

# 农村初中语文名著阅读教学现状分析与对策

钟少金

肇庆市高要区莲塘初级中学

**[摘要]**在国家大力推行课程改革的教育背景下,教师对于学生的教育方式也响应国家号召不断的进行科学有效的改革创新,与传统的教学方式不同,对于学生的教育更多的倾向于学生的综合素质提升,为了保证全面实现素质教育的目标有效完成,教师应该不断的对科学合理的教学方式进行学习,以此来改进自身教育方式的不足。在初中语文教学过程中,名著阅读已经成为了当前课堂教学的重点内容,但在农村教学中对,由于其教育条件相对落后,导致名著阅读教学落实不到位,并且对于学生名著阅读能力培养的意识还需进一步提升。本文就对农村初中语文名著阅读教学现状分析与应对策略进行梳理与解析。

**[关键词]**农村初中语文;名著阅读;教学价值;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.425

## 引言

初中作为学生学习成长的重要阶段,对于学生各项综合素质培养是一个重要的时期,这就需要教师帮助学生建立起科学有效的学习习惯,这对于学生之后的学习道路就会大有裨益。而名著阅读教学作为初中语文教学的重点内容,且随着新课程改革的不断深入,农村初中语文教学面临着全新的机遇与挑战。为了确保学生名著阅读活动能够有效开展,就需要教师采取科学有效的措施提升学生名著阅读能力,使其能够依靠对名著的阅读,来对作品内涵深入的了解,最终全面提升其核心素养。

### 一、农村初中语文名著阅读教学的积极意义

#### (一)丰富学生文学知识储备

对于语文的学习是一个不断积累的过程中,在农村初中语文教学之中,对名著阅读教学进行有效的开展,最为重要的作用是对学生的文学知识进行有效的积累,从而确保学生能够对更为丰富的语文知识进行有效的了解。极强的可读性是文学名著的重要特点,如此一来就能够帮助学生在进行阅读的过程中,将自身知识面进行有效拓展,进而使其能够对更为广阔的世界进行了解,对作者的真实情感进行感受。而以学生的写作能力发展角度出发,通过对名著进行有效的阅读能够有效提升其写作能力,通过教师科学合理的引导,帮助学生在名著阅读之中对营养进行汲取,进而对人物描写技巧、环境描写手法等重要写作方法进行有效学习,最终将其写作能力全面提升。

#### (二)拓展学生思维,提升语言能力

初中语文教学中的教材,其内容是通过单篇短章的形式来安排的,所以学生如若只是单纯的对其内容进行阅读与学习,就会让学生处于一个狭小的空间之内,从而将学生思维限制,进而也会导致学生的语言思维能力受到限制。而名著阅读就能够将这一弊端很好的补足,学生通过对多种题材与内容的有效阅读,能够建自身的阅读自信心全面提高,最终为学生创建一个更加广阔的阅读平台。除此之外,学生在进行名著的阅读过程中,必然会接触到记叙、议论、说明与抒情等多种问题,基于此种前提之下,学生在对名著阅读时就能够对其自身的文本掌握能力与分析能力给予充足的锻炼。此外,学生通过精读

的方式对名著进行阅读,也能够将其自身的速度能力全面的提升,从而让学生能够获得大量个性化的阅读体验与阅读经验,并将这些充分的运用到语文学习之中。

#### (三)培养学生道德品质

初中阶段是学生树立人生观、价值观与世界观的重要阶段,而初中语文教学之中蕴含着众多的德育因素,这也就使得德育与同语文教学进行有效结合,成为当前语文学科发展的重要趋势。在实际的教学过程中,教师可以依靠对经典文学作品的合理运用来对学生良好的道德品质进行合理培养。通常来说,文学名著是以文字的形式对特定的事件进行记录,依靠文字将作者自身情感进行有效表达,从而使得学生能够在对名著进行学习与阅读过程中,对作者的情感诉求进行深入体会,并与自身生活进行有效联系,进而产生情感共鸣。除此之外,在文学名著之中,对大量的社会现象进行描述,这也就使得学生能够在不断的阅读过程中,对社会进行初步的了解,进而学会适应社会,对其思辨能力进行有效培养。

### 二、农村初中语文名著阅读教学现状

#### (一)学生自我管理能力强,监督不到位

在全新的互联网时代背景下,学生的关注点很容易被各类电子产品吸引,从而导致其自觉性自控性缺失,即便学生偶尔会因好奇想去对名著之中的相关情节进行了解,但是却很难静下心来对名著进行有效阅读,如此一来,就会导致经典名著与学生之间存在着巨大的文化与心理距离。除此之外,由于环境问题,大部分农村家长对于学生的阅读学习活动并未给予足够的重视,从而导致对学生缺乏有效的监督与管理,一旦脱离教师的监管,学生的阅读效率就会大大降低。

#### (二)阅读环境问题

首先,由于初中阶段学生的课业压力也在不断增加,也导致其无法空余过多的时间来进行名著阅读。其次就是阅读环境问题,农村学生由于所处地域限制,缺乏良好的阅读环境,部分学校的图书资源十分有限,对于图书的更新版速度也较为滞后,且农村图书馆开放条件存在严重的不合理,这就使学生觉得对于名著的阅读是十分痛苦且乏味的事情。最后,在实际的课堂教学之中,部分教师对为了能够追赶教学进度,会将部分

名著的情节梳理、人物分析、艺术手法分析与读后感等主要内容进行汇总，一并灌输给学生，如此一来，就会导致学生对于名著阅读失去兴趣，致使学生名著阅读的效率无法有效提升，导致其名著阅读能力也无法有效培养。

### 三、解决农村初中语文名著阅读教学问题的对策

#### （一）推荐合适的阅读书目，帮助学生快乐阅读

作为语文教学的重点与难点，名著阅读有效推进的重要基础就是帮助学生选择或者推荐一些符合学生心理发展的书目，如此才能够让学生以一个快乐愉悦的心态投入到名著阅读之中。在选择名著阅读书目时，教师必须以学生的学习状况为重要参考依据，根据学生的年龄特点和阅读水平进行有效的选择，从而更好地使学生通过阅读不同的书籍来提高自己的文化素养。同时，在确定阅读书目时，教师也需要考虑阅读书目本身的经典特征，从而使学生能够充分理解人类文化的本质。此外，学生的阅读过程也是一个理解文学形式和内容的过程，使学生能够不断加深对世界的理解，开阔视野，为学生提供学习的机会，如此才能够有效提升其名著阅读能力。

#### （二）分析名著写作背景，激发学生阅读兴趣

学生进行有效学习的重要动力就是兴趣。为此教师在开展名著阅读教学过程中，首先就需要对相关名著的写作背景进行全面分析，以此来确保学生能够对不同名著的创作背景有一个清晰的认知，如此不仅能够确保学生对名著内容有一个更加深入的了解，也能够依靠充分趣味性的名著故事对学生阅读兴趣进行有效培养。除此之外，教师还需对教材之中的名著资源进行全面的分析，依靠信息技术对自身的文学知识储备进行丰富，依靠幽默风趣的语言引导学生投入学习之中，进而对文学知识的魅力充分感知。

#### （三）优化阅读导入环节，进而激发学生的阅读兴趣

初中阶段由于学生的阅读能力还是处于一个比较初级的阶段，所以想要引导学生有效的投入到阅读之中，教师就需要将学生的阅读兴趣充分的调动。为了实现这一教学目标，教师需要对名著阅读指导的导入环节进行更加科学合理的设计，并根据学生名著阅读的材料内容构建导入方法，从而保证学生的阅读积极性，消除学生的抵触情绪。为了充分保证导论环节的合理性，教师需要做好充分的备课工作。首先，他们需要对学生有一个全面而有效的理解，然后他们需要对学生的学习特点进行深入的分析。如此就可以确保引入阶段事半功倍。例如，在对《智取生辰纲》进行教学时，教师就可以进行适当的延伸，为学生讲述梁山其他人物的故事，如武松打虎、鲁智深倒拔垂杨柳等，从而将学生对《水浒传》的阅读欲望充分调动，激发起自主阅读兴趣，进而有效培养其名著阅读能力。

#### （四）融入图文辅助素材，将信息技术价值充分发挥

作为当前初中语文教学的重要辅助性工具，教师一定要加

强对于信息技术的合理运用。极高的艺术价值，是文学名著的重要特点，这也就使得众多的文学名著作品被拍摄成为各类影视作品。为此，教师在实际教学过程中将图文视频等重要素材纳入其中，将信息技术的重要辅助功能充分发挥。从而将与教学内容相关联的视频与图片对学生进行有效播放。除此之外，教师要对所选取的资源质量要进行有效的把握，确保其能够将名著之中的场景有效还原。如此一来，学生在图文视频的辅助下，对名著之中所描述的画面有一个更为直观的感受，以此提升其对于语文知识的有效理解。

#### （五）尊重学生个体差异，对名著阅读计划进行制定

在开展语文名著阅读教学过程中，教师需要对学生个体差异进行充分了解，为了能够将学生的主观能动性充分发挥，还需依据学生自身的实际学习情况，针对每名学生的特点对名著阅读计划进行制定。除此之外，教师也可以引导学生依据自身兴趣对读书清单进行制定，之后对学生所提交的阅读清单进行科学合理的调整，以此确保学生所阅读的内容积极向上。并且，教师还需帮助学生依据自身实际的阅读能力对可行性的阅读计划进行制定，进而将每天的阅读量进行精确。最后，教师要将自身监督作用充分发挥，确保学生的阅读计划能够有效落实。教师还可以创造一些丰富有趣的阅读实践活动，帮助学生更深入地阅读。在这种阅读实践中，教师需要通过有效的手段引导学生敞开心扉，分享阅读过程中遇到的困难和有趣的故事，从而交流阅读感受。

### 四、结束语

在国家大力推行课程改革的教育背景下，教师对于学生的教育方式也响应国家号召不断的进行科学有效的改革创新，农村教师同样如此。这其中教师要对学生的名著阅读能力进行有效的培养，通过运用科学有效的教学方式，从而不断的提高学生的语文阅读素养，培养学生深入阅读的好习惯。教师在不断的教学中要主动的去发掘学生学习之中的问题，并给予及时的纠正，从而有效提升学生的名著阅读能力，增加文学素养，培养学生的学习兴趣，为初中语文教学的提升打下坚实的基础，完成国家制定的教育目标。

### 参考文献

- [1] 欧自兰. 农村初中语文名著阅读教学现状分析与对策探析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(05): 71-72.
- [2] 徐善巧. 农村初中语文名著阅读教学现状与对策研究[J]. 新课程, 2021(21): 52.
- [3] 孟志刚. 为名著阅读插上翱翔的翅膀——农村初中语文名著阅读教学现状与对策研究[J]. 考试周刊, 2021(34): 42-43.
- [4] 罗淑. 探讨农村初中语文名著阅读教学现状与对策[J]. 考试周刊, 2020(81): 51-52.