

# 中等职业学校学生艺术素养与职业生涯规划的研究

陈秀艳

钦州市浦北县第一职业技术学校

**[摘要]** 中等职业学校的学生作为未来社会中具有较强专业技能的人才，是社会主义发展以及建设的中流砥柱，以及人才保障。中等职业学校的学生进行职业生涯规划，对于其专业技能的提升以及发展具有重要意义，学生自身的艺术素养对于其生涯规划有着深远的影响，本文从多个角度出发，对于中等职业学校学生的艺术素养，以及职业规划进行分析，探讨培养学生的艺术修养，以及中等职业学校学生的具体方法，分析职业生涯规划的影响。

**[关键词]** 中等职业学校；学生艺术修养；职业生涯规划

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.582

中等职业学校的学生，其自身专业的发展以及职业生涯规划之间有着紧密的联系，学生自身的艺术素养，是其综合素质的体现，也会与职业生涯规划产生联系。培养学生的艺术素养能够提升学生综合素质，让学生在进入社会后依然得到提升与全面的发展，从而发挥出更重要的作用。分析中等职业学校的学生的艺术素养，能够更加有效的培养其综合能力，提升其在市场上的竞争力。

## 一、中等职业学校学生艺术素养的内涵

艺术素养主要体现了学生对于艺术的欣赏能力，以及学生的表现能力，可以衡量学生感知美的能力，以及其鉴赏能力。培养学生的艺术素养需要长期的积累，同时还需要一定的情感引导。培养学生的艺术素养能提升其综合素质，具有和文化素养以及道德素养相同的重要性，也是衡量社会文化发展水平的重要因素。中等职业学校中培养学生的艺术素养，对于学生的发展以及成长具有重要影响，中等职业学校所培养的学生，是具有较强技术能力的社会中坚力量，也是我们社会主义建设的重要保障，培养学生的艺术素养，对于学生的价值观、人生观以及世界观具有重要的意义和影响，能够显著的提升学生思想道德的综合水平，另外培养学生的艺术素养，需要依托艺术作品为媒介，艺术卓聘本质上是对现实生活以及客观事物的认识，具有典型的社会性，反映道德的内容，艺术作品反映学生情感，并和学生自身的思想衔接，影响到学生的精神境界、并丰富其内心，提升学生的思想道德水平，另外还能够有效的优化增强其创新能力。培养学生对于艺术的认知能力，优化和完善学生的品格，激发学生自身的思维与理念，能够让学生产生对于美的认识和追求，提升艺术的创造力与鉴赏力<sup>[1]</sup>。真善美共同追求统一，通过美学的教育让学生产生主动的兴趣与积极，主动的掌握和了解相关事物，从而提升学生的创新能力与创新精神。

## 二、中等职业学校学生艺术素养与职业生涯规划的联系

在培养学生艺术修养的过程中，引导学生与其他人进行交往和对话，参与到艺术实践活动中，通过潜移默化培养学生合作，促进和引导学生开展良好的互动，培养学生的自主动手能力，学生的组织管理能力、合作能力、交往能力以及实践能

力等，能够获得长足的进步，这些对于学生建立良好的人际关系，以及提升综合素质，有着重要的影响<sup>[2]</sup>。中职学生正处于成长的阶段，所以其身心健康受到外部环境的影响，容易出现一些情绪的激动，这本质上也是一种价值观与人生观塑造的过程。在中等职业学校培养学生艺术素养的过程中，要关注到学生思想意识，并帮助学生消除自身的不良情绪，学生在面对外界因素影响的过程中，要心理平衡与心态稳定，通过这种方式让学生能够获得良好和健康的发展，塑造学生积极和健康的人格。

对于正处于成长过程中的学生而言，在自我发展的过程中，必然会涉及多样化的因素，所以学校利用艺术修养教育等方式，让学生在个人意识塑造的过程中，对于职业规划产生更加全面和深刻的理解。职业生涯的规划，要求学生与相关的文化要素结合起来，学生通过艺术素养提升自身的综合素质，并积极的参与到社会实践中，只有这样学生才能够获得全面的发展。学生的发展，以及学生自我意识的产生，必然要与学校的引导衔接起来<sup>[3]</sup>。在中等职业学校的教育内容中，引入一些优秀的艺术作品，让艺术作品对于学生的思维进行引导和驱动，从而获得较为理想的效果。学生在进行职业生涯规划中，首先要明确自身的职业理想，其职业生涯的规划，要明确职业理想。职业理想的产生，帮助学生找到个人成长的需求，并于社会的需求衔接起来。学生可以对自身的职业潜能进行分析，把握自身的实际条件，并明确职业发展的方向，基于多元化的理论作为主导，并关注人才作为依据，推动和促进学生进行职业分析。

增强职业生涯规划自主意识，并培养其专业技能。学生在自我发展的过程中，要认识到职业规划的重要性，并制定相应的方案，帮助学生掌握社会的需求，以及相应的规划方案。积极拓展职业生涯规划的路径。职业生涯规划以及路径涉及专业辅导以及教学的渗透。与新生入学联系起来，学生在自我成长中，要主动的与学生对接，并与课程教学结合起来，让学生在自我发展以及实践的过程中，认识到就业创业教育的价值与意义<sup>[4]</sup>。中等职业学校的学生在自我发展以及成长中，基于优秀的艺术修养，对于外部的客观世界产生自身的理解与认

识,同时也能够与之衔接,推动和促进创业教育的快速发展。艺术素养作为学生个人事项塑造的原材料,会对学生的自我意识,以及学生的思维能力、判断能力造成影响,学生积极主动的参与到实践中,能够形成较为理想的效果。

### 三、基于中等职业学校学生艺术素养整合职业生涯规划的思路

(一)提升学生艺术素养,能够帮助其产生职业生涯规划意识

中等职业学校的学生提升艺术素养,能够促进学生的健康发展,引导其世界观、价值观以及人生观的塑造,这一点在中等职业学校的规划以及职业设计中,体现了如下一些要素。首先是能够让学生认识到职业规划对于自身发展以及职业生涯的影响,提升其职业生涯规划的积极性与自主性,实现职业规划的可操作性以及具体化。帮助学生从自身情况出发,根据客观的因素进行综合分析,从而让学生认识到自身发展中的问题,并啊帮助学生明确自身的职业生涯规划目标<sup>[5]</sup>。推动学生实事求是的意识,并严格的根据自身设定的职业生涯规划,对于能力及技能进行优化,从而培养自身的专业技术能力,提升学生的艺术修养,并增强其艺术生涯规划与设计的能力。

(二)提升学生的艺术素养,增强学生职业生涯规划的实际执行能力

在学生开展职业生涯规划的过程中,设计的计划要具有较强的执行力,并根据学生自身的特点,以及职业生涯的规划进行整合,只有这样才能够让学生的职业生涯规划具有较强的导向作用。中等职业学校提升学生的艺术素养,能够提升学生的创新意识以及合作的精神,并增强学生思想道德水平,促进和帮助学生获得健康的发展。另外提升其艺术素养,帮助学生锻炼自身的实践能力、交往能力以及合作能力、组织能力等等,这一点与学生个人思想道德、个人素养、身心健康等有着直接的联系,可以推动其职业生涯规划的发展,并实现职业生涯规划的目标,提升其艺术素养,让学生的职业生涯规划具有较高的执行力,并实现自我发展的目标。这一点对于国内中职学生的发展具有重要意义。

艺术修养帮助学生学习和探索到自我的发展意识,另外还可以提升自身的组织能力与合作能力<sup>[6]</sup>。学生在自我发展中,增强自身的艺术修养,并提升职业生涯规划的具体执行能力,不管是对于其踏入社会后的工作,还是对于其人际关系的塑造,都具有重要的意义,帮助学生积极主动的参与其中,形成理想的效果。此外在这种过程中,让学生认识到自我发展所具有的内生动力。学校也需要引导学生,让学生在引导下,逐渐的发现自身对于艺术的感悟能力,艺术的感悟能力,与其思维模式之间衔接,形成理想的促进效果,从多样化的层面来看,

帮助学生提升艺术修养,对于学生后期的发展具有重要意义。这一点要引起中等职业学校管理者的重视,并做好引导工作,确保学生在自身的推动和引导下,认识到自我发展的重要性,将自身的发展纳入人生尺度上。

(三)加强学生艺术素养与职业规划之间的衔接

通过提升学生艺术修养的方式,加强对于学生职业理想的教育。学生的职业生涯规划,要以职业理想为基础。职业理想教育要推动和引导学生明确的认识自身发展的目标,以及如何将艺术修养与自身的发展衔接起来,帮助其树立正确的职业理想。加强学生的个人诉求。在学生的职业规划与艺术修养之间,通过教师的引导,让学生产生对艺术的兴趣,在其成长以及发展的过程中,利用这种艺术的熏陶和引导,促使学生能够对艺术的审美,以及对自身职业规划的思考<sup>[7]</sup>。从多样化的层面来看,不管是学生的自我发展,还是社会文化的建构,都应当与艺术结合起来。艺术是帮助学生丰富其人生内涵的要素,所以中职学校的管理者也应当客观的认识这一要素的重要性。

### 结语

从我国社会发展的角度来看,不管是文化产业的发展,还是技术产业,都需要有具有较强文化素养的技术人才,本文从多个层面出发,探索了利用提升学生艺术素养的方式,增强学生的职业规划,当然这种方式也能够有效的优化以及整合,从而产生理想的引导效果,让学生能明确自身的职业生涯规划,并积极的参与其中,为社会的发展提供更多的优秀人才。

### 参考文献

- [1]张建伟.中职院校学生职业生涯规划教育研究[D].西北农林科技大学,2016(15):82-84.
- [2]王铭泽,周亚夫.校园艺术实践活动对医学生人文素养的影响[J].南京医科大学学报(社会科学版),2016(06):474-476.
- [3]陈小羽,曹路,张映君,邓铨.组织课外拓展提高学生艺术实践能力的研究[J].科技信息,2013(15):161,174.
- [4]沈琪.以民间艺术为载体激发学生创意表现的美术教学策略研究[J].美育学刊,2015(05):115-120.
- [5]王飞飞.浅析德育教学在中职学生职业生涯规划中的作用[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):159-160.
- [6]许霖,曾丽莉,吕聘.中职生职业生涯规划教育现状分析与建议对策——以湖南省邵阳市为例[J].湖南教育(C版),2021(08):50-52.
- [7]赵瑞月.中职生职业价值观、心理资本与职业生涯规划能力的关系研究[D].西北师范大学,2021.