

# 新时代背景下中职班级管理有效途径分析

孟良慧

唐山市曹妃甸区职业技术教育中心

**[摘要]**这些年,我国的经济增长速度迅猛,同时也为各行各业的发展提供了较为良好的条件,而我国的教育行业也不例外。在此基础上,我国人民的收入水平不断改善,生活质量也开始不断地提高。中职班级学生数量庞大,为了更好地满足人们的教育需求,中职学校则应当提高自身对于学生管理的重视程度以及关注度。本文就我国新时代背景下中职班级管理有效途径展开深入的分析,以期为我国教育行业的持续健康发展提供良好的参考以及理论基础。

**[关键词]**新时代;中职班级;学生管理;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.394

## 引言

积极迎合社会经济发展的需求,培育出一批具有较高核心素养以及专业水平的优秀人才,是开展职业教育的根本目的。此举能够带来多方面的作用,不仅仅可以推动学生与如今企业发展需求相符合,还可以更好地提高社会就业率,缓解社会矛盾。而做好中职班级学生管理工作,帮助中职学生提高自身的文化素养以及专业能力,同样能够使其满足某些企业的岗位需求,依靠自己的力量获得一份不错的工作。

### 1 当前中职班主任管理工作的困境

如今,我国的教育行业发展速度较快,人们的学习需求也开始变得越来越大。因此,高校不断地进行扩招,从而在一定程度上降低了其的生源质量。在此背景下,中职院校没有办法较好地为其的生源质量提供良好的保障。与此同时,互联网信息技术的进步容易使得部分学生产生一定的负面思想,从而加大了教师在进行班级管理时所面临困难。事实上,这些困难可以从以下几个方面的内容得以体现。

首先,为了积极迎合社会经济发展的对于人才的需求,人们开始慢慢了解与掌握推动职业教育发展的重要性以及其所能够带来的积极作用。在此基础上,职业院校所招收的学生人数开始变得越来越多,连某些并不具备一定文化素养以及综合素质的学生都能够进入职业院校中进行学习,从而在一定程度上降低了整体生源的实际质量。而教师在对某些学习态度消极且反叛性格较强的学生进行管理与教育的时候,所需要承担的压力也将在一定程度上增加,并不利于其开展接下来的班级管理工作。

其次,中职学生的年龄整体偏小,且大多正值青春期,与其他年龄阶段的学生相比,具有相对更强的反叛心理。这就会在较大程度上提高课堂中出现各种不良现象的可能性,如学生迟到早退、学生与教师发生冲突、课堂秩序过乱、学生不按时完成作业等。

最后,互联网信息技术的发展推动着各类新型产品的出现,如平板电脑、电子笔记本以及智能手机等。如今,几乎每一个学生都拥有属于自己的智能设备。尽管智能设备的出现能够为人们的生活带来巨大的便利,但是互联网上汇聚了各种不

同的思潮,同样容易对正处于发展成熟期的中职学生带来较大的负面影响,如“拜金”思想以及“利己”思想等,不利于教师对班级学生进行良好的管理。

### 2 新时代背景下提升中职班主任管理工作水平的思路

#### 2.1 基于情感教育与学生建立良好的师生关系

师生关系能够在较大程度上影响班级管理的实际效果。因此,为了进一步降低自身在进行班级管理时所面临困难,教师应当先提高自身对于师生关系的重视程度以及关注度,保持谦虚的态度,虚心接受学生提出来的建议以及意见,认真地倾听学生的心声,主动地亲近学生,深入到班级当中,避免出现学生与自身关系过于疏离的情况。以情感教育为基础,与学生建立良好的师生关系。在开展与班级管理相关的工作时,应当充分发挥情感教育的作用,就如在察觉个别学生出现不良情绪的时候,教师应当在第一时间内与学生进行沟通,为学生提供具有较强针对性的帮助;在发现学生的成绩出现大幅度滑落的时候,教师不能够表达出过分的责怪,而应当挖掘具体的原因,并且采取较为科学的方法对学生进行辅导。这些举措能够在一定程度上对师生关系进行改善,同时充分调动学生的学习积极性以及主动性,提升班级管理的实际质量。

#### 2.2 基于个性教育最大限度满足学生合理需求

中职学生的个性特点较为突出,在进行班级管理的过程中,教师应当充分了解与掌握个性教育的重要性以及其所能够带来的积极作用,提高自身对其的重视程度以及关注度。在这个过程中,学生能够更好地感受到自身与教师之间的平等与互相尊重,从而更加积极地投身到班级生活以及课堂学习当中。为了更好地发挥个性教育的作用,尽可能地满足学生的合理需求,教师应当对下面两方面的内容加以注意:一方面,在制定相关的班级规则时,教师可以适当地发挥学生的主观能动性,鼓励学生提出自己的意见,倘若意见合理,即可对其加以采纳。与此同时,学生还能够参与到班级奖惩制度的制定当中,此举能够帮助学生更加深入地理解班级制度,并且更加主动地对班级所制定的规则进行遵守;另一方面,教师可以鼓励学生进行轮流值日,使不同的学生都可以对班级大大小小的事务进行关注,增强学生的责任感。

### 2.3 基于德育教育促进学生综合素质全面发展

增强学生的综合素质,有利于学生朝着更加全面的方向进行发展,使其能够更好地满足社会经济发展的具体需求。而积极发挥德育教育的作用,能够在较大程度上推动学生综合素质的提升。所以,在开展与班级管理相关的工作时,教师也应当提高自身对于德育教育的重视程度以及关注度,把握好德育与智育之间的平衡,不能够只将重心放在理论知识上,此举能够在一定程度上增强学生的是非辨别能力,避免其过于轻易地被网络上的不良思想所影响。与此同时,此举还能够推动学生实现自身的全面发展,成为一个更加优秀的实用型人才。

### 3 新时代背景下中职班级学生管理的有效途径

#### 3.1 用学校制度和班级班规管理学生

在开展与班级管理相关的工作时,教师应当充分发挥班干部所能够带来的积极作用,明确班干部在班级管理中所处的重要地位。倘若能够建立起一支具有较强班级水平以及较高核心素养的班干部队伍,教师在进行班级管理的时候就相当于如虎添翼,而整个班级也能够更具动力,朝着更好的方向进行发展。因此,在对班干部进行选拔的过程中,教师应当给予十足的重视。首先,在刚刚开学的时候,教师就需要认真地对不同学生的具体表现进行分析,同时多多参考其他科任老师对于各个学生的评价,努力加深自身对于每一位学生的认识与了解。其次,在进行班干部选拔的时候,教师可以鼓励每位同学都积极参与班干部竞选,再在班级当中进行公开投票,选出相应的班干部。最后,在选拔完班干部之后,教师应当认真分配每一位班干部所负责的具体工作,明确每一位班干部的权力与职责,定期举行会议,集中对班级内所出现的问题进行分析与讨论。除此之外,教师还应当帮助班干部培养起良好的责任意识以及管理意识,使其能够牢牢遵循原本所制定好的班级规章制度对班级进行管理与约束,用学校制度和班级班规管理学生。

#### 3.2 引导学生进行自主管理

在中职院校当中,大部分学生都不具备较高的核心素养以及文化水平,同时,这些学生的学习态度往往也会比较消极,从而在一定程度上加大了教师在进行班级管理时所需要承担的压力。而教师在进行班级管理的过程中,往往需要对各类繁杂的事务进行处理,并没有办法较好地为最终的班级管理质量提供良好的保障。与此同时,部分中职学生的反叛心理过强,倘若教师没有办法站在综合的角度上对各项影响因素进行考虑,再以此为基础,结合班级内的实际情况以及自身对于班级的管理需求,制定出具有较强针对性、合理性以及科学性的管理措施,则将在较大程度上破坏最终的班级管理效果,影响实际的班级管理质量。所以,在开展与班级管理相关工作的时候,教师应当引导学生进行自主管理,在减轻自身工作量的同时,使学生能够更加深入地体会到班级管理的意义,充分发挥学生的

主观能动性。在这个过程中,教师应当对以下几点内容加以注意:

首先,教师应当先加快建立起具有较高核心素养以及管理水平的班干部队伍。在对班干部进行选拔的时候,教师可以充分听取同学的意见,同时对积极参选的学生进行了解与评估,再利用演讲、自主宣传、竞选以及集体投票的方式得出最终的人选。

其次,在开展与班级管理相关工作的过程中,教师同样应当遵循相应的管理制度,保持公开、公平、公正。在制定班级制度的时候,教师需要积极调动每一位学生的积极性,鼓励学生积极提出自己的意见,并且对合理的意见加以采纳。在制定完毕之后,教师应当将相关的制度打印出来,贴在较为明显的地方进行公示,帮助学生能够更快更好地了解与掌握这些制度。

最后,在开展与班级管理相关工作的过程中,教师应当充分了解与掌握实行小组责任制的重要性以及其所能够带来的积极作用,提高自身对于小组责任制的重视程度以及关注度。在这个过程中,应当先结合每一个学生的实际情况,对学生进行分组。分组完毕之后,教师应当设置相应的职位,如副组长以及组长,再对不同的职位进行相应的任务分配,从而减轻自身的班级管理压力。与此同时,教师还能够积极开展小组与小组之间的评比活动,激发每个小组组长的管理积极性,使其能够更加主动地管理小组成员,营造良好的班级管理氛围。

#### 3.3 关爱与关注班级特殊学生群体

贫困学生、心理问题以及学习能力弱都是较为常见的特殊学生群体。为了进一步改善班级管理的效果,提升班级管理的最终质量,则应当提高对于班级特殊学生群体的重视程度,对其给予一定的关爱与关注。在这个过程中,教师需要先充分了解与掌握每一个学生的基本情况。为了实现这一点,教师应当积极发挥学生档案的作用,通过表格的方式认真仔细地对学生的基本情况记录。与此同时,教师还能够深入到学生群体当中,积极与学生进行交流,了解不同学生的具体性格、思想观念、操行品德以及兴趣特长,并且以此为基础,做好相关的记录。除此之外,为了能够更好地倾听学生的实际想法,在第一时间为有需要的学生提供具有较强针对性的帮助,教师可以布置周记作业,以此加深自身对于学生的了解。

在开展班级管理工作的時候,为了更加有效地与学生进行交流,形成良好的师生关系,教师则需要保持赤诚的热情,尊重学生,倾听学生,帮助学生。事实上,对学生的心理问题疏導,牢牢把握好其成长过程中的心理变化,使其能够勇敢地与困难进行抗争,成为一个优秀的实用型人才,是扶心志的主要目的。在这个过程中,教师可以充分发挥某些优秀人物的典范作用,帮助学生学会自尊、自爱、自理以及自强。在休闲

时间里,教师应当鼓励学生积极投入到各类社会实践活动中,如青年志愿者。此举能够有效增强学生的服务意识,使学生能够更加深刻地体会到自己身上所承担的社会责任。

### 3.4用艺术性语言与学生谈心谈话

在开展与班级管理相关的工作时,教师不能够一味地保持过于官方的语言对学生进行交流,而应当充分发挥艺术性语言所能够带来的积极作用,与学生进行深入的交流与对话,提高学生对于自身的信任程度,以期能够有效减少不必要的交流障碍,改善实际的班级管理效果。目前,中职院校每一年的扩招数量都在不断地提升,从而在一定程度上降低了具体的生源质量,而学生在班级中所出现的问题也开始变得越来越多,如部分学生并不具备较强的自我约束能力以及心理承受能力,情绪过于敏感。所以,教师在进行班级管理的过程中,需要懂得采用更具艺术性的语言和学生展开沟通。为了实现这一点,教师应当对下面几点内容加以注意:第一,教师需要先规范自身的行为,以期能够对学生起到良好的示范作用,使学生能够同样积极地跟着自己,积极地对自己加以约束和规范。教师还需要学会控制自身的情绪,避免因自身在处理班级日常事务时所产生的消极情绪而使得学生受到负面影响,破坏学生对于教师的良好印象,影响最终班级管理的实际效果。

第二,教师在与学生进行沟通与交流的过程中,不能够使用千篇一律的谈话方式,而应当学会结合每一个学生的性格以及其所面临的具体问题,采用具有较强针对性以及科学性的方式与学生进行交流。例如,在跟某些反叛情绪较高,不容易耐心与教师展开沟通的学生进行交流的时候,教师应当采取商讨式展开谈话。在跟某些不够外向,情绪较为敏感的学生进行交流的时候,教师应当采取渐进式展开谈话。在跟某些态度消极、不爱说话的学生进行交流的时候,教师则应当采取启发式展开谈话。

倘若能够较为灵活地运用语言的力量,教师则能够在较大程度上提高自身与学生的沟通效率,在更短的时间内了解与掌握学生的基本诉求,为学生给予更具针对性的帮助。从某一角度来看,可以将语言沟通直接看作为教师与学生之间交流的本质。不难发现,倘若能够具有较强的语言表达能力,则能够使得教师整体的教育水平更进一步。只懂得采用严厉的语言对学生进行训斥的教师,往往不会取得较高的教学成绩。

### 3.5班主任自身心态的调节

通常情况下,中职院校内的教师所需要处理的班级事务往往较为繁杂,而在平时的工作当中,教师往往还需要将较多的精力放在教学任务与临时的事务上。时间一长,教师会有较大的可能性出现各类不良情况,如职业焦虑、角色冲突以及精神紧张等。还有一部分的教师迟迟没有办法实现自身的教学目标,从而有一定的概率对自身的教学事业感到厌倦,从而没有

办法积极对待各项工作,影响教师的实际工作效率,使其没有办法在第一时间了解与掌握学生的具体状况,不利于教师迈上新的进步台阶。因此,为了避免上述情况的出现,则应当提高对于教师职业倦怠的重视程度以及关注度,积极挖掘背后的影响因素以及具体原因。而一名优秀的中职教师,同样需要具有较强的情绪控制能力,不可以总是采用主观的态度看待周边的事物,而应当学会从其他的角度上对自己所面临的问题进行分析,以期能够进一步改善自身的心态。一般来说,外界评价、学生态度以及家长的反馈能够在较大程度上影响教师自身的情绪。教师需要站在综合的角度上对各个方面的问题进行处理,并且保持劳逸结合,不能够将所有的时间都放在工作上,在使得自己过分劳累的同时,影响自身的实际工作效率,甚至威胁自己的健康。为了更好地改善自己的情绪,提高自身对于情绪的控制能力,教师还应当积极地参与到日常的体育锻炼当中,分配适当的时间用于休闲活动,发展自身的兴趣以及爱好,避免自身处于过度紧张的精神状态。

### 结语

综上所述,新时代背景下中职班级管理的有效途径具有至关重要的作用以及不可替代的意义,不能够被人们所忽视。尽管我国的教育行业已经取得了飞跃性的进步,但是在这当中,仍旧存在着非常多的问题等待着人们去解决,就如中职班级的管理问题。因此,中职院校以及相关的教学人员应当提升自身对于班级管理的重视程度以及关注度,充分了解与掌握中职学生的基本状况,努力发挥学生的主观能动性,对学生给予应有的体贴与关怀,采取具有较强灵活性的语言与学生展开良好的交流,打造出一支具有较强管理水平以及核心素质的班干部队伍,改善班级管理氛围,在提升班级管理质量的同时,推动我国教育行业的持续健康发展。

### 参考文献

- [1]姜艳辉.论中职班主任与学生心理沟通的障碍及解决对策[J].职业教育,2019(2):108-110
- [2]侯世文.浅析新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J].中国培训,2019(6):73.
- [3]陈善荣.中职班主任感恩教育——德育工作中的必要性和实施路径研究[J].传承,2019(3):120.
- [4]季苏利.中职班主任班级管理的问题与对策[J].职教通讯,2020(17):66-67.
- [5]罗翠婷,刘相国.中职班主任班级管理策略探讨[J].广东职业技术教育与研究,2019(4):146-148.

### 作者简介:

孟良慧(1973.3-),女,汉族,河北省唐山人,本科,讲师,教师,研究方向:中职学生管理方向。