

新形势下工匠精神融入高职教育的研究

陆远

吉林科技职业技术学院

[摘要]现阶段,国家大力推动职业教育的发展,这是一个良好的新形势。在高职教育中,工匠精神具有正确的指引作用,我国现阶段对高职教育中的工匠精神教育研究较少,大多都是对高职教育的研究,但工匠精神在高职教育中渗透的重要性早已显露,因此本文就工匠精神在高职教育中的融入的研究展开,寻找工匠精神贯彻的不到位不彻底等方面的问题的原因,提出了以学生,教师,学校等多方面因素为主体的改进建议。

[关键词]新形势;高职教育;工匠精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1382

一、引言

工匠精神融入于培育技能型人才的职业教育,有利于我国经济转型升级,这也是现代教育发展的趋势,还是高职院校生存和发展的关键之一,也是高职学生实现自我价值途径,因此选题围绕工匠精神融入高职教育的现状展开,对实践中出现的问题提供了解决方法,具有现实意义。

二、新形势下工匠精神融入高职教育的问题分析

(一)工匠精神在高职教育中贯彻不到位

在当前形势下,工匠精神融入高职教育的重要性日益突出。然而通过调查我们可以看出,工匠精神在高职教育中贯彻落实的并不到位,首先学生对工匠精神的了解并不全面,许多学生不能认识到工匠精神对于自身发展的重要性,对于了解工匠精神的途径也很单一,这也从侧面反映出来学校与老师对学生的工匠精神培育力度不大,没有将其渗透于教育教学。总体上新形势下工匠精神在高职教育中的贯彻与落实并不到位,这是一个关键的问题所在。

(二)学生弘扬工匠精神主动性差

学生作为受教育的主体,最应在自身的职业生涯中追求精益求精的工匠精神。然而通过调查我们可以看出其中存在的一个比较严重的问题就是,学生们对于主动弘扬工匠精神的意愿低,我认为这可能与学校和教师有关,没有为学生培育一个好的道德学习环境,既没能带头发扬工匠精神,也没能给予鼓励与支持,可以看出这个问题也十分严重。

(三)工匠精神传播受到阻碍

我们可以发现的第三个主要的问题,是工匠精神的传播受到阻碍,这里除了上述我们提到过的两个主体学校和教师外,更多了一个重要的因素,就是社会,显然社会对于工匠精神的评价和认可度并不高,这种精益求精的态度并不是每个人都追求的,更因如此,高职教育融入工匠精神的重要性才日益突出。其次职业学校大都对“工匠精神”的宣传力度不到位,相关的培育工作没有一个完善的高效率高质量的方式方法,从而影响到了培育的效率和质量。也影响了工匠精神的传播。

三、促进工匠精神融入高职教育的对策建议

(一)学校:要重视工匠精神在学校的弘扬

高职院校普遍存在重视专业教育轻素质教育的现象。因此高职院校应该重视工匠精神在学校的弘扬,定期举行相关的活动,从而提高学生和教师的工匠意识,也可以举行相关专业的技能大赛调动学生对自身专业的专业性与专业知识的学习的积极性,比如职业生涯规划大赛,专业课技能大赛,在比赛中将工匠精神的专注,细致,严谨,发挥到极致。学校对于具有工匠精神的教师或是学生,都应及时鼓励,可以开表彰大会,评选具有工匠气息的文明之星,还可以通过学校公众号编写相关文章,以及校园广播,班级黑板报等方式推进工匠精神的传播。除此之外,学校还可以开设相关的德育课程,让工匠精神工匠素质,在德育课程中渗透给学生,带给学生切实的感受,让学生从了解工匠精神,培养自身精益求精的态度对学生的发

展也有一定的帮助。

(二)教师:正确引导工匠精神于高职教育中

首先,在教育教学中,无论什么科目的老师都应该像学生传递工匠精神的重要性,在教学中渗透工匠精神,如美发,美容,茶艺等专业,需要自身有一定的技能水平,教师应循循善诱,激发学生对提升自身工匠气的渴望,做引导者,传播者,与学生共同成长,共同进步。夯实工匠精神的基础,磨炼工匠精神的艺术,树立工匠精神的道德,是教师工匠精神养成的路径。教师可以在高职生的实践和实训的过程中,以实际项目和任务来陶冶学生的情操,渗透工匠精神教育,追求精益求精的品质,让学生懂得工匠精神,践行工匠精神,传播工匠精神,让学生在动手操作的过程中,不断追求工匠精神的核心理念,从而成为更好更优秀的自己。

(三)学生自身:积极配合学校与教师的教育

虽然高职生在职业理念、专业技能上具有很强的可塑性,但在价值观、爱岗敬业、艰苦奋斗精神、纪律性、责任感、学习态度、合作意识等方面普遍存在不足,离工匠精神的要求甚远。因此,如何培养高职学生的工匠精神是高职生面临的神圣而又艰巨的任务。无论是生活中还是学习中,学生都要积极接受工匠精神教育,这对自身的职业发展是至关重要的,应当重视它的作用,认识到它的重要性。此外,对于学校的活动要积极参与,为中华之崛起而读书,学好一技之长,报效祖国,做一个对社会有帮助的人,职业教育要培养的并不是只会到专业知识的人它要求的是专业技能的熟练,其目标是培育出社会和企业需要的有技能人才。学生应该积极弘扬工匠精神,传播工匠精神。在学业中,如果每个学生都愿意主动弘扬工匠精神,相互影响,相互进步,那么对自身和他人都是有巨大的影响的,学习的氛围也会不一样,这是互利共赢的过程,主动了解,主动传播,主动践行,提升新时代工匠精神的品质。

四、总结

在各地的高职院校如春笋萌芽中,工匠精神需要融入高职教育,因为对于中职教育来说让学生在适当的年纪深刻认识到工匠精神的意义,总之在自身的职业生涯中,高职生应该从始至终的贯彻精益求精的工匠精神,提高自身文化素养,适应社会的要求,与时俱进,能够吃苦耐劳,虚心学习,对自身的发展有所增益。

参考文献

- [1]李梦卿,杨秋月.技能型人才培养与“工匠精神”培育的关联耦合研究[J].职教论坛,2016(16).
- [2]孙艳雪,张建国.工匠精神融入职业教育的研究现状及思考[J].现代职业教育,2018(15).
- [3]吴渊清.工匠精神在中职学生职业素养中的培养作用探析[J].现代职业教育,2018(09).

作者简介:

陆远(1988.5-),女,汉族,吉林省双辽人,本科,助教,研究方向:思想政治教育研究。