

播洒红色教育 培育红色传人

——将红色文化课程融入幼儿教育的实践探索

隆慧

平果市第二幼儿园

[摘要]中国近代史是一部精彩的红色文化历。红色文化是从新文化运动中与共产党一同诞生，历经国民党多次惊险迫害、抗日战争多次浴血奋战、改革开放多次阔斧改革，最终形成了中国独特红色文化精神。中国人民在发展的过程中，也不能遗忘历史精神，若能够将红色文化融入幼儿教育之中，不仅能够提高幼儿教育整体质量，还可以促使幼儿形成正确的三观意识与道德理念。

[关键词]幼儿教育；红色文化；实践探索；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1617

引言

在我国近代历史中，红色文化与精神作为一颗璀璨的新星，为新中国发展指引了前进的方向。2021年作为新中国成立100周年，以此契机将红色文化融入幼儿教育之中，可以进一步提高幼儿教育整体水平，促进幼儿智力发展。但是，红色文化具有一定强度的逻辑性、系统性、历史性，传统教学方法很难让幼儿快速将其理解。为此，笔者结合自身数年参与幼儿教育经验，在查阅了大量相关文献基础上撰写此文，在文中探究红色文化融入幼儿教育新路径。

一、红色文化内涵

红色文化是指在中国共产党领导下，近代发展时期所产生的历史文化与革命精神，如井冈山精神、延安精神、长征精神、抗美援朝精神等等。其主要核心是指中国人民在中国共产党带领下，促使中国改革开放的艰辛历史，使得中国人民从穷到富、从有到无、从混乱到和平的整体过程，在这个过程中涌现出一批又一批的英雄与伟人，可以如实地说，红色精神是我国发展重要依据，是实现中华民族复兴的主要原动力^[1]。

随着素质教育的普及，红色文化也变成一种教育资源被广泛应用，但是从目前情况来看，红色文化却没有得到合理应用，严重限制了幼儿教育发展。出现这种情况的主要原因在于传统教育理念的束缚，幼儿教师善于使用应试教学方法，再加之红色文化较为晦涩，从而导致幼儿无法充分理解红色文化内涵。婴幼儿时期是人类三观建立与道德理念形成的关键时期，若没有红色文化引导，幼儿很容易受到其他文化影响^[2]。

二、红色文化教学价值

近几年来，我国经济得到了快速发展，大部分婴幼儿都是独生子女，从小难免受到父母的溺爱，容易养成自私自利的性格，“小皇帝”“小公主”现象层出不穷，使得幼儿道德水平成为了当下幼儿教育的主要问题。为了避免这种问题的出现，有效提高幼儿道德水平，激发幼儿内在潜能，幼儿教师可以尝试使用红色文化引导幼儿树立正确的人生观、价值观、世界观，以及道德理念，只有这样才能满足幼儿发展的实际需求^[3]。红色文化作为我国革命先锋精神凝练与体现，具有坚强不屈、无私奉献、勤劳果敢等诸多优秀品质，若能够将其融入幼儿教学活动之中，可以更加丰富幼儿教学内容，提高幼儿教学质量，使得幼儿从小就能够了解党和国家之间的关系，改善传统教育应试问题。

三、将红色文化课程融入幼儿教育有效方法

(一) 开展视频教学活动

经过大量实验证明，幼儿难以消耗教师传授的抽象知识，但是对于形象知识内容十分感兴趣，不仅能够快速理解、记忆，还能够将其运用到实际生活之中。而这也是我国十分严格筛选动画内容的主要原因，因此，幼儿教师可以尝试站在幼儿角度去创造全新的教学模式，将红色文化与绘本、电影等内容相结合，促使幼儿能够快速接受知识内容。例如，教师可以自制指偶人物对抗战故事进行细致描述，并将其拍摄、剪辑、处理成连续动画视频，让幼儿以观看动画的形式了解红色文化，

感受红色文化精神，激发幼儿整体学习兴趣。值得教师注意的是，在拍摄过程中，幼儿教师需要对人物外形进行美化，注重提取红色精神元素，如人民、地点、事件名称等等，虽然幼儿在短时间内难以理解相关知识，但是在幼儿成长过程中，会对红色文化内容不断探索，进而做到提高幼儿教育质量的目标。

(二) 开展音乐教学活动

音乐教育作为素质教育的主要体现方式之一，可以有效调动幼儿学习兴趣，降低幼儿学习难度，让幼儿在唱歌过程中可以充分体会到学习的快乐，改变传统应试教学方法。同时，音乐教育还可以与美术教学相融合，进一步提高红色文化教育质量。例如，幼儿教师可以收集传统红色文化儿歌，教导幼儿学习儿歌，为幼儿讲解儿歌背景，帮助幼儿从侧面了解红色精神。同时，为了保障幼儿能够根据歌曲充分发挥自身想象力，幼儿教师可以鼓励幼儿在听歌过程中进行绘画创作，使得幼儿能够获得更加充分的值得注锻炼。

(三) 开展实地学习活动

在我国各地有很多具有红色文化特征故地，这些地区和场景可以让幼儿能够更加快速了解红色文化精髓，提高幼儿对于红色文化的感知能力。例如，幼儿教师可以与家长一起开展红色文化旅游活动，根据当地红色文化内容，设计相关教学活动，让幼儿在游玩中学习，在学习提高对于红色文化的理解能力，促使幼儿智力快速发展。首先，教师需要在班级家长微信群中，询问家长对活动相关意见，组织家长参与到幼儿实地旅游活动之中，保障幼儿教育内容可以得到家长的支持。幼儿教师未必能够得到所有家长的支持，及时得到百分之二十家长的支持，也可以让这部分家长充当“管理志愿者”，与教师一同开展相关引导活动，并由这部分家长将信息分享至班级微信群中，让其他家长能够及时了解孩子在外的动态。通过家长与家长之间的分享，大部分家长也能够对当地红色文化内涵进行了解，使其能够在日常与幼儿接触过程中，利用红色文化教导儿童，促使红色文化能够运动到生活之中。

结束语

总而言之，开展红色文化教育需要摒弃传统教学理念弊端，建立系统教育平台，以歌曲、绘画、视频，以及实地考察等综合方式去引导幼儿学习红色文化精髓，促使幼儿积极、主动投入到学习活动之中，帮助幼儿树立正确的人生观、世界观、价值观。同时，幼儿教师还应注意红色文化教育难度，注重营造轻松、愉快的课堂氛围，保障红色文化能够融入幼儿生活之中。

参考文献

- [1]刘影平.播洒红色教育 培育红色传人——将红色文化课程融入幼儿教育的实践探索[J].2021(2020-7):62-63.
- [2]秦泽虎.红色博物馆幼儿德育功能路径的实践探索研究——以百色市为例[J].2021(2020-44):51-54.
- [3]何菁.以美立德,以美育人,以美储善——美术基础课程思政改革初探[J].黄冈职业技术学院学报,2021,23(4):3.