

情境教学法在小学语文教学中的应用

房运友

宁阳县文庙南关小学

[摘要]情境教学法是指在教学过程中根据教材内容,创造出符合学生认知特点和学情表现的具体情境,让学生在逼真情境中激活语文思维,得到不一样的学习体验,整个语文教学课堂变得更加生动有趣,学生对学科魅力也有更准确的认知。基于此,从不同角度分析情境教学法在小学语文教学中的应用,以为小学语文教学质量提升提供经验借鉴。

[关键词]小学语文;教学方式;情境教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1454

情境教学法在小学语文教学中应用优势众多,其能够加深学生语文体验,激发学生语文学习思维,营造出良好学习氛围更有利于教师把握学生学习规律。因此小学语文教学有必要根据学习条件和教学环境,采用合适方法为学生营造语文情境,降低学习学习难度,拉近学生和教材中文本知识、情感塑造的距离,帮助学生更好的理解学习。

一、善用信息技术,强化教学效果

新时期教学中多媒体信息技术得到广泛应用,其通过图文声像功能让枯燥的知识变得更加生动,能够吸引学生学习兴趣。小学语文教师在情境教学法的运用上就需要善于利用信息技术,将一些语文文本知识生动形象、立体地展示给学生,引导学生积极参与到课堂教学中,使教学效果得到提升。例如在《荷花》课文教学中,利用信息技术为学生播放有关荷花池的美丽景色,让学生产生一种身临其境的感觉,对将要学习的知识产生向往,学生的学习积极性得到充分调动^[1]。

二、联系生活实际,引导深入感受

其次在教学过程中教师为了加深学生对情境教学法的印象感受,还需要根据教学内容以及学生生活为其创设出生活化体验情境,能够让学生更加自然地对语文知识进行掌握,对有关课文情感也能够产生更深的感受,很好地完成教学目标。例如在《繁星》一文教学上,教师可以结合学生生活,创设生活化情境为学生布置出小作业,让学生依据自己的生活经验,模仿课文中的描写手法,对自己经历过的生活情境如图书馆、植物园、公园等进行描写,鼓励学生在写作中写出所思所感。以生活情境密切联系学习,能够让学生的表达能力和观察能力得到明显提升。

三、实施角色扮演,深化内容塑造

小学语文教材文本内容有着众多特点鲜明的人物角色,整体故事情节生动有趣。很多课文有着加强的故事性,有关角色的塑造更是经典。因此在情境教学法的应用上教师需要抓住语文教材这一特点,以有关课文内容为基础,让学生以小组的形式实施一种角色扮演,让学生试着把自己带入到相应的角色故事中,为学生带来充足情感体验的同时,对课文内容的塑造也具有明显强化作用^[2]。例如《将相和》是小学语文经典名篇,教师在教学中可以以该文章的情节为基础,让学生以小组为单元进行角色扮演,并且鼓励学生可以自主编写故事剧本,充分发挥语文想象,对故事角色进行合理分配,让学生大胆上台展示。经过故事演绎学生对课文中的人物性格特点有着更准确的把握,印象更深刻,有利于学生学习效率提升。

四、营造学习氛围,注意教学互动

小学生由于生理心理特点使然,其在课堂学习中不能时刻保持注意力,而在采用情境教学法以后,学生对课堂学习的兴趣和主动性会得到提高,能够对这一问题进行改善。因此教师有必要借助情境教学法来营造一种生动形象、拉近学生与课堂距离的氛围,让学生在课堂学习中踊跃表现,以激发学生学习的欲

望。例如古诗词一直是小学语文教学重点和难点,单纯的释义讲解可能因学生由于生活经验浅薄,对相关诗词情感并不能深刻感悟。如果教师根据古诗词意境营造学习氛围,并积极和学生互动,能够让学生感受到经典古诗词的魅力和内涵。例如在《稚子弄冰》教学中,教师根据诗词译文为学生讲解故事营造诗词意境,并加强互动向学生提出问题“如果用个字去形容诗词中的孩子,哪个字更合适?”学生会纷纷回答“皮、智、趣、乐”等答案,之后教师再让学生找出诗词中符合上述字的具体表现。学生在这一情境互动中,对诗词中孩子的生活情境有着更加深刻的认知,充分领悟作者情感,加深诗词印象^[3]。

五、实施语言引导,发挥学生想象

小学语文课堂教学难点版块众多,例如写作作为衡量学生书面表达能力和语言组织能力的关键教学环节,对小学生的想象力和语文思维要求较高,在以往教学中欠缺行之有效的教学方法培养学生写作能力。而在实施情境教学法以后,学生的写作思路能够得到有效开阔,学生有更多的途径去挖掘写作素材,使整体写作质量得以明显提升。例如在五年级上册的写作练习《我的心爱之物》相关内容教学上,教师创设出相应的提问情境引导学生充分发挥想象,如“每个人都有自己不能割舍的心爱之物,它有可能是一本书籍、一件衣服、一张生日贺卡,也有可能是某种体验,你的心爱之物是什么呢?”在学生以问题为引导写作思维得到充分散发之后,教师还可以再进一步创设出写作素材组织情境来引导学生进行深入思考,指导学生回想自己的心爱之物,是何种原因让学生对心爱之物产生了感情。通过语言情景创设,学生的想象力得到充分调动,围绕着心爱之物展开了深度思考和想象,写作思路更宽广,写作能力明显提升^[4]。

结语

综上所述,在小学语文教学中加强情境教学法的应用落实,能够使小学语文课堂变得更加活跃,让学生感悟语文学科别样魅力。情境教学法是当前小学语文教学中重要研究课题,需要教师加强实践经验总结,根据具体学情和情景教学法的有关特点,合理设计有关教学活动,让学生以该教学方法得到不一样的学习体验,提高教学效果。

参考文献

- [1]吴玲玲,刘海平.情境教学法在中学语文教学中应用存在的问题及对策[J].西部素质教育,2020,6(09):233-235+238.
- [2]鄢青,谢茶花.任务驱动教学法在《小学语文课程与教学法》课程教学中的应用[J].现代经济信息,2019(19):377-378.
- [3]朱文启.情境教学法在小学体育教学中的应用策略[J].亚太教育,2019(09):83-84.
- [4]慕毓琳.探究情景教学法在语文课堂教学中的应用[J].汉字文化,2019(18):115-116.