

# 远程教育视域下加强和改进思政课教学的思考

孙义明

盘锦职业技术学院

**[摘要]** 远程教育视域下, 思政课教学是远程高等学历继续教育教学的重要组成部分, 是对学员进行思想政治教育的主渠道和主阵地。本文对远程教育视域下加强和改进思政课教学的必要性进行剖析, 在解析远程教育视域下加强和改进思政课教学五个基本要求的基础上, 指出可尝试通过加强教师队伍建设、改进传统教学模式、拓宽实践教学空间等方式来进一步加强和改进思政课教学。

**[关键词]** 远程教育; 思政课; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.295

2020年中宣部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中提出, 按照循序渐进、螺旋上升的原则, 立足于思政课的政治性属性, 对大中小学思政课课程目标进行一体化设计。适应时代发展之需, 回应改革创新之问, 需要对思政课进行改革创新。远程教育视域下, 思政课教学是远程高等学历继续教育教学的重要组成部分, 是对学员进行思想政治教育的主渠道和主阵地, 担负把学员培养成政治素质、道德素质过硬的教育重任。远程高等学历继续教育教学改革迫在眉睫, 长期以来, 简单套用普通高等教育思政课教材体系和教学模式的问题更是亟须得到有效改革。

## 一、远程教育视域下加强和改进思政课教学的必要性

远程教育视域下加强和改进思政课教, 是终身学习体系构建的必然要求, 是教育教学人才培养的现实需求, 现行思政课程体系完善的迫切要求。

### (一) 终身学习体系构建的必然要求

随着现代社会的快速发展, 对从业者各方面的要求越来越高, 从学校到职场只是学历教育成果与岗位需要的短暂交接, 却开启了终身学习的大门。作为一种有别于传统教学的新模式, 远程教育注重强化新媒体新技术运用, 将传统教学方式与在线学习的优势紧密结合, 推进现代信息技术与思政课教育教学的有效融合, 增强时代感和吸引力。远程教育学员多为职场从业者, 分散性和碎片化的学习时间以及自主学习方式能最大限度的满足学习者的关于人的全面发展的诉求, 连接学校教育与岗位需要的断层。将提升学员道德素质、专业素质、文化素质和身体心理素质, 看成是人的一生持续不断的发展过程, 需要深化远程高等教育思政课教育教学改革, 不断增强思政课程体系 and 教学内容体系的亲和力和针对性尤为必要。

### (二) 教育教学人才培养的现实需求

远程高等学历继续教育作为职场从业者学历晋升的有效载体, 业已成为我国高等教育的重要组成部分, 其思政课教学质量关系着能否全面贯彻党的教育方针, 能否解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。它与普通高等教育有着天然的共性, 承载着人才培养、社会服务和文化传承等多重使命, 但是也有差异。两者相比, 远程高等学历继续教育

对象主要是职场从业人员, 学历水平参差不齐, 培养对象来源复杂, 学习诉求千差万别, 加之职业性和功利性等特征驱使, 这部分学员的学习内容偏于实用, 思想相对固化, 塑造难度加大。根据学员特点制定教学方案和教学模式, 有针对性地开展思政课的教育教学才是基本应对之策。

### (三) 现行思政课程体系完善的迫切要求

长期以来, 远程高等学历继续教育并不受重视, 只是被当作普通高等教育的补充形式存在, 却很少将其视作独立形式。无论课程体系、教学内容还是教学模式等, 基本照搬或套用是惯例。对于思政课而言, 同样也是沿袭普通高等教育思政课程体系、教学内容和教学方式。对于远程高等学历继续教育思政课教学缺乏必要的研究与关注, 截至目前也尚未形成适应自身特点的教学体系和教学模式等, 用简单照搬或套用代替了建立健全与完善, 忽视了学员的差异性以及教育资源与学员之间信息不对称, 难以适应新时代国家与社会对人才培养的现实需求。

## 二、远程教育视域下加强和改进思政课教学的基本要求

2019年, 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思政课改革创新的若干意见》指出明确了思政课改革创新的基本六个原则。2020年中共中央宣传部 教育部制定的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中指出, 新时代学校思政课课程教材改革创新五个基本要求。一系列文件的出台不难看出, 党和国家对于思政课改革创新的重视程度。

一是把握新时代。指出: 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 加强“四个自信”教育, 将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设计和课程教材内容中, 实现全覆盖、贯穿全过程。针对远程高等学历继续教育而言, 文件并未要求它与普通高等教育思政课改革创新的要求一致, 但作为培养国家和社会“当班人”的主阵地主渠道, 同样需要把握新时代脉搏, 按新时代新要求科学合理地设置思政课程, 严格遵循思想政治工作规律、教育育人规律和人的全面发展规律, 铸魂育人, 奏响为党育人、为国育才的时代强音, 充分彰显思政课的实效

性。

二是推进一体化。《方案》指出：建立纵向各学院层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。与高等教育相比，长期以来远程高等学历继续教育基本照搬或套用高等教育的课程体系、教学内容和教学模式，就思政课而言，缺少对其课程有关内容的思考与探索，各课程之间横向配合，必修、选修课的协调性也缺乏深入研究，应推动各类课程与思政课建设形成协同效应。

三是突出创新性。《方案》指出：完善课程教材建设机制，优化教材内容，创新教学方法，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。坚持守正创新，落实新时代思政课改革创新要求，远程高等学历继续教育思政课教学改革同样需要突出创新性。在遵循原则的基础上，创新思路和方式方法，兼顾学员的实际需求，最大限度的破解工作与学习之间的矛盾冲突，实现学习目的性和实效性相统一理想效果。将思政课教材的理论体系逻辑转换为教学的问题逻辑体系，先对教材内容进行转化，找准学员思想的共鸣点、求知的困惑点、情感的触发点和内心的需求点，解构教材内容重新布局，实现教材体系向教学体系的转化。

四是增强针对性。《方案》指出：遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，编写适用不同类型高校的教材，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。教材是教育的基本依据。应编写适用远程高等学历继续教育的教材，遵循规律服务于远程教育学员。加强教材研究，促进思政课教材的权威性与科学性、针对性与生动性的有机结合。

五是注重统筹性。《方案》指出：总体推进，分类指导，分步实施，积极稳妥地做好各项工作。远程教育视域下，思政课教育教学改革是一个系统工程，不可能一蹴而就，需要统筹协调安排，同时各方面的积极跟进、配合实施也是必不可少的环节。当现代远程教育已经成为社会发展潮流的时候，固守于原有的学习观念和学习方式显然是不合时宜的，并最终会被社会所淘汰。探求在远程教育视域下思政课教学在教学手段、教学方式方法、教学理念等方面的守正创新，按照总体推进，分类指导，分步实施的工作思路谋求改革创新才是必然的选择。

### 三、远程教育视域下加强和改进思政课教学的几点思考

远程教育视域下，探索如何进一步加强和改进思政课教学，从以“学”为中心，加强教师队伍建设，以“导”为核心，改进传统教学模式以“行”为归宿，拓宽实践教学空间等方面进行思考，更好地提升思政课的政治性、理论性和亲和力、针对性，不断优化创新发展之路径。

#### （一）以“学”为中心，加强教师队伍建设

远程教育视域下，教师是保障教育教学顺利实施的先决条件。以“学”为中心也就是教育教学要以学员为中心，把学员当作出发点和归宿，服务于思想政治素质的健康发展。教师承担着教学活动的设计、教学活动及学员自主学习的引导等教育教学工作，因此人是最主要的因素。思政课教师在教育思想需要发生转变，用“大思政”课程理念进行体系和框架的设计，用新时代教育思想武装自己的头脑，将提升学员的知识体系向信仰体系转变作为出发点，不断夯实理论水平和教学本领，以适应新时代远程高等学历继续教育的快速发展。

#### （二）以“导”为核心，改进传统教学模式

网络环境下，思政课教育教学已经向更加体现以学员为中心的方向发展，教师负责“教”、学员负责“学”的教学模式已经发生改变。以“导”为根本，即是教师通过科学合理的教学设计，帮助引导学员充分发挥主观能动性以开展自主学习。远程教育视域下，学员有明确的主体性意识，教学设计应考虑以完成学习任务的形式来安排教学，课程实施突出主体性，探索以学员为中心的、完成从“导”到“学”的学习过程。

#### （三）以“行”为归宿，拓宽实践教学空间

远程教育视域下，比如国家开放大学是一个跨地区、跨行业、立体交叉、覆盖城乡的办学共同体。无论学员身份如何，都是扎根祖国第一线的建设者。打造新时代思想政治实践教学基地，通过开展网络化的实践教学活动，将“行”即“践行”作为内化于心、外化于行的归宿，引导学员受教育、长才干、作贡献。

随着信息技术的日新月异的发展，由课堂延伸到网络，满足不同群体对于学历晋升、能力再塑的现实需要，已成为终身教育体系必然的发展趋势。教育手段的便捷化、教学内容的实用性、教学模式的与时俱进给远程教育视域下思政课教育教学带来了机遇与挑战，创新的前提是尊重差异，立足特色，聚焦优势，满足多样化的教育需求，拓展教育发展新空间，不断优化创新发展之路径。

### 参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].光明日报，2016-12-09（1）

[2] 刘嘉欣.成人高等教育现状分析与转型研究[J].天津职业院校联合学报，2020（01）：104-108

基金项目：辽宁省现代远程教育学会“十四五”发展规划2021年度科研课题“远程教育视域下思想政治理论课教学模式创新研究”（课题编号2021XH-83）阶段性成果；辽宁省现代远程教育学会课题“基于互联网的开放大学教育质量保障体系的研究”（课题编号2020XH-51）阶段性成果。