

# 核心素养背景下初中历史课堂教学的创新研究

王秀玲

唐山市第七十六中学 河北 唐山 064000

**[摘要]**核心素养是一项学生必备的基本品质,在初中阶段需要教育工作者重视学生核心素养的培养,从而提高学生的教学知识内容。作为初中阶段的教学学科,初中历史担负着学生树立正确的人生价值观念、提高学生的思想品德、增强学生的爱国意识。在教学中,教师要改变传统的教学观念,重视培养中学生的核心素养,促进初中历史教学的进程。

**[关键词]**核心素养;初中历史课堂;课堂教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.126

## 引言

现代社会的飞速发展,带动了教育改革的步伐,在初中历史课堂上为了培养学生的核心素养,教师采取多种不同的教学方式,来提高学生的思维发展,从而促进学生对初中历史的有效认知,核心素养作为新时代教学的有力辅助工具和引导教学学科方向的教学方式,在各个学校被争相引用。

### 一、培养初中生历史核心素养的重要性

#### (一) 保证素质教育高水平发展

中学历史教育的核心是要求学生在历史研究中具备历史证据和时空概念,从唯物主义的角度看待和理解历史发展过程,打破了历史教学脱离社会现实的现状,实现了历史教学“教”与“学”的统一。这样,历史上的“教学”和“教育”就有可能结合起来。与通常意义上的素质不同,“史学核心能力”指学生对社会历史教学的当中的史学时间观、史学价值理念、资料实证等几个基本方面的全部了解,是在学习历史过程中可培育塑造的核心能力。在教育教学中贯穿史学核心能力的目的是培育“全方位发展的人”,为学生的一生健康快速发展打下坚实的基石。但我们一般都了解,中国传统的历史教育是以主要科目为教育重心,在初中课程中史学科所占总分值的比重相对较小,导致学生对中国的历史的教学兴致不高,也不会花费太大的精神时间来学历史,并且,由于课堂内容过分依赖课本知识,历史课堂教学单调而沉闷,这也导致了学生容易对历史课堂产生厌倦心理。所以,要改变初中历史的课堂状况,教师必须改革课堂管理模式,以学生为课堂教学主导,引发学生学习主动性,促进学生在历史学习当中自主分析解决问题的能力。把历史核心素质作为学校教学的重点目标,提高学生各方面能力,为学生未来发展提供关键保障。

#### (二) 培养初中生的家国情怀

在初中阶段,中学生正处于对外界事物懵懵懂懂的阶段,“家国意识”还没有成熟。这个时候需要对学生进行正确的引导,防止学生因为错误的认知,受到不良信息的干扰,从而养成不好的思想品德,对人生历程造成一定的伤害。所以,初中历史教师需要正确的、科学地对学生进行核心素养的培养,通过历史课程中的英雄人物和励志的事迹,来使学生感悟正确的学习精神,从而引领学生走向正确的思想道路。现阶段由于各种因素导致中学生放弃学业,混迹于社会导致犯罪率升高的比比皆是。造成这种形式的一方面的原因教师因为这些学生没有正确的价值观,造成了探索人类底线的错误认知,从而导致学生不辨是非黑白,走向错误深渊。所以初中历史教师应该担负起对学生培养正确的人生价值观念,在历史中学习先人们的优秀传统精神,从而辨别是非曲直,树立正确的人生向导,引领自身拥有健康的人生价值观念。现阶段的教学只注重对知识的

掌握,对于国家的爱国情怀并没有很好地培养。所以,学习历史能够让学生了解先辈们的奉献精神,更应该珍惜来之不易的一切,增强学生的爱国情怀<sup>[1]</sup>。

### 二、培养学生历史核心素养的出发点

#### (一) 提升教师自身素养

历史核心素质主要体现在科学知识与技术、生活过程与方法、人生情感价值观的三个目标上。课程核心能力是课程教育艺术价值的概括性、专业化描述,是学生在学完本课程后所产生的、在处理实际情境中的问题时所显示出的必要品质和重要力量。核心素养的实现,不仅是对课程的选择与改革,更必须以课程方法与模式的改革为保证。核心素质导向的意义、教育观与基本方略是教师教学自身素质的具体反映,意在帮助教师提高学科素质与教育创新能力,形成立德树人的教育意识与教师价值观,培育新时期要求的全面发展的人才。

#### (二) 在教学过程中注重学生的积累

大量的调查研究、实践已经证明,对任何课程的学习都只有在经过大量、不断的实验下能够逐步的记住学习的内容,日积月累能够在以后灵活运用所学习到的东西。在中学阶段的学生正处于掌握历史的最好年龄段,在这个年龄的学生已经对历史产生了浓厚兴趣,但是史学并不能单纯地掌握在不同时期发生的事情就行了,学生还必须了解在不同时期发生的事情的同时,清楚地知道这种事情背后的含义与价值,对史学的掌握并不是一朝一夕、一蹴而就的,是个很漫长的过程。所以,初中历史教师在课堂教学过程中要注重对学生历史核心素质的训练,不但要使学生了解并牢靠书本中的历史知识点,而且还要丰富他们的课外知识点,以做到课内积累和课外学习积累兼顾,并通过对各方面知识点的累积,有效提高学生的历史核心素质。

#### (三) 调动学生学习兴趣

在现阶段的历史教育过程中,教师应一直坚持以学生为主体,培养出学生学习兴趣爱好,并指导学生独立自主地完成史学等基础知识的学习。同时为改善历史教学内容过于固化的形象,在实际教学期间,教师也可采用多种教学模式加以辅助,并以此更好地培养学生的历史核心素养。具体来说,教师们可以在已有基础知识上增加设问教育的手段,并根据实际教育任务,创设出富有针对性的新问题,从而激发出学生对问题的探索精神,从而让学生采用合作的方法,寻找解决问题的最优方案。因此在《甲午中日战争》一课教学的过程中,教师们也可在提到甲午中日战争对后期及对当时的我国社会产生了什么影响等问题时,让学生之间展开探究,并根据原有的历史知识点,对甲午中日战争展开更深层次的分析。

#### (四) 引导学生历史事件进行分析

历史的学习对学生的发展具有相当大的积极意义，学生们能够从过去的历史事件中，总结出错误的教训和成熟的因素，并运用在今后的教学与生活中。变革对于一个国家的经济发展来说非常关键，因为如果一个国家的社会制度和文化没有顺应着时代的发展趋势，不加以变革，那么将会落伍落后于世界，经济发展会停滞不前，而许多发达国家都意识到了这一点，并不断地对本国的社会制度和文化加以变革，从而推动了本国的经济发展。因此教师们能够在对改革这一历史事件展开课堂教学之时，运用具体的实际情况进行教育，使学生们对变革的含义内涵等问题能够有个更加明确的认识，并以此培育学生的历史文化核心素质。

#### （五）用正确价值观念分析历史问题

教师可以让学生更加真实地感受各种历史事情的发生过程和随着历史发展的人物事迹，同时教师需要积极指导学生的思维方法，如果遇到了困难，教师可以让学生首先利用书本进行查询解决，如果确实难以解决，在进行相应的引导。在对历史人物评判的过程中，教师们都要注重学生不能以自己的喜恶来加以评判历史，要使学生学会用客观的视角去评判历史，并指导学生们利用多方面的原因，来综合地评判每一位历史人物。

### 三、核心素养下初中历史课堂的创新策略

#### （一）加强情境教学法的应用

在初中的历史课堂和课本中，大部分内容都是平铺直叙地进行讲解，对学生而言难免有些枯燥。为此，教师应提高学生对历史学习的兴趣，使学生能有效地参与课堂，提高学习效率。例如，教师根据话题的主要内容从网络等渠道收集有关事件的资料，设计剧本，并组织学生参与表演该剧。演出结束后，学生对此进行讨论，并作总结。这样，学生直接参与到活动中，不仅能提高学生对事件的认识，而且能了解事件成败的原因及其对现代社会发展的借鉴意义。

#### （二）时空观念与史料的融合

在历史课程中所涉及的事件大多发生在很久以前，这就意味着学生对这些事件并不了解，在一定程度上影响了历史课教学的效果。为了提高中学历史教育的有效性，加强学生核心素养的培养，有必要把时空概念和史学材料有效地结合在历史教学中。教师引导学生在预习时绘制一个与下一节课或下一单元内容相关的时间轴，并以此为导引，调查学生对哪些历史事件不太了解，对哪些历史事件更感兴趣。当学生把信息提交给教师后，教师就会根据学生的具体情况来安排课程。举例来说，如果学生已经学习完部编版七下第一单元“隋唐时期：繁荣与开放的社会”，那么学生就可以在第二单元学习开始前进行预习，建立一个从五代十国到元朝结束的时间轴。学生会发现他们对与辽、西夏、金这些少数民族政权相关史实所知甚少。最终，教师通过对学情的了解后，可以利用图书馆和网络来收集有关这个时代的信息，并在课堂上将这些信息呈现给学生，以增进他们对这一时代的了解<sup>[2]</sup>。

#### （三）增强学生对历史事件的感知

一节历史课的主要目的是向学生解释每个时代的历史事件，以提高他们对中国和世界发展的了解。很难详细描述历史过程，因为教科书普遍都是挑重点去讲，不是很全面，这使得学生很难理解历史发展的全过程。因此，教师应关注历史事件在中学历史教学中的重要性，通过适当的技术手段收集文化史

料进行教学，并将其有效地融入教材中。例如，在关于隋唐灿烂文化的课程中，教师可以收集有关敦煌佛像和莫高窟的信息，并在课堂上向学生展示这些材料。由于这些材料是中国著名旅游景点的一部分，因此对学生来说非常有趣。学生可以研究和探索它们，了解隋唐时期的宗教文化。

#### （四）小组探究，培养学生的史料实证能力

小组活动是新课程推荐的教学方法之一。它可以鼓励学生交流某些学习内容，引导学生在交流过程中加强对历史资料的查找和分析，从而展示他们搜索历史资料的能力，这可以有效提高学生的自主学习积极性。因此，教师应在某些教学活动中有效地利用小组活动，在课堂上营造积极的气氛，提高学生的历史学习能力。例如，在“百家争鸣”中，有许多思想流派和代表人物及其作品，因此学生可以分组工作，将儒家、墨家、法家的思想及其作品进行汇编，并根据自己的总结进行交流。每个学生编制一张表格，列出自己的研究和总结，然后在小组分享，以提高对“百家争鸣”这一历史现象的理解。当学生意识到这些思想家的思想和话语已经被记录在文字中，有着两千多年的历史时，他们就会对先人的著作、对历史产生一种敬畏感，在学习历史的过程中逐渐养成查阅书籍和材料的习惯，从而形成一定的历史知识。

#### （五）借用影视题材，感悟历史长河故事

在以往的历史教学课堂上，教师一般就是对教材内容进行讲解和阅读，从中来获取历史知识，这样虽然掌握了历史，但是对历史的影响并不深刻。所以，教师可以通过借助影视中的历史题材纪录片，让学生仿佛置身于历史岁月长河中，感悟先辈牺牲精神，充分的激发起学生的爱国情怀。例如：在学习初中历史《抗美援朝》一课的内容时，教师通过多媒体技术播放有关抗美援朝的视频和电影，比如说《长津湖》，学生通过视频的播放，感受了硝烟的战争和炮火攻击的震撼，从而感受到了为了新中国而牺牲奋斗的先辈们，使学生在影视中，感悟历史长河中的故事，激发学生的爱国情怀。

#### （六）开展实践教学，体现实事求是精神

在初中阶段，学生学习历史不能只局限于教材内容中，初中教师更是引导学生探访历史遗址。来感受当时发生的历史事件，探寻名人故居，来了解先人当时的战绩，让学生明白了现代安逸生活的来之不易，也明白了历史中的典故和案例都是实事求是、有依据的。例如：在学习初中历史《毛泽东开辟井冈山道路》这节内容时，教师可以带领学生游历红色革命遗址，使学生身在其中听讲当时所发生的历史事件和感受先辈们的英雄事迹，让学生明白了历史都是有着事实依据的，从而也培养了学生实事求是的品质。

#### 结束语

历史课程，就是为了使学生更进一步地认识和掌握历史文明的进程，从历史中汲取营养。所以，教师们在历史教育中要注重对学生历史核心素质的训练，从而培育更多的高素质人才。

#### 参考文献

- [1]陈丽红.浅谈学科核心素养下的初中历史教学[J].学周刊, 2018(31): 97-98.
- [2]田兴坎.基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J].课程教育研究, 2018(51): 147-148.