

初中语文教学核心素养的培育策略

黄玉梅

湖南省郴州市第九中学

[摘要] 培养学生的核心素养无疑是语文课堂教学中尤为重要的一点。传统的语文教学已经无法满足语文课堂中的要求以及对学生的素质教育和成绩的提高。由于语文教育所涉及的知识面太宽，很多教师在教学中缺少对学生综合能力提高的考虑。教师需要重视起该问题并探究出新的教学模式和方法，对课堂进行创新，寻找出提升课堂教学效率的对策。文章将探讨初中语文教学核心素养的培育策略。

[关键词] 初中；语文；核心素养；培育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.431

前言：随着初中语文教育教学改革的深入，初中语文课堂教学过程中核心素养的内容不断递增，为初中语文课堂教学中开展核心素养培养奠定了坚实基础。而且，初中生正处于人格思想构建、学习习惯培养、学习态度养成的关键时期，初中语文学科作为汉语言文学的基础学科，从语言运用、语言思维、文学鉴赏、情感感悟等各方面进行引导，可以培养了初中生的审美情趣、语言能力、创新精神和学习习惯和学习态度等核心素养。这些核心素养的培养可以让初中生朝着一个素质良好和德育高尚的社会人发展。

一、语文核心素养的内涵

核心素养往往指的是个人在社会生活和学习工作中的必备品格和关键能力。同时，核心素养重点突出了学生通过教育学习养成的“行为举止”“道德品质”“知识水平”“学习态度”“发展能力”等优秀个人品德，也囊括了社会主义核心价值观强调的重要内容。初中语文作为初中生汉语言学习和汉语言能力发展的重要学科，能够培养初中生学习能力、语言表达能力、汉字运用能力和问题解决能力等，进而为初中生的全面长久发展奠定坚实的基础。而语言表达能力、汉字运用能力、问题解决能力、语言思维能力等都属于初中语文的核心素养范畴。具体来说，初中语文课堂教学过程中展现了三大方面的学科核心素养。第一，富含“科学探究精神”和“人文关怀底蕴”，教学内容中大量充斥着人文情怀、人文积淀和审美情怀的内容，也包含了大量批判质疑、探索精神的内容。第二，“学会学习”和“创新实践”，初中语文教学过程中重点强调的是让初中生进行自学和创新，便于学生通过自学完成自我知识的构建。第三，加入了大量诸如“责任担当”“社会发展”“知人”“健康生活”等道德思想的内容，便于学生形成良好的人生观、世界观和价值观。

二、初中语文核心素养的基本特征

1. 具有基础性

语文教学不仅要提升学生的语文成绩，还要重视培养学生的理解能力、分析能力等各个方面的能力，为其他学科的学习奠定一个良好的基础。因此，教师在语文教学过程中要考虑学生的心理发展情况，综合性地了解学生，促进学生综合能力的提升，最终提升学生的语文能力。

2. 具有动态性

语文没有恒定的知识，而是随着时代不断地变化，不断地改进。初中学生的语文能力需要逐步地提升，学生能力的培养是一个长期的过程。每一位学生的成长经历、语文基础知识都是不同的，而教师由于受教育程度、家庭环境、性格等各个方面的影响，在语文知识的讲述过程中也存在着很大的差异，并且语文知识的讲解是一个时间跨度比较大且具有连续性的过程，所以要结合学生的心理特点和认知能力，对语文知识的传授方式和表达方式进行针对性的修改，从而真正体现语文核心素养的动态性。

3. 具有终身性

每一个人都是从呱呱坠地的婴儿开始学习说话，到少年时期的识字以及在学校的阅读和写作，提高学生的分析能力和理解能力是语文核心素养培养的重要方面，这些学习和能力的提升涉及到人的整个生命过程，所以语文核心素养典型的特点就是终身性。语文核心素养还要契合当代社会发展的需要，结合时代的发展特征，培养更多符合社会发展需要的人才。

三、初中语文教学核心素养的培育策略

1. 教师引导学生拓展课堂深度

初中语文学科是语言学习、语言运用和语言体系知识构建的学科，也是初中生感知和学习人文底蕴的学科。所以，在课文知识教学的基础上，初中语文教师还应当大力开展初中语文课堂的拓展，让学生的语文知识层面能够尽可能地拓展，促进他们思维的发散，并让他们形成利用自己课余时间探索语文和探索人文底蕴的热情，培养初中生的人文素养和科学精神，让初中生核心素养得到培养。例如，初中语文《安塞腰鼓》课堂教学过程中，《安塞腰鼓》全文描绘了陕西延安当地的风土人情、地域文化，展现了安塞地区人民群众的热情和文化。教师在课堂教学过程中，可以引导学生讲一讲自己想去或者去过的极具风土人情特色地区，引发学生之间的讨论。同时，再让学生积极搜索一些类似的文章，积累他们的语文知识。在这一过程中，学生不仅感悟了课文知识也拓展了课外知识，还养成了分享和沟通的习惯，也逐步形成了学会学习和创新实践的核心素养。最为重要的是，通过地域文化、风土人情的展现，学生也在初中语文课堂教学过程中感受到了语文学科的人文底蕴和

人文内涵。

2. 加强互动提升学生语言与探究素养

我国是一个有着五千年优秀传统文化的国度，以汉语为母语，而语文教学是传承文化知识和文化传统的重要途径，要在语文教学中培养学生的表达能力和对于语文知识的理解能力，需要促进师生之间的互动。在传统语文教学中，教师对于课堂有着绝对的领导权，课堂中难以发挥学生的主观能动性，在课堂中学生很难有表达自己和展示自己能力的机会。并且受到“严师出高徒”和初中生自我控制能力差这类看法的影响，教师和学生面对面交流的机会非常少，教师大多对学生非常地严厉，要求学生遵守各个方面的规章制度，师生之间的情感交流非常少，教师难以真正发现学生的需求，难以充分地展示语文的动态性。对于初中阶段的学生而言，存在着一定的逆反心理，教师要利用语文课堂加强与学生情感的沟通与交流，在课堂中引导学生表达自己的想法，从而发现学生的内在需求，提升学生语文学习的内在动力。

探究性实践活动是新课程改革中非常重视和强调的教学内容之一，该教学活动契合初中阶段的学生心理发展特点，可以给学生更多自主发挥和想象的空间，有助于激发学生学习的内在动力，挖掘学生的学习潜力，并满足学生的好奇心和培养学生的创新能力，还能在学生运用语文知识的过程中强化学生的语文基础。因此，开展语文教学也是实现与发展三维教学目标，培养学生的探究能力，发挥学生自身潜力，促进学生思维发展的一个非常重要的途径。初中语文教师应该设定合理的教学目标，认真分析教学内容，组织学生开展相关的研学活动。比如人教版七年级上册第五单元的主题是“动物”，有《猫》《狼》《动物笑谈》三篇文章，风格、内容、形式各不相同，教师可以通过组织学生去动物园观察和去室外写生，让学生了解不同的动物的外形和内在习性，引导学生阐述“自己”的性格特点、个人爱好等等，从而增强学生的表达能力，再通过教师的进一步引导增强学生的写作能力，从而提升学生的写作水平，使学生能通过学习体会到人类性格等方面的多样性，增强学生对于他人的理解，让学生在语文学习过程中对于和谐有深刻的理解。

3. 教学中运用问答培育学生语文思维

初中语文核心素养特色教学创新实践期间，问答教学法也是常会使用的一种教学方式，其能有效活跃学生思维，让学生在语文学习期间独立思考、自主解决问题，以此来促进学生语文思维得以发展。可是就目前初中语文教学现状来分析的话，因为受应试教育体系所影响，教师在语文教学课堂是以灌输式讲解为主，学生在课堂上表达思想的机会较少，大多是被动接受，这种情况下学生语文思维能力自然无法得到发展，不利于学生语文核心素养发展。针对这一现象，教师在语文教学课堂一定要及时转变传统教学思想，在课堂上注重对学生思维能

力的培养，改变传统教学形式，以问题来点燃学生思维，鼓励学生自主解决问题、合作探究问题，这样才能有效发散学生思维、发展学生语文核心素养。例如，在教学《回忆我的母亲》文章时，可以设计以下问题：“母亲的勤劳体现在哪些方面？作者是怎样怀念自己的母亲的？文章背景是哪个年代？母亲在这些年代中经历了什么”通过这样的问题描述，让学生对文章的行文与结构有具体的了解，从而有效优化初中语文教学、发展学生语文思维能力，真正有效实现初中语文核心素养特色教学创新。

4. 创新课堂评价提升课堂教学效率

教师对学生的课堂评价在教育中也是尤为重要的，有时或许一个无心之举也可能造成学生的心理创伤，不论是学生还是教师学会换位思考都同样重要，所以教师在评价时一定要注重所讲内容与对待学生的态度。当然，在课堂结束之后，教师可请学生对自己的教学做出评价，也可让学生与学生之间互相进行评价，以增强学生对自我的认识，最后匿名收集。教师可以根据所收集的内容进行适当的调整，使语文课堂的教学效率得到有效提高。语文作为一门有关语言的课程，更多的是学习语文的核心素养和汉字文化。我们国家的汉字文化拥有悠久的历史，在提高语文成绩的同时也要注意该方面的学习，增强学生对语文历史的了解，提高学生相关方面的创新能力与在实际情境中的实践能力。例如，教师在讲解课本内容的同时，可以拓展出一些延伸问题，让学生回答，之后教师用多媒体呈现相关图片或短片并辅助音乐的同时来对问题做出解答，以此增强课堂的教学效果，让课堂处于愉快的教学氛围中，并提高学生的文学素养。例如，在讲解《三峡》时，便可展示出一些具有三峡风光的图片，并由此延伸出一些大自然风光的讲解，使学生可以身临其境，更加容易领悟到其中的情感，同时可以让学生据此踊跃发言，回答是否到过三峡等类似景点的问题。这样使学生在掌握课堂内容的同时获得额外收获。

四、结语

综上所述，初中语文教师务必认清初中语文核心素养的内涵，并在掌握初中语文核心素养和初中语文课堂教学改革创新关系的基础上，采取切实有效的方式开展课堂教学改革创新。在课堂上勇敢地进行教育模式、教育内容和教育目标的改革优化，利用现代化的资源，丰富课堂内容，活跃课堂氛围，增强学生的知识运用能力，提升现代语文教学的价值，为社会主义现代化建设培养更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 田振华. 初中语文核心素养及其培养策略[J]. 天津教育(上旬刊), 2020(4): 149-150.
- [2] 汪鸿爱. 初中语文核心素养的培养[J]. 散文百家(下), 2019(11): 125.