

幼儿园环境创设在教育活动中的作用

普尺

西藏日喀则市拉孜县第二双语幼儿园

[摘要]对于幼儿园的儿童来说，他们日常接触的园区环境对学习和成长有着不可取代的作用。基于此，笔者对幼儿园的环境创造进行了重点阐述，分析了主要含义和重要性，并就如何改善幼儿园的客观环境和人文环境提出了针对性的实施建议。

[关键词]幼儿园环境创设；客观环境；人文环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1595

导言

随着家长对学前教育逐步重视，幼儿园的整体教育环境与教学质量逐渐受到社会各界的关注，随之对幼儿园的办学要求也持续提高。因此，要提高对幼儿园环境的重视，创造建设健康绿色的幼儿园环境，确保幼儿快乐安全的学习成长。

一、幼儿园环境创设的综述

(一) 幼儿园环境创设定义

幼儿园环境一般可以分为两种，客观环境和人文环境。幼儿园客观环境是指在儿童在幼儿园学习生活面对的实际环境；幼儿园人文环境是指幼儿园的整体氛围，如校园文化、校园生活等一种精神状态的环境氛围。

(二) 幼儿园环境创设的意义

国外有学者指出，相对儿童身体成长来说，其内心成长与外部世界的联系更为紧密，通过在不同环境下进行交流反馈实现心理的成长。对此，我国政府也出台相应文件中也强调，重视并利用幼儿的成长空间，这是教育不可取代的重要环节。对于孩子来说，幼儿园环境可以提供指导，形成一定的制约，锻炼提高他们的能力。如果你能为孩子们营造一个轻松的环境，就能培养孩子们温良的性格；艺术的环境给孩子们带来了美的体验和感悟；一定的启发和赞美可以提升孩子的创造能力和动手能力，使他们具有更强的探索精神；适度的倾听和安慰可以减缓儿童在成长过程中遇到的困难和迷惑，使他们能够更加快乐的长大。

二、幼儿园客观环境的创设

(一) 以幼儿为核心的环境创设

作为幼儿园环境创造的服务主题，即生活在幼儿园的儿童，他们是环境创造过程中的核心和基本前提。因此，教师在保障安全的基础上，积极的鼓励并创造条件让孩子们提升实际的动手及创造能力，从而提升孩子的感知意识，让他们在实际过程中真正感受到真实物体的特征。在此期间，为了不降低孩子的主动性，可以选择一些不太困难的环境来创造。这样，孩子们不仅能够感受到实现目标的愉悦感，而且在这个过程中通过他人的协作，提高了他们的沟通能力和配合能力，让孩子们学会在团队中找到集体感。在这个环节中，教师应该扮演活动的旁观者，以幼儿为主导，努力给他们创造一定的自由空间。当然，必要时也应指导他们为儿童的独立探索服务。在这个过程中，教师必须重视孩子已经形成的活动经验，而不是为了方便而做取而代之，这样会极大降低孩子们的积极性，同时对幼儿园的公共资源造成一定的浪费。因此，要加强与幼儿的沟通交通，根据儿童的实际情况来进行环境的创设，努力使儿童成为环境的核心促进者。在团队交流中，当孩子们提出一些脱离实际、较为荒诞的想法时，不要急于去否定他们，而是充分的尊重他们的意见。事实上，每个孩子都是梦想构造者，幼儿园的存在便是让这些梦想照进现实。

(二) 营造更加贴近自然的环境

根据相关调查显示，更多地接触自然环境会使孩子的身心得到更加健康的成长，更好地与外界沟通，大大提高他们的身体素质。此外，成年人过度宠爱儿童会降低他们的自我调理能力。陈鹤琴先生基于美学和科学的方向强调，对美好事物的追求和趋向，是儿童与生俱来的。教师可以用它来丰富孩子们的感情，提升他们对美的鉴赏能力。同样，对大自然的亲近和热

爱也是起源于人类的秉性，教师应该更有计划的加强他们对大自然的接触，感受真实的自然环境，感受树木、空气、河流、阳光、鲜花等绚丽多彩的外部世界，更有利于他们全方位的成长。

(三) 科学有效的执行班级环境建设

课堂环境创造的核心是将学习、儿童与教学相衔接，搭建推动儿童身心健康成长的桥梁。在墙面环境创作方面，重点关注文化墙的设计，以幼儿为核心，发挥其想象力丰富的优势，首先可以激发孩子对外界事物的探知，从而提高孩子对课堂知识的兴趣。其次，它也为孩子们提供了新的话题，使他们能够在交流中反思，并在不知不觉中得到美的感悟。

三、幼儿园人文环境的创设

(一) 提高教师的专业水平

教师团队的整体素养水平是幼儿园赖以生存的基础，较高的专业水平是保障实施幼儿健康教育和快乐生活的有效途径。园区管理者可以从以下几点来优化教师团队：首先，注重幼儿的入园前培训，由于目前很多幼儿教师没有专业的教师培训背景。因此，要注重实施职前培训体系，提高教师们的整体素养。其次，要注重教师自身的身心健康。由于现阶段幼儿教师的不断年轻化趋势，部分教师会因为如自身的感情问题、家庭问题、职场压力问题等出现情绪起伏较大，一定程度上影响了教师的教学水平。因此，园区要注重教师的自身心理状态，定期进行心理辅导和团建娱乐活动，确保教师们的处于健康愉悦的心情环境，进而实现幼儿们的健康成长。

(二) 塑造幼儿园良好的社交氛围

儿童社会交往是指儿童在与他人交往时流利的使用语言和肢体动作来传递内心想法的过程。在与同伴交流时，孩子们可以相互学习和提升，改变他们在家庭中常常出现的较为自我的弊端，推动他们与他人形成良好的团队关系和正确价值导向的塑造。从教师与儿童的关系来看，对于儿童来说，教师是他们除父母之外最熟悉的人，导致他们会下意识地模仿教师的行为举止。因此，教师应该养成良好的习惯，言传身教，让孩子健康快乐成长。

(三) 提高家庭教育协同性

在互联网全面普及的新时期下，幼儿园应充分利用新媒体对家长的教育模式进行创新，如利用微信群、QQ群等全面掌握孩子在家里的教育情况，实现与园区的协同教育。同时，定期组织幼儿家长前往园区参加教育活动，让家长感受到幼儿园环境创造的初心和用意，并从中得到启示。

结束语

环境对人全面发展的重要程度已经得到社会各界的共识，作为对幼儿形成世界观、价值观和人生观的重要时期，幼儿园应为儿童营造一个健康、有趣的学习及成长空间，满足他们的各种成长需要，让他们在快乐的童年中获得有益身心发展的经验。

参考文献

- [1] 赵昆, 丁丽. 幼儿园环境创设的基本原则[J]. 小学科学(教师版), 2014, (5): 165-165.
- [2] 谢春莲. 试论幼儿园班级游戏环境设计[J]. 文教资料, 2015, (21): 179-180.