

小学语文阅读教学策略探究

杨敏

(贵州省普安县地瓜镇坪地小学 贵州 普安 561501)

[摘要] 阅读作为语文这门学科的重要内容,教师应当将阅读教学作为工作的重点开展,并在实际的工作中不断提升学生的阅读能力,这样才能够让学生更好地理解语言文字的内涵,也能够让学生在阅读过程中修身养性,提升自我素质涵养。阅读是一种主动获得知识、探究知识的思维过程。对于小学生而言,其正处于心智发育的关键时期,在小学语文教学过程中,教师应当重视学生阅读能力的培养,使学生能够对阅读感兴趣,不断提升阅读能力及水平,从而提高学生的语文素养。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1214

在语文这门学科中,阅读处于核心的地位,且对学生的发育有着重要的意义。在小学生的成长过程中,阅读能够帮助其更好地进行语文学习,同时也是学习其他学科的必需能力。尤其是在全面素质教育的背景下,学生阅读能力的培养愈发重要。基于此,本文以小学语文教学为研究对象,重点分析小学语文阅读教学的优化策略,以供参考。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 缺乏阅读兴趣

阅读能力低下最主要的原因是缺乏阅读兴趣。小学生由于感性意识比较强,对图文并茂的读物更感兴趣,而对于文字性的中外名著、科普读物等则没什么兴趣,很难沉下心来去读。再加上动画片、手机、网络游戏占据了小学生大部分的课余时间,使他们无暇进行阅读,即使把一本书、一篇文章放在他们眼前,他们也不知道从何读起,读了也难有收获,而是一种被动地读,体会不到读书的乐趣。兴趣对学生的学有很好的促进作用,只有发自内心地热爱阅读,才能有效提高阅读的质量。

(二) 缺乏科学的阅读方法指导

受传统观念的影响,很多教师在阅读教学中采取的还是“以讲代读”“满堂灌”的教学方式,学生被动地接受知识。教师对文章中的关键字、词不加以分析、引导和理解,学生对文章所要表达的情感一知半解,无法与作者产生情感共鸣,学生读起来平铺直叙,毫无兴趣可言。教师没有对学生进行学法指导,在课堂上没有给学生留出自主阅读和自主探究的空间,学生缺乏自读的感悟,缺乏阅读积累,使得学生成为知识的容器,失去了自主性,不会自主选择读物,也不会针对不同的阅读材料采取不同的阅读方法,阅读能力无法得到提高。

二、小学语文阅读教学的优化策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

第一,借助信息化手段,充分调动学生的阅读兴趣。在信息化时代,许多信息化技术也广泛应用于语文阅读教学中,极大地转变了传统阅读教学的方式,并且能够有效激发学生的兴趣。充分发挥出信息技术的优势,借助直观化的表现形式来展现阅读教学内容,这样能够帮助教师更好地引导学生进行阅读,也能够提升学生的阅读兴趣。比如,在学习《赵州桥》一文时,可在课前导入环节借助多媒体技术让学生欣赏赵州桥的图片,让学生能够对赵州桥有一个基本的认识,并在引导学生理解课文生字词的基础上,对事物进行仔细的观察,从而激发学生的兴趣。经典名著导读时,也可借助信息技术播放相关的影视片段,以此激发学生的阅读兴趣。

第二,营造良好的阅读氛围。良好的阅读氛围也有利于激发学生的阅读兴趣,在小学语文教学过程中,教师可通过创设生动教学情境的方式,营造良好的课堂氛围,以此让学生感受语文学习乐趣的同时,也能够对阅读产生浓厚的兴趣。比如,在学习《蜘蛛开店》这一篇课文时,这是一篇生动有趣的童话故事,教师可以组织学生分组进行角色扮演,分别对故事中蜘蛛、河马、长颈鹿、蜈蚣等进行扮演,引导学生根据文章中的

内容进行对话,让学生能够了解蜘蛛开了三次店为什么都没有成功。情境教学法是一种有效激发学生兴趣的手段,教师应当积极为学生创设相应的教学情境,使学生的能够身临其境地感受文章中蕴含的知识与道理。

(二) 指导阅读方法,提高阅读能力

学生有了兴趣,但是如果如果没有好的阅读方法,可能收效甚微,而且肯定会影响学生阅读的的积极性。所以,必须有阅读方法的指导,这对于提高学生的阅读能力非常有帮助。

1. 精读法阅读。在学生开始接触阅读时,首先要引导学生学会精读,在精读的过程中能够培养学生阅读的耐性,掌握精读的技巧,品味文本的语言,揣摩其构思,在此基础上和作者进行对话。对于学生来说不仅能够收获知识,在情感上也会受到熏陶,对阅读兴趣的培养也会有积极的影响。

2. 浏览性阅读。当前是信息时代,信息量很大,学生的阅读内容也很多,如果都进行精读是不现实的。据此,可以指导学生浏览性阅读那些需要读但并不是所有内容都需要详细掌握的书籍,引导学生掌握书籍梗概、文章的主题、写作特点等基本内容即可。3. 注意摘录和做好读书笔记。阅读的过程就是在与经典对话,对于学生来说也是开拓视野,提升思想认识的过程。很多时候学生会有感而发,或是有新的发现,这时就要鼓励学生进行摘录或做读书笔记。积累基础知识,提升学生的思想认识,对于培养学生的语文能力有很大帮助。

(三) 注重阅读延伸,强化课外阅读效果

小学语文教师应当明确一点,阅读不仅仅只是局限在教材阅读中,应当立足教材将课内阅读作为桥梁,实现阅读内容的延伸,切实发挥课外阅读的作用,促使学生阅读能力的提升。以《草船借箭》这一课文为例,其属于历史性文章,教师可以此为主线进行阅读教学,先让学生初步了解文章中诸葛亮、刘备等人物和故事,但这些人物的故事还有其他故事,教师可以充分利用这一特点,通过阅读延伸的方式拓宽学生的阅读视野,可以引导学生阅读简易版本的四大名著,然后结合课堂所学的知识更好地掌握文章中历史人物的特征。另外,教师还可以在此基础上举办阅读分享会的活动,让学生通过分享阅读收获的方式获得更多的知识养分,而且在这一过程中能够促进学生的交流,也有利于学生阅读能力的提升。

三、结语

总而言之,在小学语文教学中,阅读作为重要的组成部分,教师不可忽视学生阅读能力的培养,在学生的成长过程中,阅读是一项必备的发展技能。为此,教师需要从培养学生的阅读兴趣着手,通过有效的阅读教学手段,促进学生阅读能力及阅读思维的发展,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杨万成. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 课程教育研究, 2020(23).
- [2] 张树雄, 刘少成. 新课改背景下小学语文阅读教学方法[J]. 学周刊, 2020(18).