

论高中历史教学中情境教学与情感教育的结合

杨楨

江西省彭泽县第一中学

[摘要] 高中阶段作为学生们进行历史知识学习的主要阶段,可以让学生们借古思今,帮助学生们树立更加正确的人生观念和价值观念,给学生带来更加高尚的历史品德和情操培养,给学生未来的历史知识学习带来一个更加明确的方向。情境教学方式与情感教育的融合在高中阶段的历史教学之中,对于历史课堂教学效率的提高有着非常重要的教育意义,可以让学生们对于历史知识的理解变得更加深入。所以教师在开展高中历史教学的过程中一定要从学生们的实际历史知识学习情况出发,让学生们进入到一个更加高质量的历史知识学习环境中,满足学生们的历史知识学习需求,将学生培养为更加优秀的历史人才。

[关键词] 高中历史;情境教学;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.890

随着我国目前课堂教学的不断发展,社会对于整个高中历史课堂教学也开始提出全新的教学要求,学生们在进行历史知识学习的过程中,不仅要掌握历史当中的各种重点事件,同时也要注意帮助学生进行历史事件背后真正含义的挖掘,从而让学生们的历史知识水平以及品德素养可以变得更加完善,将情境教学和情感教育更加有效的融合到一起,在高中历史教学开展的过程中更加高效的应用,给学生带来一个更加优秀的历史知识学习体验,将学生培养为更加优秀的历史人才。

一、目前高中历史课堂教学开展过程中的教学实际情况

目前我国的高中历史课堂教学开展过程中,历史课堂教学有着很强的应试教育特征,教学方式依然非常的传统,围绕着考试开展过程中各种常见的重点、难点知识开展教学,让学生们一直死记硬背,从而尽量提高学生们的考试分数,部分学校的历史教学课堂之中,教师对于历史知识的讲解基本上就是这样的几个环节:背景、原因、过程、影响等知识点的教学,完全没有关注历史教学本身所拥有的真实情感。在这样的课堂教学背景当中,历史这个人文色彩更加浓烈的教学科目也变得更加枯燥无聊,变成了有着严重背诵压力,却没有学习趣味性的一门科目,学生们也无法真正地融入到历史课堂教学情境之中,也无法感受到历史知识学习所拥有的趣味性,从而导致学生们的历史知识学习积极性非常差,知识学习的质量和效率也变得非常一般,严重降低学生们的历史知识学习水平。高中历史知识内容作为初中阶段历史知识内容的一种延伸和拓展,更加注重让学生们从历史教学内容的背景出发,带领学生们展开更加深入的历史事件分析。所以高中历史课堂教学开展过程中,课堂教学的起点就非常的高^[1]。但是对于部分初中阶段历史知识基础水平比较差的学生来说,高中阶段高层次的知识内容灌输和学生们的实际历史知识学习能力之间存在一定的差别,导致学生们的知识理解存在非常明显的困难,也无法跟上课堂教学的教学进度,限制着学生们历史知识学习积极性的提高,对于学生们的历史知识学习效果也带来了非常不利的影

响。我国的

二、高中历史教学开展过程中情境教学和情感教育结合的重要性

高中历史教学的情感教育更加注重生动直观的时间和场景展示,在情境融入这个知识媒介的帮助之下开展教学,情感教育则更加注重在开展课堂教学的过程中进行情感代入,将情感体验当成是知识的主要依仗^[2]。这两个内容在高中历史教学开展过程中的结合,可以让历史事件更加直观地展示出来,带领学生们感受到历史教学所拥有的情感特征。例如教师在引导学生学习七七事变的过程中,教材当中的七七事变仅仅是叙述图片和文字,教师单纯的教材内容叙述很难让学生们充分地感受到事件的实际情况,学生们也无法对于这段历史感同身受,这个时候教师就可以利用历史当中七七事变背景的讲解,配合一些电影片段的播放,来进行教学氛围的烘托,让学生们在各种真实的影像资料当中感受这段历史的惨烈,感染学生的同时帮助学生深入的了解真实的历史,深化学生们对于历史知识的理解和掌握水平^[3]。

三、高中历史教学开展过程中情境教学和情感教育的结合方法

(一) 通过更加丰富的知识积累提高课堂教学情境的塑造水平

在分析高中历史教学新课程标准改革要求和历史教材的过程中,我们可以发现高中阶段的历史教学对于学生们的知识理解水平有着更高的要求,发散学生们的思维也是提高学生思维能力的

出了更高的教学要求,需要从教材知识点的基础出发拓展历史教学内容,建立一个更加全面、真实的课堂教学情境。例如教师在引导学生学习辛亥革命的时候,教师就可以进行史料的搜集,去讲解辛亥革命发生前后的历史故事,当成是旁线知识拓展给学生们理解^[4]。利用这样的故事可以让学生们对于清朝末期政治和经济上面的危机,教师应该在正式开展课堂教学之前,积累更加丰富的历史素材,并介绍给学生们开展学习和了解,这样一来就可以让学生们获得更加明显的知识学习水平提高,掌握更加丰富的历史相关知识内容,构建一个更加高效的高中历史教学课堂。

(二)通过历史的融入在教学开展的过程中进行真实情感的传递

高中历史教学开展过程中教师应该将情境教学和情感教育更加充分的融合到一起,让学生和历史知识之间产生情感上面的共鸣,保证学生可以从情感的角度出发感受到历史知识所拥有的真正内涵^[5]。高中历史教学开展的过程中教师基本上都是知识的传授者,学生们则一直被动地进行知识吸收,在这样的课堂教学背景当中,学生一直都非常的敬畏教师,很难和历史知识以及教师之间出现情感上的共鸣。对于一些历史基础比较差的学生们来说,这样的课堂教学方式明显会导致学生们面临严重的历史学习压力,让学生们丧失历史学习自信,甚至开始抵触历史知识的学习。教师应该从过去课堂教学的主导者转变为课堂教学的引导者,强化学生们的历史知识学习积极性和主动性,让学生更加充分地参与到历史课堂教学之中,拉近教师和学生之间的距离,这样一来就可以让学生们更加愿意交流和沟通,在这个过程中更加明显地感受到情感内容。例如教师在开展课堂教学的过程中,教师除了使用语言进行表达之外,也可以通过肢体动作和表情来进行情感的传递,并在开展课堂教学的过程中多去针对学生们的实际情况和学生之间进行平等的沟通交流,从而更加充分的进行情感上面的传递^[6]。教师在开展课堂教学的过程中教师也应该将历史教材当中的高尚品质、民族自豪感以及社会责任感等不同的情感因素充分的挖掘出来,和学生一起在课堂教学之中进行探究和分析,让学生可以在教师的帮助之下感受到知识当中所蕴藏的感情,深化学生们对于历史事件的认知水平。

(三)通过更加丰富的课堂教学手段,在情感支撑下进行教学情境创设

结合情境教学和情感教育的高中历史教学可以利用更加丰富的课堂教学手段来实现,教师在开展课堂教学的过程中可以利用实物来进行情境的创设,例如教师可以历史的各种的钱币和文物模型等实物展示给学生们,深化学生对于历史知识的认知水平^[7]。对于一些无法拿到课堂教学当中的物品来说,教师可以将这些物品使用图片和视频展示的方式拿到学生们面前,构建出更加优秀的历史知识学习氛围,提高学

生们的历史知识学习水平。通过电影和音乐来进行课堂教学环境的渲染,也是高中历史教学开展过程中的一个主要的教学手段,教师应该从教材当中的内容出发,选择更加合理的影片和音乐,去强化学生对于历史事件的感知水平。因为课堂教学时间的限制,教师可以截取一些和课堂教学内容更加贴合的片段,或者是通过各种短片的选择来开展课堂教学。例如教师在引导学生学习鸦片战争的时候,教师就可以节选电影《鸦片战争》当中的片段,保留一些影片当中激战过程中和激战之后的部分,来让学生们感受到历史战争所带来的危害和屈辱,让学生们的爱国热情获得更加明显的激发。或者是教师在引导学生学习九一八事变的时候,通过《松花江上》这首歌曲的播放,让学生们融入到历史环境当中感受历史知识,在这样的历史教学环境之中,学生们也可以对于历史事件产生更加优秀的联想,从情感角度出发进行历史知识的切入,在情境当中重新展现历史知识,深入感受历史知识,全面、系统地掌握历史知识,有效提高学生们的历史知识学习水平^[8]。

结束语:

综上所述,高中历史教学开展过程中情境教学和情感教育的有效融合,对于历史课堂教学效率和学生们历史知识学习积极性提高来说,有着非常明显的帮助,教师利用一些有效的历史教学策略,可以将学生们的历史知识学习积极性更加明显的激发出来,帮助学生们建立更加正确的人生观念和价值观念,将学生培养为一个拥有优秀历史综合素养的人才,感受历史教学内容当中所拥有的真正情感。

参考文献:

- [1] 田雪,韩福松.浅析高中历史教学中情境教学与情感教育结合的具体措施[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):121-122.
- [2] 冯燕.刍议高中历史教学中情境教学与情感教育的结合策略[J].考试周刊,2021(30):145-146.
- [3] 陈晓娟.高中历史教学中情境教学与情感教育的融合意义及路径探索[J].课程教育研究,2019(52):188-189.
- [4] 李新爱.高中历史教学中情境教学与情感教育的结合探究[J].问答与导学,2019(33):44.
- [5] 刘云.论高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].新课程(中学),2019(07):279.
- [6] 董晓丽.探究高中历史教学中情景教学与情感教育的结合[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(05):122-123.
- [7] 吴安祥.探究高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].科教文汇(下旬刊),2019(02):138-139.
- [8] 叶泉伟.高中历史教学中情境教学与家国情怀教育的结合初探[J].当代家庭教育,2019(03):24.