

初中道德与法治课教学中有效利用生成性问题研究

辛逢春

陕西省宝鸡市眉县金渠镇初级中学

[摘要]随着基础教育改革的不断深入发展,学校、老师、家长更加注重学生的全面成长,我们可以发现学生的主体地位得到了有效的体现。在教学过程当中,老师需要逐步调整教学策略,开展高质量教学活动,以更好好的促进教学发展。为了能够更好地开展高质量教学活动,需要对初中道德与法治课程教学中,有效利用生成性问题进行全方位了解,去进一步的探究如何开展高质量教学活动。

[关键词]初中教学;道德与法治;生成性问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.873

在教学过程当中,老师要站在生命的高度去看待学生。生成性问题是建立在生成的基础上,教师原本的教学设计中并没有考虑到学生生成的一些问题新情况,因此老师的教学过程就需要做出全方位的调整。老师需要进一步的了解课堂教学中可能产生的生成性问题,以更好的应对课堂中所出现的问题调整教学计划,开展高质量教学活动。

一、深入教学内容,精心探究教学问题

道德与法治课程中所涉及的内容较多,讲解的课程知识较为广泛。在上课的过程当中,学生往往会提出课堂外的问题要求老师进行回答,而在此过程当中为了能够更好地开展高质量教学活动,作为一名道德与法治课程的老师,在上课之前就需要对课堂中可能涉及的相关问题进行预判,有效的开展教学活动,对教学过程当中可能出现的新问题进行了解。我们可以发现,在进行知识讲解的过程当中,借助一定的教学场景,引导学生融入于其中,在教学过程中给予学生更多探究思维,去发现,去探索。

当老师在讲解《遵守社会规则》这一节课时,可以发现本节课主要强调的是《社会生活离不开规则》《社会生活讲道德》《做守法的公民》等相关内容,而老师在进行知识传递的过程当中可以发现,大多数的学生会提出这样的问题,我们大家为什么要遵守社会规则?若不遵守对我们大家的生活将会有什么样的影响?老师在讲解课程之前就需要通过有效的预判,对学生可能提出的问题进行了了解。通过这种方法能够使得老师在进行教学的过程当中,准确的解答学生所提出的问题,以开展高质量教学活动,对知识进行有效传递。

二、深化探究,激发课堂生成性教学

在进行教学时,也可以发现教学中学生的学习主动性较高,能够更好地融入课堂中。生成性问题能够使得道德与法治课堂当中,学生主动的融入于其中,主动提出问题的过程。随着新课改教学的不断深入发展,学校、老师、家长对于教学提出了更高的要求,中学生在进行学习的过程当中就需要充分的展现自身的主体地位,这对于中学生的成长和发展有着重要的影响。教学中去探寻中学生在在学习过程当中可能出现的问题,同时也需要中学生主动的展现自身所存在的问题,与老师进行沟通和交流。

当老师在讲解《维护国家利益》这一节课时,老师就可以通过小组合作的方式来讲解自己在日常生活中是如何维护国家利益的。老师可以看到在这一节课中为了能够更好地进行生成性问题研究,老师就可以抛出相应的问题,由学生在小组中独立完成,你一言我一语能够更好地激发学生的学习兴趣。当上课讲解维护国家利益的表现时,学生们的发言率更高,兴趣更加努力,这对于道德与法治教学的发展有着重

要的影响,它能够让学生更好地感受道德与法制学习的重要性,同时也可以提高学习效率。

三、借助教学内容,进行生成性问题延伸

教学时可以发现《道德与法治课程》中涉及的内容与我们的生活有着较大的联系。老师在设计教学活动时,就需要善于利用生活资源开展教学,将课堂延伸至生活之中,贴近生活,让学生感受《道德与法治课程》与生活之间的联系,探究生活中的问题。

以《走进社会生活》这一节课为例,开展教学活动。丰富的社会生活,能够更好地充盈我们的内心世界。在此过程当中,老师就可以带领学生去了解什么样的社会生活,与我们大家有着密切的联系。在参与社会生活的过程当中,能够帮助学生树立良好的生活态度,学会互相关爱,合作共享,承担起社会责任。学生们在早上可以通过跑步参与社会生活,也可以到菜市场精心买菜,这都是我们大家每天参与的社会生活情景之一。在进行参与的过程当中,学生能够更好地感受所学知识与社会生活之间的密切联系,并提出一定的问题。为什么我们离不开社会生活,为什么我们要参与到社会生活当中,在参与的过程当中又有着怎样的联系呢?通过这种方法能够更好地引导学生认识到社会生活的重要性,在参与社会生活的过程当中,逐步的感知生活的魅力,以更好地学好道德与法治这门课程。

结语

教学过程中,老师就需要随着教育改革发展基本趋势不断调整教学计划,以更好地满足教学发展基本需要。教学时老师需要对其进行深入探究,它能够更好地激发学生的探究欲望。在学习的过程当中,引导学生主动的融入于其中,去寻找知识的奥秘。作为一名初中生在学《道德与法治》课程时,就需要进一步的探索其中的奥秘与生活进行联系,去寻找生活中的道德与法治,将知识真正的运用于生活中解决生活问题。《道德与法治》课程对我学生的思想到的修养也有着重要的影响,它能够更好地帮助学生构建完善的世界观,促进学生全面成长。

参考文献:

- [1]唐晓梅.如何在初中道德与法治课堂教学中提高学生的责任意识[J].吉林教育,2021(34):7.
- [2]王霞.强化互动,提升效率——初中道德与法治课教学中的互动教学探析[J].新课程,2021(45):121.
- [3]唐月丽.基于问题解决的初中道德与法治情境教学实践——以“建设法治中国”为例[J].上海课程教学研究,2021(S1):34-38.