

## 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

李炼

(广西钦州市浦北县寨圩镇中心小学 广西 钦州 535312)

**[摘要]**随着教育事业的蓬勃发展,教育的理念和方法也再与时共进,不断进行创新和演变。在这样的环境下,生态课堂的概念一经提出,就引起广大师生的一致认可和好评。生态课堂更注重学生的主体地位,运用对话式教学方式,引导学生积极参与教学过程,亲身体验数学知识的动态生成,提升课堂的趣味性、互动性、有效性,以激发学生主动思考,培养学生探究创新意识为目的,在提升小学数学教学质量与教学水平的时候,促进学生整体素质的全面提升。

**[关键词]**小学数学;生态课堂;对话式教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1287

生态课堂作为一种新颖、高效的教学模式,秉承“以生为本”的教学理念,遵循学生的认知特点和心理需求,满足不同学生的个性化发展需要,通过建立良好的师生关系,为学生创造出和谐轻松的教学环境,从而激发学生主动学习的兴趣和欲望;采用对话式教学方式,为学生营造广泛交流和探讨的平台,调动学生主动学习的积极性;通过构建自主交流、互相合作的实践活动,激发学生大胆尝试、积极探索,拓宽学生的视野和思维,便于学生对知识的全面理解和掌握,促进学生创造性思维意识的生成;利用多元化的评价机制,努力适应学生的个性化发展,为学生的全面发展奠定基础,确保课堂教学的顺利开展,促进教学质量和教学效率的稳步提升。本文结合自身教学经历,针对生态教学课堂的基本特征、小学数学“生态课堂”与“对话式教学”的作用和意义、小学数学生态课堂过程中实施“对话式教学”的具体方法这三方面进行分析和阐述,希望能达到课堂激趣、提高课堂教学效果的目的。

### 一、生态教学课堂的基本内涵和特征

#### (一)生态课堂的基本内涵

生态课堂是将“以生为本”的教育理念充分融入到日常课堂教学的各个环节中,充分彰显学生的主体地位,发挥学生的主体作用,以创设多元化教学情境和开放式实践活动为具体教学内容,使学生切身感受到学习的乐趣,进一步点燃学生主动学习的兴趣和积极性,在和谐轻松的良性课堂氛围中理解和掌握知识,提升学生的思维能力,以实现促进学生健康、持续发展的核心目的,进一步提高课堂教学的效率和质量,以促进教学事业的蓬勃发展。

#### (二)生态课堂的主要特征

##### 1.具有自由平等、互相尊重的特征

生态课堂提倡自由平等、互相尊重,学生与教师之间不再是被动和强迫、服从与命令的关系,打破了以往传统教学中教师高高在上的局面,教师与学生之间地位更加平等,有效地缓解了师生之间的矛盾。在生态课堂中,教师尊重不同阶段的学生,对学生用引导和鼓励的方式,构建出民主、平等、和谐的教学氛围,极大地激发了学生主动学习和参与教学活动的能动性。

##### 2.课堂散发出和谐、轻松、自然的特点

生态课堂摒弃了以往填鸭式的教学方式,教学的方式更加灵活,教学的内容更加多样化,通过创设轻松、和谐的课堂氛围,以学生的认知特点和内心愿望为出发点,满足不同层次学生的个性化需求。学生在生动活泼、积极主动的生态课堂学习

环境中,学生在轻松、自然的课堂氛围中,能主动自觉地接受知识的熏陶,感知学习的乐趣和神奇,内心受到感化和鼓舞,激发出学生奋发向上的学习动力,调动学生对学习的无限热情和创造愿望,为顺利开展高效课堂创造有利条件。

##### 3.具有实践合作、互利共赢的特征

在生态教学课堂中,通过为学生搭建实践操作和交流合作的机会和平台,使学生在开放的课堂教学中,通过师生之间有效的交流与沟通,生生之间的探讨与借鉴,不仅增强了学生的合作意识,提高了学生的竞争意识,同时也锻炼学生的动手实践能力、自主探究学习能力和协作组织能力,促进了学生全方位的发展。

### 二、小学数学生态课堂“对话式教学”的意义

#### (一)优化教学模式,提高课堂教学的趣味性

传统教学通常以教师为主体,习惯采用灌输式的教学模式,学生在被动接受知识的过程中,始终跟着教师的讲课节奏,学生的思考意识不能被有效地激发,因而学习的兴趣不浓,积极性不高。灌输式教学模式不能激发学生的学习兴趣,无法适应时代发展和素质教育的需求,逐渐被摒弃。通过优化课堂教学模式构建生态课堂,开展对话式教学,为学生营造一种宽松、自由的课堂环境,能有效地点燃学生主动学习的兴趣和热情,瞬间把学生的注意力集中起来,让学生一边参与、一边交流、一边思考,提出问题并将自己的想法表达出来,才可以主动提出问题,将自己的想法表达出来,在分析中掌握知识内容,增强学生的理解力和综合运用力,从而实现高效课堂教学的目的。

#### (二)有利于丰富课堂生活

数学相对于其他人文学科而言,其知识具有抽象、枯燥的特点,太过于僵硬的教学方式会让学生常常感到乏味。运用生态对话教学模式,能有效地扩充课堂教学的容量,使教学的内容更加精彩、丰富和有趣,拓宽了教学的范围和视角,为学生搭建了更加广泛的交流机会和平台。通过巧设生活场景和交流情境,使数学知识形象化、明确化、直观化,使学生在分析探讨中掌握数学规律,发现解决问题的思路和方法,使学生的探究意识越来越强,思维更加活跃,思路更加宽广。

#### (三)有利于提高学生的创新意识和创造能力

小学数学其主要任务就是拓展学生的思维,培养学生的创新意识和创造能力。在课堂中引入生态对话式教学理念,不仅能提高课堂教学的效率,使学生全面掌握基础的数学知识,还能使学生在共同探讨的过程中集思广益,互相汲取他人的优

秀思想和经验方法,在取长补短中不断增强自身的数学素养和能力,不断激发学生的聪明才智,挖掘学生的思维的深度和广度,从而不断增强学生的创新意识和创造能力。

### 三、小学数学生态课堂“对话式教学”的实施策略

#### (一) 营造宽松的课堂氛围,构建平等对话平台

营造宽松的课堂氛围,构建平等对话平台,是顺利实施生态课堂对话式教学的前提和基础。教与学是一个共同体,它们相辅相成。

通过营造和谐轻松、平等自由的课堂环境氛围,教师放下姿态和学生平等的交流,用鼓励的方式引导学生积极参与,充分发挥学生的主体作用,当学生在课堂上感受到幸福、满足和愉悦,自然对学生产生了浓厚的兴趣,心理有了学习的动力和动力,会进一步激发出学生主动思考和探究的欲望,进而对数学知识进行深入的探究性学习,从而为顺利开展教学活动创造有利的条件,为实现高效课堂教学奠定基础。例如,在讲授《垂直与平行》这一节课时,为了让学生掌握两条直线之间的关系,我利用现实的生活素材构建问题情境,通过情境对话的方式开展教学活动,确保对话式课堂教学的顺利开展。如:我先给学生两分钟时间,引导学生细心去观察和思考,我们生活中的物体有几条边,边和边之间都有什么关系和特点。接着,当学生观察完了以后,我用提问的方式去引导学生:“生活中有哪些线段是平行线?”同学们议论纷纷,有的回答“黑板的上下底边,”有的同学回答“火车的两条轨道”,有的回答:“手推车的两根把手”等等。这样的对话情境,既让学生对平行线有了更深刻的了解和认识,激发出学生主动学习的兴趣和热情,同时锻炼和增强了学生的语言表达能力,有效地学生的空间认知和想象能力,促进了学生的全面发展。

#### (二) 创设寓教于乐的教学情境,有效开展“对话式教学”

小学生年龄较小自控能力差,注意力很容易受到外界因素的影响,常常难以保持高度集中,倘若课堂陈旧乏味不够新颖,教学的内容不够丰富生动,课堂效率很难提升。因此,在小学数学教学中,教师要积极创设新多元化的教学情境,融入学生喜闻乐见的教学素材,让学生成为课堂的主人,主动投入到学习中,活跃课堂氛围,提高教学的趣味性。采用寓教于乐的对话式教学手段,去吸引学生的学习兴趣,点燃学生主动参与课堂教学的热情,激发学生强烈的好奇心和求知欲望,调动学生自主学习的能动性,从而达到预期的教学目的和教学效果。例如,在六年级《比例的应用》教学中,利用生活化情境开展“对话式教学”:用72分米长的钢筋,做一个长方体的铁笼子框架,长、宽、高的比是4:3:2,求它的容积是多少升?我先让学生一边分析一边思考,自己寻找解决问题的方法。接着在讲解时,我一边用问题去诱导学生思考,一边用多媒体动态演示的方式进行详细讲解。师:“什么是长方体?”生:“长方体是由六个长方形的面组成的立体图形,相对的面是形状、大小完全一样的长方形,可能四个面是长方形,也可能是六个面都是长方形。”师:“长方体的铁笼子框架指的是什么?”学生答道:“指的是长方体的总棱长。”师:“总棱长72分米,是几个长宽高的和?长、宽、高分别是多少?”这

时播放动态演示图,学生看到动态生成图后顿时明白:“总棱长72分米,即长宽高的和是 $72 \div 4 = 18$ (分米)。长、宽、高的比是4:3:2,即长宽高的和是 $2+3+4=9$ (份),所以长为 $18 \times 4/9 = 8$ (分米),宽为 $18 \times 3/9 = 6$ (分米),高为 $18 \times 2/9 = 4$ (分米)。”师:“长方体体积是多少呢?”学生:“ $8 \times 6 \times 4 = 192$ (立方分米)。利用问题进行对话式引导,借助多媒体工具进行详细解读,不仅让学生全面地理解了题意,同时也拓宽了学生的解题思路,培养学生的发散性思维,从而实现高效课堂教学的目的。

#### (三) 注重实践性操作,培养学生的动手能力和创新思维能力

教学的终极目的是让学生学以致用,能用所学的数学知识和数学思想去解决实际的应用问题,从而全面提高学生的动手实践能力和创新能力。在小学数学生态教学模式实施的过程中,教师需要将教材知识和生活实际紧密地联系起来,科学合理地设计一些具有针对性和实践性的练习题,帮助学生进一步巩固和消化所学知识,提高学生解决实际问题的综合运用能力,促进学生整体思维能力的提升。例如,在《一元一次方程的应用》教学时,为了让学生理清数量之间的关系,掌握方程思想去解决复杂应用题的方法,特意设置了这道生活化例题。如:“小明把一瓶720毫升的果汁倒入1个大杯和6个小杯中,正好倒满,已知1个大杯比1个小杯多装160毫升,求大杯和小杯的容量各是多少毫升?”这道例题相对比较难,有两个未知数,但是却只有一个等量关系,如何去找到解决问题的途径呢?这时教师利用问题加动手实践,让学生掌握方程的替换和转化的方法进行分析,继而列出方程式。解:设小杯的容量是 $x$ 毫升,则大杯的容量是 $(x+160)$ 毫升,根据题意找到数量关系:1大杯容量+6小杯总容量=720毫升,从而可以列方程,即 $6x + (x+160) = 720$ ,解得: $x=80$ ,即小杯的容量是80毫升,大杯的容量是240毫升。利用生活例题拓展教学,不仅实现了学生思维的良好运转以及思考能力的有效锻炼,促进学生知识应用能力的提升,而且促进了学生创新思维能力的形成。

总之,构建生态课堂实施“对话式教学”活动,能够有效地发挥学生的主体作用,调动学生进一步融入课堂教学活动的兴趣和积极性,激发学生积极思考和主动学习的意识,在寓教于乐的教学环境和氛围中,帮助学生掌握知识和解决问题的方法和技能,形成良好的学习习惯与学习思维。通过丰富多彩的生态课堂教学,从多方面培养学生的逻辑思维和抽象思维能力,提升学生的创新思维和创造能力,增强学生的综合素质和整体素养,为学生的持续发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 宫小波, 邹金梅. 论小学数学生态课堂教学的改革与创新[J]. 好家长, 2018, 000(039): P. 77-77.
- [2] 刘曙光. 试论小学数学生态课堂构建的核心要素及评价方法[J]. 明日, 2019(27): 0313-0313.
- [3] 杨波. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 科学咨询, 2018(31): 18-18.