

# 深度学习在小学语文大单元教学中运用阐述

王红红

山西省吕梁市交口县水头中心学校幸福小学

**[摘要]**深度学习具有批判性特点,属于主动学习形式。通过语文大单元教学,为学生深度学习带来了契机,发挥着重要作用。在语文大单元教学时,贯彻深度学习理念,建构学习支架,令学生在高效互动及自主探索的过程中,理解复杂知识。本文围绕小学语文大单元教学,进一步探索教学过程中关于深度学习的应用实践,提出了几点建议,仅供参考。

**[关键词]**深度学习;小学语文;大单元教学;应用实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1471

## 引言

在小学语文教学时,“深度学习”主要是相对于语文教师手术刀式解剖教学而言的,能够增强学生学习体验感。小学语文深度学习,并非增加学习难度,而是促进学生全身心投入学习状态,以语文大单元内容为核心参考,立足语文核心素养,通过“以点带面”等方式,整合各种语文资源,以促进学生在学习情境内转化语文知识能力。

### 一、明确导学内容,总结单元目标

小学语文单元教学过程中,“预习”这一环节尤为关键,能够充分点燃学生好奇心,激活其对语文知识的探索欲望,并且能增强其自主学习优越性,这对学生日后学习具有推力作用,能够帮助学生夯实语文基础,纵观现阶段教学状况,大多语文教师足够重视教材文本,习惯指导学生课前预习。然而,却忽视了单元整合性预习效果,这便会导致学生难以在自身系统学习目标内明确各单元各文本学习目标。在这种背景下,就需要教师明确单元导语,抓住单元文本内容学习向导主线,在导学环节既要涉及单元重点内容,又要在导读基础上,准确了解本单元内容,理清文章脉络,细致分析与总结,从而增强学生对单元整体知识的把握效果。在日常教学实践时,语文教师应充分结合单元导语内容,以此为落脚点,制定单元预习目标,进而促使学生全面感知整单元内容,详细完成预习任务。

### 二、结合学习提示,找准训练重点

在部编版小学语文教材中,同一单元内的精读课文,多为同一主题文本。每篇文章开头均配有“提示”,详细地指出了文章训练重点与难点。例如,在教学部编版六年级上册教材第三单元文本时,教师应向学生表明学习目标,要求学生明确阅读目的,充分剖析导读内容,找到单元学习的重点要素。参照阅读目的,巧妙选择有效的阅读方法,联系生活经验,发表个人看法<sup>[1]</sup>。在这一单元之内,每一篇文本与文本都具有密切的联系,在文本前设置了重要的提示内容,并且在提示中指明了阅读任务。以《竹节人》为例,为学生出示了三个任务,强调学生要结合不同任务高效阅读该篇文章。在语文大单元教学过程中,每一篇课文都承担着指导应用策略的任务。因此,语文教师应深度掌握“语文策略”概念、方法,并进行全面性讲解,通过学习训练,最终将这种外化经验传递给学生,令学生在头脑中生成阅读策略,从而高效完成文本阅读任务。

### 三、联系阅读策略,坚持瞻前顾后

阅读教学在小学语文教学时,占据了重要地位,属于构成语文课程的重要内容。同时,也属于带领学生深度学习语文知识的关键途径。在部编版小学语文教材之中,从三年级开始,便非常强调培养学生预测能力、提问能力、快速阅读能力及带着目的阅读的能力,希望能促使学生掌握更多阅读技巧,增强阅读品质。在每一单元教学过程中,所安排的内容在难度方面

都是循序渐进的,学生学习的过程从阅读体验到阅读模仿,再到发现问题,以及解决问题,逐步形成自我反馈意识。在教师指导下,应用简单阅读策略阅读文本。随着学生年级的升高,基于前期学习经验,在学习新的文本时,能够参照阅读策略独立学习,即使遇到篇幅偏长的文本时,也能综合应用各种阅读方法,达到有效阅读的效果。以六年级第三单元为例,目的在于促进学生有目的、有计划的学习文章,所选择的文本篇幅较长,任务较为明确,部分内容需要学生细读,部分内容允许学生忽略,所以就需学生在迅速阅读基础上,灵活组合不同阅读方法,这样才能逐步提高语文学习能力,在短暂时间内收获理想的语文学习成果<sup>[2]</sup>。

### 四、拓展主题阅读,指导阅读活动

在小学语文课堂上,学生始终都是各种课堂活动的参与主体。在学生自主阅读过程中,教师要发挥有效组织活动的作用。自主阅读和阅读方法之间不可割裂,但阅读方法的掌握,若仅仅止步于理论方面,则不利于学生建构丰满的语文学习知识结构,难以实现自主阅读。面对这种情况,语文教师应明确文本阅读价值,鼓励学生全面展现自身主观能动性,积累学习策略,并尝试着独立阅读文本,在实践过程中强化对阅读策略的整体认知。例如,在教学部编版四年级上册教材第四单元时,这一单元内容都属于神话故事。在学习《盘古开天地》以及《精卫填海》《女娲补天》过后,在课堂教学任务完成后,教师便可以组织学生通过课下的时间,搜集与阅读同一类型的文本,丰富快乐读书体验,并分享自己在阅读神话故事时的所思所想,或者是为伙伴讲一讲自己读到的有趣的神话故事。在课堂结束后,教师应指导学生收集自己喜爱的神话故事,通过主题班会时间向同学及教师分享,这样既能扩大学生阅读容量,又能令其将课堂上所学的阅读技巧应用在课外神话故事阅读过程中,迁移语文知识<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,在语文教师组织小学语文大单元教学活动时,应充分了解部编版语文教材编写特点,明确单元主题,通过单元教学目标及课前提示,组织教学计划,促使学生通过整体感知语文学习活动,不断发散自身语文素养,提高语文综合能力。

### 参考文献

- [1]刘玉琦.基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究[J].新课程研究,2021(23):7-8.
- [2]唐玉吉.基于核心素养培养的小学语文大单元教学思考[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(06):87.
- [3]肖笛.深度学习在小学语文大单元教学中的应用探索[J].教学管理与教育研究,2020(24):32-33.