

# 浅谈中国教育过程中的问题及对策

倪晋杰

上海师范大学天华学院

[摘要] 中国作为一个文化大国,从古代封建社会的科举制度开始就已经成为一个考试大国。教育是文化传播的重要手段,得以让中国文化流传下来,直至今日仍旧保持兴旺蓬勃。但在如今这个教育高度发展的时代,中国教育制度总是饱受广大人民群众的争议,教育过程中出现的问题日益突出,让我们不得不去正视这些教育问题并想出相应的对策。

[关键词] 中国教育; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1003

邓小平同志曾经说过,科学技术是第一生产,科教兴国的目的就是要用教育带动发展,可见教育对社会经济发展的重要性。随着九年义务教育、教育振兴行动、高考等政策在全国范围内的大力推广,中国已经成为世界上教育规模最大的国家。但自改革开放以来,中国教育出现了虚假虚荣。学校遍地开花,学生质量却越来越低,照这样下去,中国教育只会问题越来越多。

## 一、中国当前教育中存在的问题

### (一) 教育经费投入不足

九年义务教育基本上解决了我国教育上学难的问题。教育作为培养活动必然需要消耗财力,因此教育经费投入是保障教育活动正常进行的基础。但随着教育成本的不断提高,国家对教育的经费投入已经跟不上教育事业的发展速度,教育经费不足的矛盾日益突出。从全国教育来看,教育经费的投入存在两个较大的问题:第一,投入总体水平偏低。笔者通过查阅资料可以知道,每年我国在教育事业的经费投入和其他国家相比显然少之又少。例如,中小学生学习事业费和公共经费支出均远远低于高中生的均经费支出、职业技术教育的经费投入远远低于普通教育。第二,经费分配差距大,特别是城乡中小学的经费分配差距十分明显,不管是教育设施还是农村教师的缺编都和城市形成了鲜明的对比。这种教育资源的分配不公问题,对农村的教育质量有很大影响。

### (二) 城乡教育差距大

中国教育的理念是促进城乡教育的均衡发展,但实际结果差强人意。这是由于中国长期形成的城乡经济社会发展不平衡导致的教育发展不平衡,因此,教育改革发展的重中之重就是解决城乡教育差距问题。城市学生接受良好的教育资源,无论是公办还是私立学校都有着很好的教育资源,而农村学生很大一部分是农民工子女,只能在当地的民办学校就读,但民办学校大多收费低、水平低,办学质量也低。长期下去,教育均衡很难真正在农民子弟和城市居民子弟之间得到实现。

### (三) 素质教育边缘化

从传统意义上说,教育的本质其实是传授知识,唤起学生的学习兴趣、鼓舞精神,注重的是学生获取知识的多少。但在现实意义中,中国教育的一个重大问题就是过度重视教育,其他的素质教育都被边缘化。教育不知不觉已经成为一种脱贫求职的功利手段,在这样明显的功利目的下,学校教育仅仅是为了考试服务的。不过好在随着社会的进步,人们开始重视综合素质的全方位培养,这个时代不缺高学历的人才,更需要的是富有创造力和高素质的综合性人才。知识只是一个载体,能力和素质才是核心,构建新的人才培养模式已然成为中国教育的一个崭新课题。

### (四) 师资力量不完全

高素质的教师队伍是高质量教学的一个基本条件。为此,教育部门要求采取有效措施,大力加强教师队伍建设,不断优化队伍结构和提高队伍素质。近几年来,应教育改革和新农村建设的需要,教师队伍日渐壮大,我国教师队伍正

面临一个从数量保证质量提高的转变过程,旨在大幅度提高教师质量和专业化水平。

师资的差异从另一个方面来说,本质是城乡师资力量不均衡。农村学校的教学设备和城市学校没法相比,因此好的教师更偏向于城市发展,农村往往留不住好老师。除了城市优越的环境因素外,最主要的原因是农村教师的工资普遍不高,除工资以外的福利差距更大。近几年国家政策虽然提高了教师的薪资水平,但主要惠及的是城市教师,大部分农村教师依旧生活清贫。

### (五) 教育公平不达标

自改革开放以来,我国教育公平一直走在实践的路上,最明显的代表就是高考制度、普及九年义务教育制度,并在各大教育改革方面投入了大量教育资源。但中国是个地大物博的国家,教育政策的实施很难一步到位,难免出现一些教育不公平的情况,先对其展开讨论:

1. 教育系统内部的不公平。一是城乡教育不公。我国的农村学生数量远远超过城市,但接受教育的人口数量却远低于城市。城市和农村相比,不仅有政策上的优势,在经济、环境、设施上都明显优于农村。而农村地区,尤其是老少边穷的地方,办学条件差,拖欠教师工资严重,很多适龄儿童由于各种原因不能入学,辍学率很高,九年义务教育根本得不到保证。二是区域教育不公。举个最典型的例子,自高等教育的普及,我国高校入学率平均数为15%。但在同一时期,北京市的入学率已经达到了50%,超出了平均数的三倍之多,而在一些位处西南的类如云南省等偏远地区的入学率仅仅8%不到,远远低于全国平均入学率。两组数据一对比,可以很好映射出当前我国教育区域的教育问题。三是不同阶层群体的教育不公。不同的社会群体,政治地位和经济收入都不同,收入越高的人在社会中享有更高的福利。最明显的表现就是,高额择校费的收取,可怕的是这种钱学交易的行为正在逐渐合法化。有钱的人可以通过金钱换取好的教育环境,而农村的留守儿童、普通农民工、弱智人群等弱势群体就很难得到好的受教育机会。四是性别间教育不公。许多农村仍旧保留着传统的重男轻女思想,女性的教育问题尤为突出。这种人为的教育不平等,往往是由于上一辈人受教育思想水平低并且恶性循环导致的结果,由此可见教育的重要性。

2. 教育系统外部的不公平。一是教育起点的不公,指的是学生入学机会的不公平。许多农村学生使用的教材和考试标准都是以城市学生的学历为依据制定的,导致农村学生的升学率低,可以进入高中继续接受教育的学生寥寥无几,为此,能进入大学学习的农村小孩更是全村希望的存在。另外,号称最公平的高考也是采用分省定额、划线录取的原则,看似公平的表面实际却隐藏着高等教育起点不公的事实。分省定额优先照顾的是城市考生和高校所在地的考生,就会出现同一份试卷各地录取分数线差异极大的情况,这就意味着外省的考生要付出加倍的努力才能获得和本省考生一样的入学资格,造成了不同省市的学生在高等学校入学机会上的不公平。二是教育过程的不公。即便是同一省市的教育

经费、办学条件和师资水平差异都十分显著，一般会城市的重点大学办学条件显然比农村和偏远地区的好。三，教育起点的不公和教育过程的不公直接导致了教育结果的不公。当城市学生已经习惯在互联网上搜集资料，或者是在课后进行兴趣培养学习时，农村的学生却仍旧缺少基本的教学器材，只能通过爱心人士的捐赠图书才能获得课外的知识。教育条件的不同和教学质量的优劣直接导致学生能力的差异，对学生未来的发展起到决定性作用。

## 二、中国教育问题应该如何应对

### (一) 加大对教育经费的投入力度

发展教育，加强教育强国建设才是国民经济的基础。所以，教育作为一项社会公共事业，理由由政府来维护和加以发展，为此，政府要加大对教育经费的投入力度。首先，要拓宽教育经费的来源渠道，积极吸引社会各界的资金投入。其次，加大教学基础设施建设的投入，尤其是农村等偏远地区要注意扩建教学用房、活动设施和学生学习的设备供给。最后，加大对学生和教师的补贴力度，为农村留下更多的师资资源和为农村学生提供更多的生活、学习帮助。

### (二) 促进城乡教育均衡发展

首先，要加大力度发展农村经济，缩小城乡经济差距。经济基础是教育基础的前提保障，农村经济得到发展，才能以此为依托，提高农村的办学质量。其次，政府为了促进教育公平，实现教育资源在农村和城市的公平配置，最有效的手段之一就是改革财政教育投资体制，让农村和城市的学校教育水平平均化。

### (三) 重视学生的全面发展

教育不仅仅是指学生成绩的好坏，也注重学生的全面发展，包括个人的素质和品格。大力发展教育事业的同时，注意素质教育的实施，是推动学生全面发展的根本途径。首先，掌握应试教育的内容是基础，学生只有完成自己的学习任务才是开展其他技能的前提保证。其次，要培养学生的自我学习能力和思考能力。教育是一种被动的行为，自我学习才是获得最好教育效果的主动行为。在这个学习过程中，鼓励学生边学边思考，对学习效果可以起到最大化作用。学习使人明智，受教育的层次很大程度上决定了学生的创造力和素质的高低，对培养全面发展的高素质人才有重要作用。

### (四) 营造良好的教师发展环境

为了帮助农村留住优秀的师资力量，需要从物质和精神两个方面为教师创造良好的发展环境。物质方面指的是保证教师的工资水平，一般不低于当地公务员的平均工资水平，并保证教职工工资和福利的逐步增长。精神方面要做好加强教师职业道德的建设，弘扬师德师风。教育工作是洋溢着道德精神的工作，如果教师对这些道德原则都不信仰、不遵守，那又哪来师德一说呢。

### (五) 加强中国教育公平的实践

1. 树立教育公平理念。理念是决定行动的力量，如果没有理念上的改变，就无法对教育公平做出稳固且持久的调整。政府要有教育公平理念，具体要对农村和城市的教育政策、教育设施等一视同仁，均衡同步发展；群众要有教育公平理念，给予男孩女孩同样的上学机会；学校要有教育公平理念，取消优班差班的划分，重视学生的全面发展，而不是培养考试机器；社会要有教育公平理念，对待求职者要看实力而不是看学历。各界树立教育公平理念，给了城乡学生一样的机会，更贴合公平的原则。

2. 完善教育公平政策引导。首先，要打破城市中心取向政策，促进教育的均衡发展。一个是教育资源的配置，尤其要加大对农村教育的支持力度。另一个就是教学实践的改变，我国

教学大纲目前主要还是以城市学生的学历为依据制定的，但城乡受教育水平差异大，很多农村的孩子很难跟上进度，难以应付学习压力，造成辍学的结果。其次，政府要实施利益补偿机制。对于一些教育弱势地区要采取适当的补偿性原则，包括减免学费、加大补贴等，鼓励农村孩子全面接受教育。最后，鼓励和支持民办教育的发展，其对缓解我国教育资源紧缺的现状和扩大民众受教育的机会发挥了重要作用。

3. 加强教育公平的法律保障。首先，要加强教育立法，把教育公平的理念和要求具体化。我国目前的教育立法还不完善，加强教育立法可以最大限度地惠及广大人民群众，对实现教育的公平性有法律保障。其次，要加强教育的执法力度，保证教育法律法规的正确实施。许多教育部门对教育权力不够重视，导致生活中常常出现舍弃教育发展而保障经济发展的情况出现。加大执法力度，可以监督各项教育法律活动的落实到位，更具备指导意义。最后，要建立对受教育权利的救济制度。这点针对的是保护一些弱势群体的受教育权利，主要包括：农村女孩、贫困家庭子女、残疾儿童、西部落后地区的儿童等等。

4. 优化教育公平环境。首先，创造公平竞争的教育招考环境。从古至今，考试一直是选拔优秀人才最有效且最公平的一种方式。因此，要真正落实公平、公正、公开的考试原则，创造公平的考试环境，对考场秩序进行整治，做好考试资料的保密。后续的招生环节中，要求公开招生政策，录取信息透明化，这样才能最大程度减少暗箱操作和腐败的发生。其次，课堂教学环境要民主平等。教师要对每个学生给予平等的尊重和对待，在学习上也要给予平等的帮助和指导。教师只有做到对所有学生一视同仁，才能真正获得学生的认可，共同创造平等公平的学习氛围。最后，需要科学合理的组织管理环境。教育事业和教育活动的开展需要一定的组织和管理，而管理的核心是“以人为本”，只有科学合理的组织管理才能保证教学活动的公平，有利于创造友好和谐的教育环境。

## 三、结束语

面向二十一世纪的知识经济时代，我国教育事业始终朝着未来经济竞争和社会发展所需要的高等教育长期发展战略方向努力着。中国是一个人口大国，人口多、地域广，穷国办大教育是目前我国短期内难以改变的基本格局，再加上我国经济、文化和教育发展都处在极不平衡的状态，教育事业可谓是任重而道远。尤其是城乡之间办学条件的差距较大，严重阻碍了我国高等教育的可持续快速发展，使得教育资源的有效性与发展需求之间的矛盾进一步加剧，直接影响了教育事业的良性发展，对提高教育力和构建和谐社会十分不利。

## 参考文献：

- [1]袁振国. 发展我国教育产业政策研究[M]. 华东师范大学出版社, 2012.
- [2]毕宪顺. 权利整合与体制创新——中国高等学校内部管理体制改革研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.
- [3]国家教育发展研究中心. 中国教育绿皮书——中国教育政策年度分析报告[C]. 北京: 教育科学出版社, 2012、2013、2014、2015、2016、2017.
- [4]杨亮. 马克思教育公平思想及其理论与现实维度的指导意义[J]. 牡丹江教育学院学报, 2011(6): 56.
- [5]陈凡. 教育公平: 现状、原因及对策分析[J]. 青海社会科学, 2014(1): 24.

作者简介: 倪晋杰(1984.11—), 男, 汉族, 研究生, 公共管理。