

“双减”背景下小学数学教学现状与优化探究

张晗

镇赉县五棵镇中心小学

[摘要]在知识服务于社会发展的环境背景之下，国家越来越注重学生的全身心健康发展，因此提出“双减”政策，目的是降低学生的学习压力，强化教育的真实意义。在这种政策背景之下，如何对教学的模式和方法给予有效的优化和应对也是非常重要的。本文主要针对“双减”背景下，小学数学教学现状以及优化策略进行分析，仅供参考。

[关键词]“双减”；小学数学；数学教学；教学现状；教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1502

前言

众所周知，在2021年7月，国务院办公厅印发了关于减轻学生作业负担和减少学生校外培训等相关意见政策，目的是能够更好地科学规划教学战略，作为一线教师更应该充分结合政策对于教学任务和作业等诸多方面进行合理的设计和安排，保证学生的学习质量。

一、“双减”背景之下小学数学教学现状

(一) 教学内容比较烦躁

众所周知，在“双减”政策之下，教师有必要对教学课堂的趣味性给予有效提升，保证学生全身心参与，在有效的时间之内完成更多的学习任务，且保证学习的真实质量。然而在实际教学当中，很多小学教师在教学方面上比较匮乏，对于教学方法的研究也不够深入，其在展开教学过程当中更加局限于书本和教材，不注重对于学生的学习兴趣的激活和对教学内容和教学形式的创新^[1]。例如：在学习“三角形的认识”以及对其面积进行计算的过程当中，教师很少根据学生的学习兴趣去安排教学任务，而是简单的对于相关的知识点进行直接讲解，学生就很容易产生枯燥和抵触情绪，加上教师为了把控节奏，盲目追求效率和速度，而忽略了学生的身心成长和有针对性调节的重要性，从而使得很多教学内容只是浅尝辄止，流于形式，浮于表面，不能保证教学质量，不利于学生学习水平和思维的培养，这与“双减”政策的目的是南辕北辙。

(二) 教学手段比较单一

在这种多元素不断融合的环境背景之下，小学数学教学也应该面临着更多改善和专业技能等诸多方面的提升和要求，有的教师专业素养比较匮乏，素质能力无法满足实际的“双减”政策背景之下的教学实施要求，常常采取传统的模式，教学方法比较机械，不注重对于多样化和多种元素的充分利用。

(三) 师生互动不足

很多教师没有意识到趣味课堂打造的重要性，盲目强化自己在教学过程当中的权威地位，长此以往降低学习效果，长此以往，导致很多教学资源不断浪费，资源分配不均匀，没有得到有效的合理配置和优化应用，降低学生的学习兴趣和无法实现教育改革创新^[2]。

二、“双减”政策之下小学数学教学优化策略

教师首先要充分的解读“双减”政策本质的意义，其目的通过教学思路和教学模式和教学时间的合理安排，尽可能保证学生实现身心健康、全面性的综合发展效果。在面对“双减”政策时，课堂接受教育的时间就显得尤为珍贵。为此，教师有必要去对于教学方法和教学方式以及教学思路进行环环相扣的有效调整，保证学生的基础与个性化的全面发展，有效地实现教育改革的重要目标^[3]。

(一) 丰富教学内容

教师要想保证课堂的质量，那么前期的备课是尤为关键的，这会直接影响整体课堂上的整体节奏和充盈度。因此，教师在丰富教学内容的过程当中，要保证课程的品质，考虑小学生的个性化和个人成长的需要，课堂的趣味性是我们要实现的教育目标之一。教师可以选择学生比较感兴趣的话题作为教学的入口，准备相关的准备工作，以此为切入口，实现对于趣味

化教学的突破。其次，在课前导入相关工作的改革创新也是尤为重要的，例如：教师可以通过变魔术的方式来吸引学生的注意力，让学生有良好的印象。与此同时，多媒体设备常常在教学过程当中得到了广泛的应用。例如：在小学学习过程当中，“图形的认识”学习的重点，拿“平行四边形”和“长方形”为例，很多学生在刚刚接触“平行四边形”“长方形”时，常常会混淆，对二者之间的概念识别不够明晰，那么教师就可以通过多媒体设备来将这些图形进行转化，通过多媒体这种动画性的视频进行展示，这样生动和形象的展示有助于刺激学生的感官，借助具有冲击力的画面，激发学生的学习兴趣，有效提升教学质量^[4]。

(二) 创新教学方法

在教学过程当中，学生的自主创新能力和其在教学中的主体地位应该得到有效加强。为了实现这一目标，可以通过小组合作教学的方式来取得更为明显的效果，在实际的教学过程当中小组合作探究式学习卓有成效，为此在小学数学教学过程当中，也可以通过合作意识的培养，帮助学生提升多方面的素质和能力。例如：教师可以通过“游戏”的方式来将其融入数学教学过程当中，提升学生兴趣的同时也让学生更加主动地面对学习挑战，实现资源的有效配置。例如，教师可以针对一个未知的图形，让学生去分为不同小组去对多边不规则的图形进行面积的计算，不同小组的学生会将一个图形拆分成不同的部分，从而进行一个面积的计算，有助于学生发挥自己的专长和优势，而且在交流过程当中也能够形成更多创新的想法，有助于其核心素养的有效提升。

(三) 推动师生之间的关系

师生关系对于教学质量的提升以及学生的真实想法的了解是非常重要的。因此，在教师的教学过程中，要不断拉近与学生之间的距离，通过有效的互动和交流充分地实现教学相长，这样有助于根据学生的实际学习情况调整学习节奏和学习方向，保证教学的有效性。为此，教师可以在学习和生活中加强沟通，拉近距离，帮助学生克服困难，以便于更好地了解教学实际情况来“对症下药”，促进学生水平的快速提升。

结语

综上所述，在“双减”背景之下，小学数学教学中还存在着一定不完善之处，为了有效保证教学质量和教学效率，就应该充分从教学模式、教学方法以及教学理念和教学手段等诸多方面进行全面建设，不断提升教育资源的合理配置，从而为学生的后期学习和成长打下良好的基础。

参考文献

- [1]许洁.线上强监管 校内抓落实 将“双减”贯彻到底[N].证券日报,2021-12-16(A01).
- [2]兰草.落到实处 增强“双减”的公信力[N].宁波日报,2021-12-15(011).
- [3]王东京.将“双减”进行到底[N].学习时报,2021-12-15(002).
- [4]陈梦其.“双减”政策下小学科学教学中信息技术手段的应用策略[J].试题与研究,2021(36):181-182.