

中职学校班级管理中实施班会的重要性

高建林

山东泰安宁阳县职业中等专业学校

[摘要]班会是学校集体活动中最主要的组织活动之一,是班主任开展德育工作的有效途径,也是中等职业学校常见的教育方式之一。教师可以从未来职业发展的角度为学生设计主题,选择内容,激发学生的学习热情,让学生知道如何在未来职业生涯中提高自我管理的能力。在此基础上,下文讨论了中等职业学校班级管理中班会的重要性。

[关键词]中职学校班级管理;班会;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.843

引言:

随着社会的进步,社会越来越需要技术人才成为建设社会的主体。但目前我国中等职业学校技术人才的教育水平仍然停滞不前,主要原因之一就是大多数中等职业学校的学生对未来职业发展比较模糊,对学习重视不够。为此,可以借助学校集体活动中最主要的组织活动之一班会,对学生进行教育。

一、中职学校班级管理中实施班会的重要性

(一) 中职学校班会课的实施内涵

第一,中等职业学校班会的主要评价是将其作为德育途径,班主任以设计的一个或几个主题,开展课堂管理或道德教育,使学生有机会展现自我和行动。第二,中等职业学校的班会也是一项学生活动,通过主题增强了学生参与学校集体活动的问题。中等职业学校班会实施阶段,只有班主任深入研究班级发展内涵,提高职业水平,加强中等职业学校班级管理质量,才能做到这一点。

(二) 帮助学生树立正确的政治思想观念

学生在校期间树立正确的政治思想是非常重要的,这不仅影响到学生的学习,而且影响到他们今后的工作和生活。主题班会可以帮助学生学习各种主题所包含的思想。常用的题目一般包括专业素质的题目。这样的主题课会主要教学生认真学习专业技能。人际交往的主题显然是教育学生掌握与他人交往的技巧。意识的主题是教育学生要对自己负责,要与他人负责,要成为一个负责任的新兴青年等等。不同的科目包含不同的思想,但都是促使学生朝着积极方向前进的思想。主题班会的最终目标是发挥教师的作用,对学生进行教育。

(三) 班会课对班级学生的开展价值

中等职业学校始终存在班会形式的主要原因,它有助于丰富中等职业学校德育的发展途径,加强班会管理的有效性。同时,通过班会也能促进师生之间的沟通,使课堂团体相互联系,每个学生都能得到成长。此外,班会课也是班主任塑造课堂氛围和课堂环境的有效途径,从中学生可以突出自己的专业素质,提高课堂上的团队意识、学习能力、沟通能力和职业道德,这对学生未来的发展有重要影响。

二、中职学校班级管理中实施班会的有效方法

(一) 创新德育主题班会检验模式

传统的中职德育主题班会缺乏相应的检验模式,班主任在组织完德育主题班会之后便不再关心学生主题班会的开展效果,这导致很多学生在一段时间之后又返回到了先前的状态,不利于中职德育工作的长期开展。因此,在“互联网+”背景下,班主任教师要将互联网德育工作与线下教育实践活动相结合,通过德育实践来巩固和检验学生德育的效果。比如说教师可以组织一个“珍爱环境,人人有责”的主题班会,通过互联网和多媒体设备向学生展示环境遭到破坏前后的图片对比,倡导学生爱护环境从身边做起,并根据学生的集体意愿组织学生参与帮助环卫工人打扫卫生、清理公园垃圾的实践活动。当然,在实践活动开展之前,教师也可以将学生分成不同的小组,让学生通过互联网搜索相应的资料,制订相应的工作计划,确保实践活动能够顺利开展。

(二) 弘扬班级文化

班级文化潜移默化地影响着学生人格的健康发展。弘扬有特色的班级文化,既符合学生的身心发展规律,又体现了人文精神和人文关怀。

1. 抓好物质文化建设。教室和宿舍是学生学习和生活的主要场所。弘扬有特色的班级文化和宿舍文化,对学生的教育和成长

会带来积极的影响。可在教室黑板的两侧设置信息公告栏和目标智慧树,在黑板上张贴五星红旗的图案,在教室的墙壁上张贴舞蹈家、歌唱家的励志名言,在教室后面的两个角落设立读书亭、卫生角。对宿舍的布置则以温馨、健康向上为主题,由学生绘制手抄报、素描画、剪纸等。

2. 加强精神文化教育。精神文化是班级文化的核心,是渗透在班级管理中的无形文化。在班级管理中注重传统文化、道德修养的思想教育,爱学校、爱父母、爱班集体的情操教育以及大胆创新的创业教育,都可以促进学生良好的性格、端正的态度、健康的心态的养成。

(三) 丰富德育主题班会教学内容

在“互联网+”背景下,网络信息具有开放性和共享性的特征,因此,在中职德育主题班会的开展过程中,教师可以通过互联网获取丰富的德育主题班会素材,一方面激发学生参与德育主题班会的兴趣,另一方面通过丰富的德育主题教育资料能够确保德育主题班会开展的效果。比如说在开展“公共场所讲文明”的德育主题班会时,班主任可以通过互联网搜集现实生活中在公共场合缺乏文明素养的视频资料,以及与之对立的具有社会公德的视频资料让学生进行对比学习,通过缺乏文明素养视频资料的学习能够让从内心排斥这种缺乏文明素养的行为,而通过对具有社会公德视频资料的学习,能够让从内心形成讲文明、懂礼仪的意识,从而达到开展主题班会的德育效果。

(四) 增强责任意识,加强班级管理

中职学校的班主任要不断增强自身的责任意识。班主任是班级管理的核心人物,也是班级决策的领头人,不仅要对学生负责,也要满怀职业道德,从言语行为做起,了解中职学生的特点,在此基础上为班级制定合适的管理制度,加强班级管理。重视班干部的引导和沟通作用,让班级的制度准确地落到实处,并且鼓励学生自我管理,实现自律的学习状态,有助于班级凝聚力的产生。班主任的责任意识来源于学生群体,部分中职学生由于学习基础差、没有形成很好的学习习惯和方法,往往容易被家长、教师冷落,而造成心理落差和较为自卑的心理障碍;班主任不仅要做好班集体的管理工作,还要重视学生个体的成长发展,让他们积极融入集体生活,感受到亲切和温暖,拉近与学生的距离。例如,学生因考试成绩不理想而情绪低落,班主任可以尝试沟通,为学生梳理心理障碍,鼓励学生寻找失败的原因,不要因一次的失误去否定自己;另外,班主任可以安排学生照顾因特殊原因而心理状态不佳的同宿舍室友。只有及时关注学生动态,班主任才能够做到无论遇到什么问题都可以及时找到解决措施。

结语:

班主任在开展班会课活动中,应合理设计班级主题,从中激发学生参与兴趣,并根据学生专业特点为其设计班会课内容,促使学生在班会课中规划人生,明确发展路径,树立正确的情感态度和价值观念,以此提升班级管理工作实效性。

参考文献:

- [1]张晴怡.新时代中职生劳动教育主题班会课教学设计与实施[J].现代教学,2021(24):136-139.
- [2]张毅.依托主题班会,促进学生发展——谈中职学校主题班会在班级管理中的重要性[J].学苑教育,2016(09):7.
- [3]杨建科.中职班主任与学生有效沟通的技巧及策略探讨[J].课程教育研究,2016(10):189-190.