化的理解,积极与学生进行讨论,进行发散性思维的思考,以提升学生的逻辑思维与判断能力,最终形成语文学科的核心素养。

(三) 学生的文化理解能力和文化素养

语文学科除了语言的沟通交流工具以外,还具有人文性。语文学科是中华优秀传统文化的学科载体,因此语文教学是非常重要的文化传递过程。在学生的语文核心素养形成与发展过程中,教师应注重培养学生的文化理解能力和文化素养,坚持学生在文化继承和发扬的主人翁地位,尊重优秀文化的民族性、差异性、时代性。在小学阶段的语文教学中,教师应根据具体的教材内容,采取科学的文化形式,分析学生的认知能力和文化理解能力,不断提升学生的文化素养。

例如,在学习部编版小学三年级下册《纸的发明》这节课时,教师在讲授纸的发展历史的基础上,应引入我国传统的科学技术,强调纸的发明对世界文化传播的积极作用,以及造纸术对人类社会进步和发展的作用,以激发学生对我国传统文化和技术的自豪感,培养学生对古代传统文化的热爱之情。教师应根据本节课中纸的发明创造,培养学生对中华文化的理解能力,塑造学生的文化素养。

四、结语

在小学语文教学实践中,教师应以核心素养为导向,培养学生的语言建构与运用能力,激发学生的逻辑思维与判断能力,促进学生文化理解能力和文化素养的形成与发展,从而实现培养学生语文学科核心素养的新课改目标。

参考文献

- [1] 刘虎. 基于核心素养视角下小学语文写作教学策略探究[J]. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三), 2019.
- [2] 姜抗. 基于核心素养理念下的小学语文多元化教学策略探究[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2019(11): 8.