

构建新课改下高中历史高效课堂

裴玉春

(张家口市第一中学 河北 张家口 075000)

[摘要]高中历史学科是新课改下的一门重要学科,也是高中教育的必修性学科。随着课程改革的推进,历史课程成为培养学生综合素质不可或缺的一部分,这需要在高中历史教学中坚持以新课标为指导,从高中生历史学习的实际出发来优化课堂教学,调动学生历史课程学习热情,在掌握基本的历史知识和历史学习方法基础上来独立解决问题,提高历史教学的实效性,力争打造高效的历史课堂。

[关键词]高中历史;新课改;教学实效性;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1231

在新课程改革的实施过程中,实现对高效课堂的有效构建已经成为各个学科的主要教学目标,其中,高中历史学科的需求更为强烈。从学生的认知角度来看,他们对历史学科的学习动力并不强,这与教师教育模式陈旧、课堂教学效果欠佳有着直接关系。然而,历史作为高中教育阶段的重要学科,其不仅可以帮助学生了解历史,还能够帮助学生树立正确的价值观,所以教师必须想办法进行教学方式的改变,以求做到在构建高效课堂的同时,达到理想的课堂教学目标。

一、高中历史教学过程的问题

(一) 教学内容叠加重复

高中阶段的历史教学是基于初中历史课程的教学,教学内容是对初中历史教学内容的进一步扩展,有着庞杂的内容及琐碎的知识点。不仅如此,某些教学内容还和初中历史教学内容重复,存在一种叠加现象,无形中加大了学生学习的负担,容易使学生感到疲倦,一定程度上阻碍了课堂教学效率的提升。

(二) 教学方法单一

历史教学并不只是让学生知道一个个简单的名字及相应的事件框架,高中历史教学涉及的知识点包含非常宽泛的内容,其中的历史人物都是有血有肉的,是根据自身所处的特定环境而做出的选择。历史教学并不是让学生简单判断谁是谁非,而是让学生能够通过研究历史掌握历史分析方法,知悉历史事件的起因^[3]。但是,在传统的历史教学模式下,部分教师通常只是简单将历史事件的框架教给学生,再要求学生死记硬背。

二、提升历史教学实效性的有效策略

(一) 坚持以学生为中心,重视学法指导

学生是历史课堂的主体,居于核心地位。教师各项历史教学活动的开展一定要从学生情况出发,从高中生整体实际出发,同时也要关注学生个体差异性,坚持面向全体学生进行教学,使学生在历史学习中都能够有所收获。

在备课环节,教师既要备课标、备教材,更要备学生,要结合新课标要求对学生知识储备、学习能力、学习心理等方面进行分析,在此基础上适应学情,增强教学设计的针对性。在导入环节,要结合教材和学生认知心理,特别是学生兴趣需求来设计简短、精炼、多样化的导入来调动学生参与课堂的热情。课堂教学过程中,要关注学生在课堂上的表现,要注意使学生真正“动”起来,动耳听、动脑思、动口说、动手做,全面调动学生感官,提升学生学习的实效性。课后,要针对学生的学习情况和新课标的要求,设计适合学生的作业,既要关注量,不宜太多,更要把握好质,引导学生巩固知识,深化认识,这样就能够有效助力学生学习。

(二) 开展多样化的教学活动,培养学生自主学习能力

新课标指出:在高中历史教学中要根据教学目标、教学内容和学生实际情况,选择和运用适当的教学方式、方法和教学手段。要注重启发、互动,这样才能够有效调动学生,并且培养学生的自主学习能力,也就是学生能够结合所学灵活地解决实际问题的能力。

如在进行《鸦片战争》这节课内容学习时,通过展示史料情境:马嘎尔尼的信中“和睦相处”“到贵国经商,双方都能因此受益”,此后乾隆帝的回信中“奇珍异宝,并不贵重”“梯

航毕集,无所不有”,让学生通过对比,直观地感受到当时中西方文明的差异,教师不用过多赘述,已经为学生学习之后的鸦片战争的爆发做好了铺垫。

采用小组合作探究式教学模式。因为高中历史是学生进入高中阶段才开始学习的一门学科,再加上很多学生对于与历史有关的知识积累很少,导致部分学生在开始历史学习后很快就遇到了学习的瓶颈,不知道怎么入手。合作学习就能够帮助学生来克服这方面的不足,教师根据学生层次进行分组,一般是4-6人为宜,采取“组间同质、组内异质”的原则来分好组,保持组内的相互配合,共同进步;也能够保持组间实力均衡,形成竞争氛围。这非常契合高中生争强好胜的心理需求,也在此过程中培养了学生的团队意识和竞争意识,贯彻了素质教育的理念。

(三) 完善教学评价机制,以评促教、以评促学

教学活动是教与学之间的双向互动的一体化活动,所以提升历史教学实效要充分利用教学评价机制,结合新课改的要求来完善教学评价机制,以评促学、以评促教,教学相长,提升教学效率,这对打造高效的高中历史课堂也是非常有帮助的。

首先,在评价主体上应该把传统的教师评价与学生自评和学生互评结合起来。教师在完成课堂教学后可以通过学生作业、与学生座谈来及时了解教师的教学效果,特别是学生的反应,针对问题及时解决,优点继续坚持。而学生自评就可以以阶段性学习总结为形式,鼓励学生及时总结得失,对于下一阶段的学习做好准备。学生互评更多是以学习经验交流的形式进行,特别是要发挥优秀学生的榜样示范作用,在此基础上可以组织历史学习“互助组”,让学生去影响学生,这样学生更容易接受。

其次,在评价标准上要多元化。一定要尊重学生个体的差异性,特别是针对学困生问题一定要关注,尽量调动学生积极性,不让一名学生掉队。既要关注学生知识掌握程度,还要重视学生在学习过程中的表现,特别是要抓住学生在学习中的闪光点,给予学生一定的肯定与鼓励,帮助学生树立自信心,同时予以方法指导。要关注学生的全面发展,特别是学习态度、学习习惯、学习潜力等,用教学评价来激励学生的学习,提高实效。

三、结语

总而言之,高效课堂的构建不仅可以提升高中历史课堂教学的质量,还能够激发学生对历史知识的探究兴趣,这给他们的未来发展带来了重要影响。在实际工作中,为了保证各教学要素能够以最佳状态组合在一起,呈现出高效的课堂,教师必须做好调控,从而进一步提升学生的课堂学习动力,让他们更为主动地配合教师进行历史知识探究,由此来进一步提升学生的学习效果,真正实现高中历史高效课堂的构建目标。

参考文献

- [1]于亚男.核心素养下高中历史高效课堂的建构[J].新课程研究,2019(19):39.
- [2]胡希.基于核心素养的高效历史课堂构建[J].华夏教师,2019(8):27.
- [3]曾治国.培养学生核心素养构建历史高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2018(6):11.