

小组合作学习在小学科学教学中的有效运用

王庆

河北省保定市竞秀区大激店镇第一小学, 河北 保定 071051

[摘要]小学科学教学不仅能够培养学生的实践能力和逻辑思维能力, 对于小学生综合素养的发展也有着十分重要的现实价值。但是从现实角度来讲, 由于小学生缺乏动手能力, 而且思维能力相对较弱, 因此教师需要重视对学生团结协作能力的培养, 将小组合作学习模式引入课堂教学中。在小学科学教学中引入小组合作学习模式, 能够使学生在与小组成员进行合作的过程中提升自己的合作意识, 发展自身的团结协作能力, 为自身综合素养的发展打下良好的基础。

[关键词]小学科学; 小组合作; 学习模式; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.748

一、概念

小组合作学习并不算是一种十分新颖的教学理念, 到目前为止, 在世界各国均得到普遍应用。小组合作指由两名及以上的学生组成学习群, 根据相同的学习任务和学习目标合作学习。在小学科学教学中应用小组合作学习模式, 不仅可以活跃课堂氛围, 激发学生的学习兴趣, 也能帮助教师更好地了解学生的动态表现, 转变学生在以往课堂中的被动地位, 进一步提升学生的创造性、主动性以及自主性学习能力。

二、小组合作学习背景分析

(一) 新课程教学改革实践的要求

新课程改革实践对小学科学教学课堂的构建要求主要体现在要求小学科学的课堂构建能够达到更高效的目标, 通过构建高效课堂来推动学生综合实践能力的强化培育, 让学生在参与高效课堂的学习活动当中, 实现自身各方面能力的有效锻炼, 从而实现小学科学教学课堂在新型教学环境当中能够培育出社会所需要的高素质人才。新课程改革实践对小学科学课程的教学活动也提出了综合能力锻炼方面的培养要求, 关注学生在课堂学习过程当中对所学知识的积极运用。所以, 新课程改革实践要求小学科学教师的课堂构建能够体现对学生综合能力的锻炼, 而小组合作学习模式的开展, 正是可以创造这种良好的条件来锻炼学生的综合实践能力。因此, 小组合作学习模式在新课程的改革要求指导之下, 有着更加良好的实施环境来展开实践尝试。小组合作学习有着十分明显的优势, 是提高课堂教学效率和完善授课的活动形式。

(二) 学科核心素养培养的要求

团队协作能力作为学科核心素养当中十分重要的一个内容, 在小学科学课堂教学过程当中, 也需要小学科学教师在实践授课过程当中积极应用小组合作学习模式。因为在这种教学模式的帮助之下, 能够为学生创造一个十分自由地发挥空间, 让学生在小组合作学习模式的锻炼之下, 可以有效运用自身的优势来推动小组任务的共同完成。在小组学习的过程当中, 积极发挥自身的独特优势, 来促进小组学习效率的共同进步。而且, 在小组合作学习的实践过程当中, 也能够有效帮助学生积累团队协作的经验, 锻炼团队协作的技巧和能力, 帮助学生树立正确的团队合作意识, 从而在之后的学习过程当中, 能够为

学生提供一条良好的路径来面对学习过程当中遇到的困难, 帮助学生更好地处理学习和生活当中的问题。通过这种学习模式来推动学生的发展, 更加符合学科核心素养的培养要求, 让学生具备更高水平的团队协作能力和素质, 在之后的学习活动当中, 能够运用好团队精神和能力, 推动自身综合素质的有效运用, 为学生自身的全面发展创造有利的环境。

三、小学科学教学现状分析

(一) 小组合作学习模式应用效果不理想

小组合作学习模式在小学科学教学课堂当中的应用效果并不是十分理想, 主要体现在小组合作学习模式应用形式单一和应用效果低下这两个方面。因为小学科学教师在授课实践过程当中, 尝试采取小组合作学习这种形式的时候, 没有正确认识到小组合作学习模式的应用原则和优势, 从而在实践过程当中无法正确把握这种教学模式的科学应用理念。为学生所提供的小组合作学习教学课堂, 大部分时候是简单粗暴的强行合作, 而没有按照科学的划分方式来组建小组。在小组划分阶段就产生误区的小组合作教学模式应用影响之下, 不仅无法体现小组合作学习模式的优势效果, 而且会削弱学生对这种学习模式的好感, 在之后的学习过程当中厌恶这种学习形式, 导致小组合作学习模式应用效果低下, 无法有效引导学生的学习活动与这一模式进行有机结合, 发挥合作学习应有的优势功能来推动小学科学教学课堂的效率提高。面对这一教学现状, 小学科学教师需要完善自身对小组合作教学模式的应用理论学习和经验积累, 在提高自身授课能力的基础之上, 再来进行小组合作教学模式的应用。

(二) 科学教学课堂学生参与程度不高

在小学科学教学课程当中, 学生参与程度不高, 也是十分明显的一个教学问题所在。导致这种现状出现的主要原因, 一个是落后的教学形式无法吸引学生的课堂学习兴趣, 从而造成学生在科学课堂的学习活动当中, 无法提起兴趣跟随教师的教学节奏展开学习。而且, 对小学阶段的学生来说, 如果将科学课堂的讲授风格设定为严肃和正经, 就难免会让学生产生枯燥无聊的刻板印象, 这样也不利于学生在科学课堂的学习过程当中表现高昂的参与情绪, 在学生学习状态不佳的情况之下, 难以达到科学教学课堂的理想教学目标。所以, 小学科学教师可

以通过应用小组合作学习模式来改良这一教学现状，在这种学习模式的推动之下，学生的学习自主性更强，而且，受到团队学习的氛围影响，学生往往也会更加积极主动地投入到团队学习活动当中。所以，小学科学教师要发挥好小组合作学习模式对活跃科学教学课堂氛围的优势作用，运用小组合作学习模式来助推小学科学教学课堂走向更高质量的优质课堂打造。

四、在小学科学教学中运用小组合作学习模式的策略

（一）组建学习小组，发挥小组合作学习模式的价值

教师要突破传统教学模式的弊端，帮助学生实现高质量的小组合作学习，教师先对学生小组划分，之后再鼓励小组成员围绕问题展开积极的分析与探讨，通过这种方式，鼓励学生进行合作学习，使学生的整体学习效果得以增强。需要注意一点：在组建学习小组之前，教师需要把握学情，了解学生的兴趣爱好和学习基础。例如，在讲授“我们周围的动植物”时，教师可以按照前后桌的方式，将学生进行小组划分，或者将学生按照学习基础，划分为若干个等级，然后从每个等级中分别抽取几名同学组建小组，尽量让每个小组内都含有每个学习层次的学生。每个组都设立一个组织能力较强的组长。组长主管本小组的任务分工以及各成员的组内评价工作。对合作学习小组进行科学划分，才能营造出良好的课堂气氛，这是建立高效课堂的先决条件。

（二）布置学习任务，发挥小组合作学习模式的价值

在做好分组工作之后，教师分配工作，引导学生在组内展开积极的交流和讨论，让学生通过合作方式分析问题和解决问题。在学习小组刚建立时，教师可以适当对小组内如何分工进行指导，然后再慢慢放手。小组合作学习过程中，学生掌握了一定的学习主动权，这对他们学习思维的调动和学习能力的锻炼很有利。同时，学生在自主分析问题的过程中，能强化对问题的理解，提升学习效率。

（三）师生之间进行角色轮换，激发学生在合作中的主体意识

从现阶段来看，很多教师在组织小组合作教学活动的过程中习惯按照两种方式对学生分组：第一种是按照学生成绩进行分组，第二种是按照学生座位进行分组，且在对学生进行分组之后，小组成员基本固定，很少重新调整。这样的教学活动无法充分激发学生在合作过程中的主体意识，教师在教学活动的开展过程中要充分考虑实际情况，及时对学生的分组进行合理调整，最大限度地保证灵活的构建小组。

在实际构建合作学习小组的过程中，教师要保证小组中的每一位学生都有事做、有活干，避免学生在参与小组活动的过程中处于游离状态或是小组中的每一位学生都独立完成任务。在小组合作学习活动的实际组织过程中，每一位小组成员都要有自己的角色分工，小组内的组织结构要定期进行调整，确保小组中的每一位成员都有自己明确的职责，都有足够的热情投

入活动中，在活动中发挥自己的价值，体现自己的作用，维护小组合作学习活动开展的有效性。

通常情况下，每个学习小组包含4-6位学生，实际进行分组的过程中，教师要对学生各方面的差异进行综合考量，分组要坚持学生自愿及教师调整相结合的基本原则，每组设立一名组长，组长的任务主要是维护小组活动的纪律、协调与分配小组成员的任务，这样既可以使小组中的每一位成员都主动参与活动，也可以促进小组间的竞争。在小组间进行合作的过程中，为了使学生在课堂学习中的主体意识得到充分激发，师生之间需要进行有效的角色轮换，可以引导学生在课堂上当一回“小老师”，而教师做一回学习者，小组成员合作将知识传授给教师，这样教师不仅能够发现学生在学习过程中存在的问题，给予学生更好的指导，同时还能让学生对小学科学学习产生全新的认识。

（四）引导归纳总结，发挥小组合作学习模式的价值

合作学习模式下，小学科学教师可以鼓励学生互帮互助，以合作方式归纳所学的知识点。而每堂课的课时容量有限，怎样在有限的时间内完成这一过程，小组合作就是最佳选择。在每堂课之前，教师便把本节课的学习任务单发到各小组中，学习过程中可对照任务单检查自己的实验操作，学习结束时组内负责同学进行检查即可。因为每个小组只有4-6名学生，这一过程就可以在较短的时间内完成。在这样的教学模式下，学生的学习任务较重，时间紧迫，学生会产生一种紧迫感，从而高度集中注意力，这对提升学生的学习效率很有利。因而适当的紧迫感，能调动学生的思维，让学生的大脑飞速运转。完成某阶段的教学任务后，教师可以结合预期目标，给学生提供具有针对性的教学指导，引导学生以合作互动方式，共同探究已学内容，共同归纳总结重要知识点。例如，在完成了“冷与热”这一单元知识点的讲解后，教师可以鼓励学生以合作互动的方式，对本单元的内容进行归纳和总结，以此构建完善的知识结构体系。通过这种方式，强化学生在课堂上的学习效果，为学生科学素养的发展奠定扎实的基础。

结语

综上所述，在小学科学教学活动的组织过程中，教师不仅要注意多为学生提供一些能够参与合作分享的机会，同时还要重视培养学生的合作意识，引导学生在体验的过程中相互启发，体会共享学习成果并取得成功的快乐，为学生后续更好地适应学习任务的要求和未来社会的发展打下良好基础。

参考文献

- [1]王辉.科学课教学中合作学习的误区及应对策略[J].小学科学(教师版),2020(11):81.
- [2]徐瑞.探究式小组合作学习在小学科学教学中的应用分析[J].小学科学(教师版),2017(1):42.