

## 小学语文词汇积累教学方法研究

王薇

江西省吉安市遂川县左安中心小学

**[摘要]**新课标对小学生的词汇储备量提出了较高的要求,这就说明加强词汇积累教学是小学语文教学的必然发展之路。而对词汇积累教学的方法进行研究和分析是为了优化词汇教学的模式,让小学生在趣味化、开放化的环境中增加词汇储备量、锻炼词汇使用能力,以此提升他们的语文素养。基于此,本文章对小学语文词汇积累教学方法进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**小学语文;词汇积累;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1472

## 引言

在当前教学内容不断丰富过程中,对于词汇教学的重视力度必须要进一步加强,这也是学生自身语文成绩得以有效提升和发展的重要组成部分。只有将词汇教学得以有效的实施和发展,在后期才能够进一步强化学生对词汇的积累力度,让学生能够在后期的写作或者是阅读过程中扫清文字障碍,极大程度上巩固、提高自身的写作水平,进而对自身的文化素养的培育起到积极的促进作用。

## 一、小学语文词汇积累教学的重要性

首先,在词汇积累的教学中,教师会引导学生分析和学习词汇在不同语境中的具体含义,也会要求学生在阅读和写作的过程中应用词汇,而在积累词汇时,学生的语言感悟力和理解能力就会得到提升,所以说,词汇积累有助于培养学生的语感。其次,有效的词汇积累教学也能提升小学生的语文素养。而汉语词汇,尤其是古汉语词汇中通常都包含着大量的文化元素和历史典故,学生在分析和理解词汇的过程中也会吸纳词汇中的文化元素,久而久之,就能够增强学生的语文素养。

## 二、小学语文词汇积累教学方法

## (一) 阐述词汇含义,达到有效积累

小学生对于词汇的记忆主要来自联想以及意会等方式,如果学生对所学的词汇意义理解不明确,便会导致记忆效果不理想。即便成功记忆,也不知在何处进行应用,不利于词汇积累的进一步展开。因此,教师要在写作的过程中,对学生的用词进行审查,使他们能够真正明确这些词的使用场景、本身含义和近义词等。通过这种方式,能够大幅提高积累效果,使学生能够充分发挥自身积累词汇的作用,提高写作质量。例如,在四年级下册第二单元“习作:小小动物园”当中,学生可能会使用“庞大”一词描绘相关动物,教师可以向学生讲解,庞大一词通常用于形容比人类体积更大的事物,让学生能够明确其使用场景,达到词汇积累的目标。

## (二) 基于口语交际,丰富词汇积累

在教学《小公鸡和小鸭子》时,根据教材要求,学生需要掌握“捉鱼”“游泳”等词汇。为了进一步强化学生的认知,实现学以致用目的,教师创设了一个口语交际的情境,鼓励学生运用本课所学生词进行造句,要求尽可能地将生词都用到一个句子之中。有学生说:“如果我们不听大人的话,偷偷跑去游泳,就会像小公鸡一样被淹死。”以这位同学为例,教师将造句的难度进行了提升,鼓励学生尝试着改良一下说话的语气,让警告的意味更浓烈一些。于是,有学生说:“一旦我们偷偷地跑去游泳,就有可能像小公鸡一样被水淹死。”考虑到“淹”与“腌”字形相似,教师又引导学生分别用这两个字进行造句,再对比其意思。如此的教学安排下,学生由浅入深地习得了生词,并能够将其熟练运用。

## (三) 结合生活元素,促进积累提升

在进行写作训练的过程中,教师需要对拓展教学资源进行分析,使学生能够明确相关内容,降低词汇应用问题出现的概率。同时,还可以对学生拓展,使他们能够在写作过程

中更加准确地应用词汇,提高教学效果。语文教材的内容具有贴近生活的特征,因此教师可以从日常生活中寻找教学资源,引导学生了解词汇的用途,使词汇积累效果能够得到提升。通常情况下,写作过程使用的词汇也与学生在日常学习和生活中接触的事物有关。如果学生了解的词汇不多,在写作练习中能够使用的词汇也会比较少。因此,教师需要在写作预备练习的过程中,向学生普及新词汇,让他们能够尽量将其应用在作文中,实现良好的词汇积累目标。

## (四) 丰富教学方式,激发学生的学习兴趣

为了更好地激发学生的学习兴趣,作为教师,一定要注意教学方式的引导,通过多种教学方式的运用,可以让学生进一步感受到当前中华语言的魅力。诸如部分词汇讲解的时候,有相应的历史故事或者是神话传说,像“三顾茅庐”这样的成语,为了促进学生的理解,教师就可以结合刘备以及诸葛亮之间的历史故事进行词汇的解释,一方面可以让学生对所学到的词汇进行合理有效的运用,另一方面通过学习,也能够进一步丰富学生对相关历史故事、历史人物的了解和学习。比如,在学习“精卫填海”这一个成语的时候,教师就可以根据神话传说进行教学内容的开展:精卫是古代炎帝的小女儿。由于幼时在海中游玩不小心溺水,而死后不甘心。因此,每天从山上衔来石头或者是树枝投入到东海,精卫希望通过这种方式可以将东海填平。通过这种故事的讲解,就可以让学生对精卫填海之意的词汇进行利用。

## (五) 尊重“举一反三”的习得规律,在体验归纳中积累

笔者梳理一年级教材,发现教材很重视各种短语的积累。短语的结构形式相当丰富,如“金色的沙滩、雪白的浪花”这类定中短语,“蜻蜓展翅,蝴蝶飞舞”这类主谓短语,“跳绳、踢足球、讲故事”这类动宾短语,“偷偷地跟、飞快地游”这类状中短语,“一个桃、一堆杏子”这类数量短语,“弯弯的、叽叽喳喳”这类叠词以及“碧绿碧绿的叶子、雪白雪白的棉花”这类叠词做定语的定中短语等,在教材中不断地以“类”的形式出现,要求学生“读一读,说一说”或是“照样子说一说”。这些安排实质是要求学生能够关注、感知、认识短语的结构,并在模仿中习得和运用类似的短语。

## 结束语

总之,词汇学习作为小学语文教学的重要内容,教师应适当地结合学生现阶段的思维特性来设计教学活动,通过多样形式来帮助学生感知词汇,培养学生的识词兴趣,为学生语文基本素养的形成奠定扎实的基础。

## 参考文献

- [1] 宋秀清.小学语文词汇积累教学的策略[J].新教师,2020(06):39-40.
- [2] 桑吉华.小学语文词汇积累教学方法探讨[J].智力,2020(16):104-105.
- [3] 马秀梅.小学语文词汇积累教学方法探讨[J].智力,2020(15):91-92.