

# 中职数学教学中体验式教学法的运用探析

朱翠芳

宁阳县职业中等专业学校

**[摘要]**加强中职数学教学策略研究就显得尤为重要,教师需要在教学课堂及时转变教学理念、丰富数学教学方法,同时结合中职学生专业诉求来进行专业与数学的有效整合,这样才能有效促进学生发展,最大程度优化中职数学教学,而学生也能在数学课堂上得到有效发展和提升。基于此,以下对中职数学教学中体验式教学法的运用进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**中职数学教学;体验式教学法;运用探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1399

## 引言

时代要发展,教育同样要进步,教师的教学方法也要不断的改革。作为一名中职数学教师,一定要具有远瞻性,要做到思想进步,兼顾全体,注意学生的养成教育。在教学中,注意建立一种和谐的师生关系,让学生在课堂中能够做到收放自如,注意挖掘学生的数学学习潜能,树立正确的学生观要认识到每一个生都具有丰富的个性。

### 一、数学在中职教育中的重要性

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》之中,有明确指出职业教育与普通教育两者之间的差异,同时也提出了两者具有相同的地位。在改革开放以来,我国职业教育一直都是十分重要的部分,为我国经济发展提供了强有力的人才与智力支撑,社会不断发展的环境下,我国也步入到了一个全新的发展阶段,产业升级、经济结构的调整速度也明显有所加快,各个行业对于技术型、应用型人才诉求也变得越发的紧迫,中职职业教育重要性自然也在这一过程中逐渐提升,教育部门还专门指出了要尽可能提高中职教育发展水平。数学作为中职教育基础课程,本身就具有十分显著的促进作用,对于中职学生思维能力提升、专业发展、学习毅力养成、学业深造等多方面都会造成显著影响,这也从侧面体现出了中职数学教育的重要性。总之,中职学生学好数学是社会发展的必然趋势,学生一定要在数学课堂上认真、用心学习,而教师则需要在教学期间结合中职学生认知特征、教学内容来采用恰当的数学教学策略,从而有效优化中职数学教学水平,促进中职数学教育质量得以提升。

### 二、中职数学教学中体验式教学法的运用探析

#### (一) 创设丰富的教学情境,提升学生的数学学习兴趣

就数学本身而言,其并不是一门高高在上的学科,而是与我们的生活密切相关的。因此,每一个数学知识都可以与我们的生活相联系。所以,中职数学教师在教学过程中,应该对具体的教学内容进行充分的分析,设置相应的教学情景,进而提升学生的学习兴趣,使其学好数学。与传统的教学方式相比,丰富的教学情景是更加形象、生动的,更有利于激发学生的学习兴趣,提升数学学习的积极性。同时通过情景教学的方式,还可以鼓励学生参与其中,提升中职学生数学课堂的参与度,进而使其在体验的过程中感受数学、学好数学,提升数学学习能力。比如,在教学“概率初步”的相关内容时,有一道例题“连续抛掷三枚质地均匀的硬币,求恰有两枚正面向上的概率”,在讲解这一例题的过程中,教师可以事先准备一定数量的硬币,将硬币分发给每一个小组,让每个小组的学生在抛掷硬币的过程中感受这道数学题,通过这样的方式,可以让学生更好地学习相关知识,加深对这一知识的印象,进而学好数学。再比如,在教学“等差数列”的相关内容时,教师可以以钟表作为教学工具进行教学。时钟在转动的过程中,它的分针、秒针和时针每次都以同样的频率转动,都转动了同样的距离,这就构成了一个等差数列。学生通过在课堂上观察时钟,可以更加清晰地理解相关知识,基于时钟学好等差数列,熟练地掌握等差数列的相关知识。

#### (二) 提高师资力量

师资力量是评价一所学校教学质量的前提,也是提高学生数学素养的基础。中职学校应建立一支专业的师资队伍,加强对教师专业技能的培训。除此之外,当地政府应支持学校大量招聘教师,减少一对四十五或者一对五十的现象,进而提高教学效率。学校应定期培训教师,条件好的,应将教师送到国外学习先进的教学模式;若条件不允许,学校可邀请教授级别的教师来校讲座,使教师能够接触到更先进的教学方法。学校还应完善教学设备,使教师能够使用多媒体教学,这种教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣,还能活跃课堂气氛。随着信息化社会的快速发展,中职数学教师不仅要提高自身的专业技能,还应学习计算机技术,进而丰富教学内容,提高教学质量。中职数学教师队伍的整体素质决定着学生的数学学习效率。教师的整体水平提高了,教师在进行教研活动时的思想意识才会提高,教师的课堂教学水平也会水涨船高。

#### (三) 利用因材施教理念提升综合能力

学生的数学知识领悟能力存在较大差异,数学知识领悟能力较强的学生能够在较短的时间内理解教师授课内容的重点。由于中职学生的文化课基础较为薄弱,其在学习数学知识的时候经常存在一知半解的情况,这就导致很多学生只是机械化地记忆数学知识内涵,并不能够让知识点与自己的思维方式进行充分融合,这是学生数学成绩迟迟无法提升的重要原因。为此,教师需要对每个学生的实际学习能力进行科学合理的评价,这样才能够切实了解到班级内部所有学生的真正学习实力,并将所有学生进行层级上的划分,在制定教学目标、布置课后作业的时候都应该进行多角度的思考,积极采用因材施教的理念,帮助学习能力较强的学生实现能力上的拔高,促进学习能力较弱的学生逐步建立起学习数学知识的自信心,让班级内部的整体学习风气获得根本性的改善。为此,中职数学教师在授课的时候需要注重完善教学情境,让所有学生都能够在最为适合的教学模式下提升自身的数学成绩。不仅如此,教师在对学生进行评价的时候,也需要进行多角度的思考,根据学生的实际情况采用不同的鼓励方式,让每个学生的内心都能够受到震撼,鼓励其能够在后续的学习中更好地展现自己的才能。

#### 结束语

作为中职数学教师在竞争非常激烈的学校教育中,一定要注意把握自己的课堂教学特色。结合新课程教学理念,努力改变自己的课堂教学模式,力求突破,创新发展,使学生在数学学习中能够获得知识的同时思维有所创新。

#### 参考文献

- [1] 仲飞. 体验式教学法在中职数学教学中的运用分析[C]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三). 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 2228-2231.
- [2] 王绪文. 中职数学教学中体验式教学法的运用探析[J]. 成才之路, 2021(01): 72-73.
- [3] 梁荣清. 分析体验式教学法在中职学校数学教学中的运用[J]. 考试周刊, 2017(76): 88+148.