

试析小学低段数学教学中培养学生核心素养的途径

魏海双

大连市庄河市红崖学校 116400

[摘要]在小学低年级数学教学中,教师要根据学生的兴趣,进行与生活相结合、情境化、实践性的数学活动,使其在数学学习中能够独立地完成知识的构建,从而有利于学生的数学核心素养的提高。

[关键词]小学低段数学;核心素养;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.756

引言

新课程改革的实施,使教师更加重视学生的核心素质。在数学学科方面,“数学素养”的研究不仅受到国内学者的重视,而且也受到了国外学者的重视。初中生数学核心素质的培养应从低年级开始,使其取得事半功倍的效果。

1 论小学低段数学教学核心能力的培养

当前的教育改革正在进行,但仍然存在一些传统的教学方式,要提高学生的综合素质,就必须对核心素养进行深入的理解,把核心素养的教育理念贯彻到课堂教学中去,从而提高学生的数学能力和思维水平。根据小学低段数学核心素养的涵义,数学的核心素养包括:数感、符号意识、空间概念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思维、应用意识和创造性思维。根据小学低段数学课程的内容,数学学科的核心素养主要包括:数学抽象,逻辑推理,建模,直观想象,数学操作,数据分析。在教学过程中,要把学生作为教学的主体,充分发挥学生的主体性,使其不断提高自己的学习和创造能力。

2 论述小学低段数学教学中重视培育学生核心素养的意义

核心素养是学生综合能力、素质、价值观、情感、知识等方面的综合素质,其中包括:问题意识、思维能力、创新意识、人文素养、观察能力以及自主学习应用能力、解决问题的能力、解决问题的能力等。在小学低年级的数学教学中,要强化学生的核心素养,把“以人为本”的教育思想渗透到小学低年级,从“以人为本”的教育思想出发,从“以人为本”的教育思想出发,把技能、知识、情感态度、价值观等教学目标全面纳入课堂中,从而提高教学的系统性、科学性,既能提高学生的学习积极性,也能提高教学效果。只有在教学过程中,教师要主动进行探究与创造性的实践探索,才能充分发挥学生的潜能,为今后的数学教育甚至是学生的成长做出积极贡献。

3 分析小学低段数学教学实施情况

当前,小学低年级数学教学中,教师在充分了解学生的认识和差异的情况下,仍然忽略了培养学生的核心素质的目的,注重培养学生的技能与知识,没有从培养学生的核心素养的角度对教学内容、教学理念与教学方式方法进行系统的创新探索,造成师生互动性不够,学生的自主学习能力偏低,教师对学生的素质的提升缺乏足够的关注,甚至忽视了学生的情感、态度与

价值观,不利于因材施教,也不利于提升综合育人效果。

4 探讨关于小学低段数学教学加强学生核心素养培育的策略

4.1 分析核心素质的目标需求,使其更好地融入数学课程中去

培养和塑造学生的数学能力绝非一朝一夕之功,而是要经过长期的持之以恒、不断的创新探索,方能使学生获得良好的学习效果。因此,教师要从整体上对核心素养的目标需求进行全面的分析和研究,并对新课标所提出的十大基本要素进行了详细的分析,并对其进行了详细的分析,并将其与学生的实际、教学内容、教学方式等相结合,以此为基础,不断学习和吸收先进的教学思想和教学模式,形成独特的、系统的教学体系,从而更好地推动核心素养在教学中的实施。同时,在教学过程中,教师也要根据自己的了解,主动地改善自己的教学方法。首先,要确立“以人为中心”的教学理念,从学生的学习基础、心理特点、学习兴趣等方面入手,建立“生本”的教学模式。同时,将多媒体教学、小组合作、故事教学等方法巧妙地结合到教学中,使学生主动参与、游戏互动,设计有趣的活动,突出简单科学的原理,从而更好地在潜移默化中提升学生的数学认知,更好地培养他们的参与意识与主体意识。

4.2 构建问题教学情境,激发起学生的积极性

对低年级生来说,他们的好奇心强,自制力差,上课时难以集中精力,学习效果一般较差。要改变这一现状,教师可以通过设置问题情景来调动学生的学习兴趣,并引导他们主动探究问题。

例如,以“有余除法”为例,其教学目的在于让学生掌握有余除法的基本知识,并能使用公式进行简易运算。但是,由于初学者对新知识的认识还不够深入,对这一领域的认识还不够透彻。为了达到这个目的,老师可以通过设定作业情景来帮助了解本节的内容。

再比如,在“ $7 \div 3 =$ ”的时候,老师可以给学生展示三只铅笔和七只铅笔,让学生将它们放到一个铅笔箱中,每个铅笔的数量都是一样的。在实际操作中,学生们发现有一根多余的铅笔,因此,他们很快就得到了“ $7 \div 3 = 2 \cdots 1$ ”的答案。学生们还可以用七个小棍子摆成两个三角形,让同学们摆出一个“ $7 \div 3 = 2 \cdots 1$ ”的形状。这样的题目很容易就能让学生明白

余数除法的含义，也能让他们对数学产生浓厚的兴趣。

又例如，有关“统计”的教学，需要对大量的资料进行整理、分析和处理，以激发学生的学习兴趣，可以通过举办一些活动，让同学们购买一些东西，比如买水果，因为资金的限制，老师只能让他们挑选三种。这时，同学们要做的就是清点大家喜欢的水果，然后选出三个最好的，然后才能买到。在此过程中，同学们已完成了资料的自动采集与分析，是一项良好的实务活动。在这种情况下，学生们会在日常生活中找到许多有趣的数学知识，并能引起他们的学习兴趣，并乐于积极地进行数学问题的研究。在这个短语中，教师根据实际的教学内容，进行情景设计，不仅能让课堂更加生动有趣，而且能激发学生的兴趣，让他们乐于用数学思考解决问题，从而增强学生的学习积极性，从而提高课堂教学的效率。

4.3 加强数学实践与应用技能的培养

对于小学低年级的学生而言，他们所要掌握的数学知识虽然不算太困难，但是却和实际生活有着密切的联系。在具体的教学过程中，教师要充分发挥指导作用，让学生感受到数学与生命的关系，拓宽他们的思维，提高他们的数学运用能力。

例如，在讲授“米与公分”课程时，除了要让学生了解米、厘米及其进率的关系外，还要了解其在日常生活中的用途，这样才能更好地体现出数学的科学性与实践性。小学低年级学生在测量物体长度时，由于思维的限制，往往只能用尺来衡量。因此，在教学中，教师可以通过“以身为尺”来进行实践。首先，要求同学们用尺子量自己的身体长度，例如手掌的长度、手臂的长度、跨的距离等等，然后用“身体尺子”来测量教室内的物体，例如桌子、书本、黑板、墙壁等等。在这一过程中，学生们自然而然地运用了数学，从而凸显了其应用的价值。在这个教学片断中，我们可以看到，在教学实践中的效果。在教学中，数学的枯燥、僵硬、僵硬的学习方法，使学生的数学运用能力得到了极大的提高。

4.4 注意培养学生的综合观察能力和数学思维

在课堂和课外活动中，老师要围绕怎样提高学生的观察力等问题展开教学，使他们把自己所学到的知识运用到现实生活中去，形成自己的思想观念。

教师应重视培养学生的逻辑思维、创造性，在课堂上充分发挥学生的意见，使其充分参与到课程设计、教学形式设计、教学评估等活动中，重视学生的个性特点，充分尊重、理解，并通过相互交流和不断的激励来提高学生的综合素质。

4.5 提高学生数学探究能力的组织生活教学

在实施小学数学低年级教学活动时，应加强对学生进行生活教学，并将数学计算和数据分析相结合。

例如，在小学低年级的“认识小数”课上，老师就设计了一个生动的教学场景，让学生在情景中能更好地解决问题。

老师们设计了一个场景，让学生们在超市里逛一圈，看看他们的水价，看看他们的标价是多少？这样，同学们就能迅速地了解十进制的三个部分，并了解各个部件的名字，并了解各个部件的小数点的含义。最后，让学生们将老师在虚拟超市里的矿泉水和现实中的矿泉水进行比较。这样，同学们就能更好的了解十进制的差异。老师在课堂上展示各种饮料，包括果汁、矿泉水、碳酸饮料等，通过数据分析，了解小数的基本构成，并进行思想教育，并提出：果汁饮料中含有甜味剂，容易使人肥胖；含气体的饮料是碳酸饮料，会侵蚀我们的牙齿，造成人体内的钙流失；矿泉水和我们家里的白水一样，都是最有益于健康的，因此，我们应该购买矿泉水！总之，把数学知识运用到生活中去，在教学中锻炼和提高学生的数学核心素养，不但有助于巩固和巩固数学的基本知识，同时也有利于提高学生的数学思考能力。

4.6 完善教学评价模式，强化自身的数学核心素养

在某种程度上，教学评价方式也会在一定程度上影响着教学效果。教师要转变单纯靠考试的方法来评价学生的数学能力，要坚持激励、引导、反馈、改进的原则，对学生的技能、知识、态度、能力、动机等进行全方位的评价，重视学生在课堂上的表现，重视家庭与学校的互动，充分发挥学生的作用。同时，要积极探索口头、书面、物质、精神、互评、父母参与等多种评价方法，使学生更多地关注数学，并根据自己的具体情况，养成良好的数学思维习惯，从而在不知不觉中增强自己的数学素养。

5 结束语

综上所述，在实施素质教育时，要重视对学生进行数学核心素养的培养。大学生的核心素养体现了大学生的全面素质和综合素质。目前，学生的数学知识学习主要依赖于教师的指导，教师依然采取“题海战术”。如何将核心素质与课堂教学有机地结合起来，如何使学生的主观能动性和创造性得到充分发挥。通过对小学低年级数学教师核心素养的培养，可以有效地促进初中数学教师的核心素养的培养。

参考文献

- [1] 王世民. 在小学数学教学中培养学生的核心素养[J]. 清风, 2021(10): 26.
- [2] 张兵. 浅谈在小学数学教学中培养学生核心素养的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 3-4.
- [3] 王军. 论在小学数学教学中培养学生核心素养的策略分析[J]. 课程教育研究, 2020(48): 42-43.
- [4] 谢良宇. 试论如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J]. 科幻画报, 2020(08): 43.
- [5] 陈金胜. 谈小学数学中培养学生核心素养的教学研究[J]. 新课程, 2020(31): 27.