

高中政治生活化教学策略分析

刘淑阳

(江西省高安二中 江西 宜春 330800)

[摘要]高中政治是一门备受关注的学科,对学生道德、品行的培养起着至关重要的作用。然而,高中政治教学还存在诸多问题,其中比较突出的就是教学脱离生活的现象,亟需完善。新课改以来,“一体四层四翼”教育理念备受关注,从顶层设计层面回答了高考“为什么考、考什么、怎么考”的问题。为高中政治教育教学工作指明了方向,明确了教学重点和实施的途径,作为更科学的思想理论指导教学。本文笔者基于政治教学的问题通过综合分析,提出几点生活化的应对之策,从而优化政治教学,促进学生健康发展。

[关键词]高中政治生活化;教学策略评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1224

所谓“学以致用”,学习各种文化知识的最终目的是为了能在社会实践中应用所学的知识解决相应的问题。政治知识在实际生活中的运用体现在方方面面,同时政治教学生活化模式的运用能够帮助学生更加深入地了解政治知识,对政治知识内容形成深刻记忆,而不是机械式记忆,在后期的学习生活中灵活运用。

一、形成增强生活化的教学理念

在实际教学中,科学合理的教学理念,是确保教学活动有效开展的关键,在高中政治教学中,受传统应试教育理念的影响,很难提升教学水平和教学质量,因而无法真正有效地实现教学目标,影响教学效果。所以在实际的教学中,应树立增强教学观念,结合新课改要求,将生活化教学理念融入实际教学中,进而使学生更好地理解高中政治教学内容,真正有效地提升学生学习水平,促进学生稳定发展。例如,在讲授企业的经营一课时,教师应将生活化教学理念融入实际教学中,并在当前社会中的某企业经营情况为案例,以此来引导学生对本课知识进行讲解,使学生真正理解政治知识,并让学生在生活化案例中提升对本课知识的掌握,进而真正有效地提升学生的学习能力,促进学生更好发展。

二、应用生活化教学,提高学科素养

在“四翼”中提出“应用性”的要求,而这一要求又与“四层”中“关键能力”相对应。学生学习政治,其最终的目的是完善自我,能够做正确的事,做合格的人。因此学习政治后的行为非常重要,如果关键能力没有培养正确,其应用性很难得到保证。应用生活化教学,和“巩固”必备知识不同的是最终目的,不是为了掌握知识,而是为了将知识真正落实到行为之中。教师可以主要从以下几个方面开展:理论铺垫,要求学生能对理论有所学习,然后学会分析案例;重视案例分析后的行动,这就需要分析的案例非常接近学生生活,甚至可以就是学生周围的故事,这样才对他们有启发性和教育意义;再者要将“政治”落实到生活当中,学生之间成立小组,相互监督和评价,发现进步和不足。因为学科素养重点是学生“处理不同情境的能力”,是是否能够综合利用知识,是是否能够处理较为复杂的情况,甚至是道德矛盾等等,将精神世界和实际行动统一起来,才能够真正实现知识的积累和行动力的提升。应用生活化教学重在“应用”二字,要求学生必须去应用,去做,去行动。

三、实施生活化教学模式的策略分析

生活化的课堂教学模式在高中政治教学工作中的运用还处于初级阶段,需要教师在实际工作中不断探索,具体问题具体分析,下面对生活化教学模式在高中政治教学工作中的运用提出以下参考策略。

(一)在教学中巧妙引入实际生活中的例子,帮助学生理解政治知识

教师在教学工作中可以运用实际生活中的例子,作为课程

切入点,抓住学生的注意力。学生对于自己身边的例子的敏感度较高,以学生实际生活中的例子为引导,能够帮助学生以最短的时间进入课堂学习中,很大程度地提升了学生课堂学习效率。生活中的例子对于政治知识的学习有较大帮助,学生在进行经济社会学习时,教师可以通过与学生身边关系紧密的学校超市等为主体对象,进行经济政治知识的分析,帮助学生直观理解政治知识,明确政治知识在实际生活中的应用表现在很多方面,加强对于政治生活学习的主动性。

(二)教师要帮助学生养成在生活中运用政治知识探究问题的习惯

教师在进行生活化教学模式的实际运用时应该注意一点,生活化应该注重的是对学生实际生活中相关政治问题的探究,不能脱离学生实际生活,不然很容易造成学生对政治知识的理解更加迷茫。教师应该引导学生积极探索实际生活中的政治相关问题,对学生的引导,不能仅仅停留在课堂,对学生课后活动的引导要能够保证生活化教学模式有更大效果的发挥,教师在课程前应该为学生预留需要搜集的生活中的政治问题,帮助学生提高对政治问题的敏感度。

(三)在教学中加入生活实例

为了培养学生学习政治这门课程的兴趣,教师应积极地自己的课件中加入一些生活中的实例。理论性强是高中政治课程的主要特点,正因为如此,很多学生都会抱怨高中政治的枯燥和难学。然而,教师若能能将一些生活案例与教学内容进行有机结合,将能在很大程度上降低高中政治这门课程的难度和枯燥性,与此同时,还能为其增添一丝趣味性。

四、走进生活,参与实践

在政治教学过程中,要以学生发展为本,注重课堂教学内容联系学生生活实际,让高中政治课堂充满生活气息,让学生认识到政治课的重要性,提高学生的学习兴趣。例如,在讲解“神奇的货币”时,教师可以让学生们去寻找货币的神奇之处,并在下堂课的时候让每位学生上台讲解一下自己的发现。这样,会让学生觉得政治与生活是有关联的。

结语

高中政治教学对人才的培养有重要意义,因此应该采取措施提高政治教学的效果,通过将理论知识与生活实际相结合,能有效实现高中政治教学对人才培养的积极作用。所以,教师应当在日常开展政治教学过程中打破传统理念,丰富政治教学内容,了解生活化教学手段,从而为进一步实现高中教学的生活化奠定稳固的基础。

参考文献

- [1]凌世友.高中政治教学生活化的对策[J].亚太教育,2016.02.
- [2]王月霞.高中政治教学生活化的对策[J].学周刊,2016.03.