

优化小学数学课堂教学提升小学数学教学实效

马学艳

宁夏回族自治区吴忠市同心县第五小学

[摘要] 小学数学是初等教育阶段一门非常重要的学科,同时它也是学生在学习过程中遇到的一门具有一定难度的学科。因此,如何在小学数学课堂中改革课程教学,提高课程教学质量也成为现代教师探索的一大难题。近年来,小学数学教学面临着一系列的改革,这也使得数学课堂向更好的方向发展。教师要积极地顺应改革,优创教学模式,营造良好环境,以更加科学合理的教学法不断提升小学数学教学实效。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 实效; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1019

一、开展生活教学法,激发学生的学习创造力

有效的课堂提问是激活学生思维的催化剂,它往往能达到“以问促思”的教学效能,不仅能使学生掌握所需的知识,更能增进师生间的交流,发展学生的思维和探究能力。教学过程中,教师很难与每一位学生都进行交流互动,故而,教师需要依托有效的提问方式,给学生留出思考的空间,让学生主动答题,自主探索新知,以深化学生对新知的理解。所以,在课堂教学中,教师应充分考虑到学生自身的认知特点,提供足够的空间促进学生深入探究,营造一种浓郁的学习探讨氛围,促进生生间的互动学习,激发学生的学习创造力。

例如:以“人民币简单计算”教学为例,教师可以在课堂上给学生们提出一些开放的问题,如大屏幕上展示一些物品的价格,并提出问题:30元能买到哪些商品。这种问题具有很大的开放性,每一位学生都能说出自己的想法,教师再让学生在小组内进行交流,看看谁的方法更多,让大家更全面地思考,这样不仅尊重了学生学习的主体性,更有利于学生学以致用,互相沟通,课堂教学的氛围得到有效带动。

二、运用趣味性教学,调动学生学习的积极性

(一) 导入趣味性的故事

大多数小学生喜欢听故事,通过运用故事辅助形式创设问题情境,不仅能提高情景的趣味性,而且能使学生在愉快的气氛中展开学习,克服畏难情绪,帮助自己树立数学学习的信心。

例如:以“分数的初步认识”教学为例,为了帮助学生更好地理解分数概念,教师可采用故事情境的设置方法。如导入小猪佩奇的故事,猪妈妈做了一份草莓蛋糕,佩奇和弟弟乔治都要吃,猪妈妈把蛋糕分成两份。但乔治想吃得更多一些,猪妈妈不同意,小猪乔治哭了,猪妈妈安慰他,就这样,分成10份,给小猪乔治5份。乔治很高兴。听完这个故事后,教师可以引导学生思考:“为什么猪妈妈这么分配乔治不哭了?”有些同学回答:“乔治认为自己分得多就不哭了”。随后继续引导学生思考:“如果一分为二,那乔治分得多少呢?”学生们不假思索道:“半份!”如果将其分10份,其中5份给乔治,那乔治实际分得多少?学生们异口同声“还是一半!”这样,通过引导学生对比 $1/2$ 和 $5/10$,学生会发现它们的大小是一样的。把故事融入教学内容,能有效帮助学生掌握所学知识。并且在课堂上导入小学生喜爱的方式“卡通片”,提高课堂的趣味性,对学生们的良好学习提供很好的指导。

(二) 运用多媒体技术,建构知识的丰富表征

教师在教学过程中应尽可能地丰富课堂内容,充分利用“生活情境”中的各种材料,使学生掌握所学知识,同时要注重培养学生的形象思维能力,使学生对各种现象有正确的认识,对各种现象有正确的认识。教师应使学生在学习中多看多听多思考,以积累丰富的表象,加深对数学知识的理解。

例如:以“观察图形”教学为例,教师可以让学生自己对折纸进行观察,了解轴对称图形的构成要素,或教师可以利用课件对折法和效果演示,如在生活中常见的一些事物,像放

大的树叶、蝴蝶等,让学生了解轴对称图形的含义。此外,利用自行车所隐藏的数学知识,可使学生对圆周运动有直观的认识。小学数学课堂教学中,教师要懂得合理利用先进的辅助教学资源,同时深化学生的学习体验,不能脱离现实生活,把知识内容具体化、丰富化,增强学生对图形的认知。

三、探索新知本质,渗透数学思想

(一) 明晰数理知识的形成过程

小学数学教材在各种概念、规律以及推导中,往往蕴含着丰富的数学思想,只有让学生了解知识的本质,才能透彻理解和扎实掌握数理知识。因此教师在教学过程中,不是直接向学生灌输数学知识,而是引导学生开动脑筋,拓展学生思维的广深度,主要采取探究模式,启发、点拨和引导学生对新知进行仔细观察、自主分析推理,明确知识形成的过程,让学生从根本上认识数理知识,促进数学思想的生成。

例如:以“倍数”教学为例,为了更好地理解这部分内容,教师可预先备好规格标准相同的纸,以纸为教学载体来进行教学演示。如两张纸片代表两个橘子,四张纸片代表四个梨,引导学生将橘子个数视为“一份”,则梨个数可以视为“两份”,学生梨个数是橘子的2倍,即“四”在反复尝试的同时,引导学生完成新旧知识的迁移,形成识别寻求一个数是另一个数的若干倍的理解与认知,在自主探究中总结“倍数”概念的数学内涵。

(二) 把握数学思想渗透的契机

小学生上课的注意力相对分散,他们听课学习,往往对知识的理解停留在表面,为了将学生的思维引导到深处,教师在开展探究活动时,要密切关注学生的思维动态,引导他们明确探究活动的主要方向,增强探究学习的针对性,从而有效把握数学思想的渗透教学契机,增强教学效能。进而更好地控制数学思想的渗透时机,提高数学思想的教学效能。

例如:以“梯形面积计算方法”教学为例,学生在此时已学习了三角形和平行四边形面积的计算方法。教师以此为节点,首先带着学生回顾利用变换思想是如何导出三角形的面积公式,再引导学生大胆设想,思考如何将梯形变换为已学习的图形并进行面积公式的导出。教师可点拨学生从变换后的图形和梯形的联系中展开思考,使他们意识到两个梯形可组成一个平行四边形,这不但帮助推导出梯形面积公式,也加强了学生对变换思想的深刻认识和有效应用。

总而言之,随着新课改的推进,对小学数学教育提出了新的要求,因此,小学数学教师必须改变传统模型的弊端,不断优化小学数学教育方式,以保证小学数学教育的质量,提高小学数学教育的效率。本文主要聚焦于目前小学数学教学现状,对提高小学数学教学方式和提高课堂教学质量进行进一步研究,以保证学生学习数学的效果。

参考文献:

[1] 王建军. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 教育研究, 2020, 3(4): 42.