

# 初中数学高效课堂构建研究

于建

(江苏省盐城市滨海县大套中学 江苏 盐城 224511)

**[摘要]**全力和有效推进初中数学高效课堂的构建,是新形势和新课改背景下初中数学教师的基本共识,同时也是初中数学教师进一步破解教学瓶颈,全面实现教学效益提升的有效路径。本文将就高效课堂构建的策略开展讨论。

**[关键词]**初中数学; 高效课堂; 构建; 策略; 研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1337

目前的数学课堂教学组织和实施的各个环节均有较大的改进空间,需要初中数学教师进一步强化认识,并积极地结合课堂教学中存在的瓶颈环节,进一步推进初中数学高效课堂的构建,从而服务每个学生更为有效地开展学习。

## 一、积极强化备课实施

在推进高效课堂构建实施过程中,积极地做好备课工作,一直以来都是初中数学教师所要考虑的重要课题,也只有认真的提升备课工作的细致性和精准性,才能在后续的教学组织和实施过程中破解存在的各种问题,强化教学实施。还需要初中数学教师充分提升对教学准备工作的认识,并采用各种有效地对策和方法进一步强化备课实施。例如,在讲解《正数和负数》小节内容时,对于学情和教材,数学教师应当积极地通过综合测评和摸底考试等方式,对班级每个学生的基本学习状态、个人学习水准、个人学习中遇到的困惑等进行认真分析和研究,并对教材进行认真阅读,同时分析教材的内容构成、不同教学内容之间的关联,真正把握学情和教材。对于教学目标,教师可以在综合考量学情、教材的基础上合理设计,如了解正负数的概念;掌握正负数的表示方法;能够借助正负数解决生活问题等,为后续的教学实施指明明确的方向。对于教学流程,教师可以积极地通过和名师交流、观看网络公开课等方式,合理进行设计,如可以设计以下教学流程:多媒体形象化导入→课堂互动讨论→学生演示→教师讲解→课堂练习等,指引课堂有效教学实施。

## 二、要全面推进教法创新

积极地推进教法创新,全面地借助教学方法的创新为初中数学课堂教学注入勃勃生机与源泉活水,同样是初中数学教师推进高效课堂构建的重要突破口,而目前的教学方法应用还不够合理与科学,自然会在一定程度上制约着教学效益的提升,还需要初中数学教师积极地结合具体的教学内容,进一步合理与科学的选择教法,并创新性的应用教法,不断地借助教学方法的创新来为初中数学课堂教学效益的提升铺路架桥。例如,在教授《数轴》模块内容时,教师可以引入信息技术。教师可以运用多媒体微课视频向学生形象化展示一个借助数轴展示数关系的具体化案例,并运用逻辑大纲图向学生形象化展示该节课的具体知识点体系构成,如什么是数轴、数轴的表示方法是什么、如何运用数轴展示对应的数量关系等,为后续的教学指引方向。之后,教师可以运用PPT课件对上述的具体知识点进行细致化和逐一化讲解,并在该过程中积极地引入丰富化和具体化案例,同时借助交互式电子白板强化和学生的互动交流,有效深化学生认识,让学生高质量的开展学习。

## 三、要积极引入多元评价

积极地组织和开展多元化的教学评价,进一步优化评价实施,是初中数学教师不断补足学生学习短板、进一步促进学生发展和提升的重要实现路径,而从目前的教学评价实施的基本情况来看,还存在评价方式单一化、评价模式固定化等突出问题,制约着评价效益的提升。还需要初中数学教师积极地结合实际的教學需要,进一步引入多元化的评价机制,来强化评价实施,提升评价效益。例如,在学习《绝对值和相反数》小节内容时,教师要开展多元化评价。一方面,应当进一步丰富评价的形式。数学教师可以在评价中让学生和学生之间进行有效互动交流,积极地开展互评,同时在互评中相互说说彼此的优缺点,进一步帮助学生改进。教师还可以引入教师综合评价、小组轮流评价等基本方式,进一步强化评价实施。另一方面,要丰富评价内容。在具体的评价实施过程中,教师要更加强化对学生学习状态、个人基本学习方法运用、学习进步情况等等的观察和了解,更好的指引学生进行改进,强化评价实施。

## 四、要合理构建线上空间

积极地拓展教学空间,进一步延伸学生的数学学习渠道,也是初中数学教师在推进高效课堂构建过程中所应当认真讨论和研究的课题,而目前的学习情况来看,学生的学习往往在课堂的几十分钟内进行。还需要初中数学教师积极地结合需要来合理的构建线上学习空间,以进一步指引学生开展更加灵活有效地学习。例如,教师可以借助快手平台进行线上空间的搭建。教师可以结合具体的教学内容,每天为学生制作和推送相关的微课短视频,并积极地引导学生借助微信群组等方式开展线上互动交流,进一步拓展学生学习空间。

综上所述,全力和有效推进初中数学高效课堂的构建,既是新课改和新形式背景下数学教师实现教学突破提升教学效益的主动选择,也是初中数学教师更为有效落实核心素养培养目标战略抉择。还需要初中数学教师认真对当前的课堂教学进行梳理和归纳,全面分析和把握课堂教学中存在的各种瓶颈因素,同时积极地研究破解这些瓶颈的有效对策和具体方法,以更好的强化课程教学实施,不断地提升课程教学效益。

## 参考文献

[1]高玲霞.农村初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析[J].学周刊,2022(01):126-127.

[2]徐培.探析核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J].新课程,2021(50):172.