

基于红色文化的小学道德与法治教学研究

买然木古丽·斯拉音

新疆库尔勒市上户镇中心学校

[摘要]基于红色文化创建道德与法治课堂并将红色文化元素融入课堂会给予小学生正面、积极、深远影响。近些年，课程改革活动的持续推进逐步凸显出道德与法治课程的重要教学地位。本文重点对红色文化创建小学道德与法治课堂作了几点有效尝试。

[关键词]道德与法治；红色文化；红色人物

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1434

当前，社会正处于全球化、信息化的高度发展阶段，东西方文化的融合与碰撞让学生直接接触更为多元的社会文化。大量负面信息对学生三观造成冲击，进而对学生身心健康发展产生负面影响。红色文化高度凝练中国共产党人的艰苦奋斗精神、服务宗旨、爱国情感以及理想信念，其拥有充足的教学素材与教育内涵。红色文化拥有爱国敬业、艰苦奋斗、实事求是、奉献精神、公平正义、道德信仰的外在表现。基于此，围绕道德与法治以及红色文化进行深入探究具有重要意义。

一、基于红色文化开展道德与法治教学的必要性

（一）助力正确三观的形成

教师将红色文化融入道德与法治课程的过程当中，可立足于红色文化特征特点，将革命先烈所蕴含的精神品质融入于教学课堂，推动学生了解红色文化内涵，深入理解党的优秀传统，强化爱国情感，坚定理想信念。通过将红色文化融入小学阶段的道德与法治课程，还有助于将行为意识、价值理念、思想观念、传统历史内涵渗透给学生，辅助学生建立正确系统的世界观、人生观与价值观。

（二）丰富课堂内容

小学阶段的道德与法治课程拥有较强的理论性，不利于学生理解，这也要求教师应对教学素材进行拓展，立足于实践活动开展各项教学助力学生内化吸收课程内容。当前，红色文化中蕴含诸多人民群众共同战斗以及革命先烈的英雄事迹，其能够为道德与法治课堂提供鲜活素材。鉴于此，将红色文化融入课堂，不但有助于丰富课堂内容，还可将生机与活力注入课堂，拓展课程教学的渠道与载体，改变相对枯燥、乏味的教学课堂。

（三）创新课堂形式

在立足于红色文化创建道德与法治课程时，小学教师应注重对学生自主学习意识与参与体验进行培养，强化学生的主体地位，促进课堂教学模式的传统化转变为现代化，革新灌输、说教类型的教学方法，用主动学习替代过往的被动学习。值得注意的是，在将红色文化融入于小学阶段的道德与法治课程时，教师可采取多元的渠道，引入实践内化、主题教育、情境教学等。上述教学活动的主体均为学生，其有助于展现学生所具有的主体作用，也可创建“教师为引导，学生为主导”的教学课堂，有效更新传统教学模式。

（四）有助于强化意识形态建设

当前，我国综合国力持续增强，其拥有愈发强大的世界影响力。同时，互联网信息的迅捷传播给予我国意识形态较大的威胁与挑战。资本主义借助娱乐、游戏、电视、电影等多种文

化载体肆意将文化输出给全世界，极大冲击国内年轻人的思维意识、价值观念与生活方式。特别是拜金主义、自由主义等过度错误思想的强烈冲击，动摇部分年轻人的理想信念；这更加凸显出将道德、法治与红色文化相融合的重要性。立足于红色文化创建道德与法治课堂有助于端正小学生的思想态度，从小培养学生认识意识形态的建设效果，对社会存在的不良思潮进行净化。

（五）深化教育思想

红色文化是中国共产党人在革命年代的精神内核，其蕴含诸多人物典型与红色故事。上述内容不但和道德与法治课程极为契合，更具有正确鲜明的思想指引与政治引导作用。在创建道德与法治课堂时，小学教师应将上述元素融入其中创建独特的教学情境，向学生展示英雄事迹案例，强化课堂教学的实效性、丰富性；立足于红色文化，将中国共产党人的人文精神、革命理念、思想观念传承给小学生，强化学生的法治精神与道德素养。在日常教学活动中，教师不但要借助红色文化强化教育效果，还应围绕红色文化展开宣传学习活动，强化思想教育目标，为现代教育开辟崭新的教学方法，拓宽教学路径。例如，教师可带领学生前往革命圣地，讲解红色故事，以增强道德与法治的课程教学效果。

二、基于红色文化创建小学道德与法治课堂的有效策略

（一）引领学生了解红色文化

在我国历史文化体系中，红色文化是独具特色的经典文化。在红色文化背景下，教师应明确小学阶段道德教育与法制教学的核心前提在于引领学生全面细致地了解红色文化。过去一段时间，在应试教育的传统影响下，多数教师更注重学生成绩，将主要的时间精力用于对学生文化学习进行指导；这不但与新课程改革、素质教育理念相违背，更可有效强化学生综合素养。在基础教育体系中，小学是法制观念、德育素质培养的关键阶段。道德教学、法制教学的核心目标在于育人，更意味着传承中华文化，推动国家的进步发展。通过引领学生了解红色文化，可逐步将国家奋斗、吃苦耐劳、民族自强精神传递给学生，培养大学生民族精神与爱国情感，调动学生的学习热情，使其具备为祖国奋斗的远大目标理想。

在创建道德与法治课堂时，为引领小学生深入了解并领略红色文化，教师应注重创建生活化、趣味性的主题活动。比如，教师可依托多媒体技术与信息化技术，将《红色娘子军》《南征北战》《闪闪的红星》《小兵张嘎》等经典主题电影播放给学生。当完成电影播放任务后，教师可带领小学生扮演电影角色，揣摩人物形象，了解人物的性格特征；这有助于学生

感知电影故事的背景、历史、时间以及人物形象，深化学生对于我国红色文化的认知与理解，培养学生的民族情怀与爱国主义精神。

（二）引入具有代表性的红色人物

由于小学生具有技巧的模仿能力、学习能力。教师应注重展现榜样的作用，发挥榜样的力量，引导小学生的思想行为。在教育引导过程中，教师应注重引领小学生认知个人变化，感受进步的快乐，逐步塑造小学生品格，强化其信心。红色文化中的红色人物拥有鲜明的性格特点、浓郁民族符号、浓烈的爱国主义特点。在引领小学生认识并学习红色文化时，教师可立足于红色人物引导学生深层次了解红色文化，深入学习红色人物所具有的优秀品质，逐步强化小学生的道德法制观念。

比如，在创建道德与法治课堂时，教师可向学生讲解周总理的案例。周总理将一生都奉献给了革命事业，致力于建设新中国。当周总理逝世时，北京人民十里长街送总理；这更加凸显出周总理的榜样力量，展现出周总理深受广大群众爱戴与敬仰的个人魅力。在日常教学活动中，教师可围绕红色人物的案例，向小学生讲述光荣事迹，鼓励小学生领悟红色人物所拥有的精神内核。同时，教师还可激励小学生利用课余时间查询不同红色人物的不同光荣事迹，感受不同事迹的共同点，即红色人物的英雄事迹中均蕴含着浓郁的红色文化与革命精神。在此基础上，教师可鼓励学生将整理后的内容带到课堂上分享给班内其他同学，讲述红色人物性格特点。简而言之，通过将红色文化融入道德与法治课堂，有助于小学生更加钦佩红色人物，强化学生道德法治理念与德育素养。

（三）积极开展红色实践活动

当完成基础理论指导工作后，教师应带领学生巩固所学知识，组织学生参与红色文化实践活动。红色文化实践活动拥有实践性、熏陶性属性，其有助于调动学生兴趣，鼓励学生个性化发展。同时，教师还可立足于多元红色文化实践活动，对小学生的法制观念与道德素养进行培养。通过将红色文化与法治教学、德育教学实践活动相融合，对原有的教学模式进行创新，可促进小学生紧跟时代发展脚步，深入理解道德与法治课程内容的实践性。

比如，小学教师可立足于红色文化组织学生参与文艺活动，展示红色手抄报，革新学生认知，打破传统的教学活动观念，将更为生动、趣味、新颖的元素融入实践活动中。通过向学生展现红色手抄报，鼓励学生自主讲述主题设计的含义、背景与意图，分享个人心得体会，可逐步深化学生对于红色文化的认识，进而了解道德与法治课程内涵。在此基础上，若小学教学资源较为充沛，教师可在确保学生安全的前提下组织小学生参与烈士陵园的扫墓活动，带领其慰问老兵家属，拉近红色文化与小学生间的距离，使其近距离感知红色文化，深化其对于红色文化的认知、理解，不断强化其法治意识与道德素养。

（四）深入挖掘红色文化所蕴藏的教育资源

当前，课堂仍然是法制教学的核心阵地，为充分调动红色文化所蕴含的教学资源，教师可从以下两点入手：第一，挖掘。依托对比、分析、筛选等多种方式，结合道德与法治的教

学大纲从红色文化中找寻适合学生身心特点、认知规律以及课程内容的红色文化，增强道德与法治以及红色文化的契合度。例如，教师可运用实地调查、网络浏览、资料搜集等多种方式，将红色文化进行归纳整理，遵照时效性、适应性原则，筛选红色文化并从中挑选适合的文化资源，如西路军精神、井冈山精神以及长征精神。依托上述资源，教师可设计主题活动，强化红色文化的渗透性。比如，在围绕人教版教材《光辉的历程》进行讲解时，教师可找寻红色文化素材，了解革命战争时代中国共产党光辉岁月，逐步增强学生的爱党、爱国精神。

第二，开放。教师应结合教学大纲、教学目标，立足于红色文化开发校本课程，让课堂继承革命传统。依托红色文化资源，教研团队可研发针对性的教学课件，有针对性地培养学生法制观念与道德观念。同时，教师还可立足于红色文化，积极组织学生参与主题教学活动。刺激学生多种感官。若教师可将教材与红色文化相融合创建校本教材，可带领学生了解家乡红色历史，认知革命根据地，强化学生的精神品格。值得注意的是，教师既要“引进来”，也应注重“走出去”策略，鼓励学生校外参与红色文化教育，如上文所述的红色基地参观、革命教育基地，参观文物博物馆等，鼓励学生聆听讲解员对革命历史的讲述，强化学生的体验感，深化其认知。

为有效引导行为习惯，促进价值观念的正向发展，教师可并立足于日常生活将红色文化融入与课堂，鼓励学生在教学实践中体会红色文化，潜移默化地将所学知识转变为行为，以增强实践引领作用。教师应立足于学生生活经验，创建较为真实的教学情境，尽可能拉近学生与课堂的距离，消除学生对于课程的疏离感、排斥感。比如，在围绕人教版教材五年级上册《我们神圣的故土》进行解析时，老师首先可依托多媒体设备为学生展现珍贵的革命战争景象。播放《换了人间》《长征》《建国大业》等音视频，配合振奋人心、激昂的背景音乐，助力学生感悟革命岁月的艰苦奋斗精神。同时，教师还可结合小学生的性格特征引入角色扮演活动。角色扮演既有助于强化授课效果，还可有效内化课程内容，提高教学效果。在此基础上，教师可引领学生扮演革命人物，重走革命路线，强化学生课堂体验，有效汲取工作文化的法治理念与道德观念。在完成上述教学活动后，教师应注重组织学生相互讨论交流，引领学生各抒己见，从不同维度探寻课程问题，深化学生认知，鼓励学生围绕红色文化与人物故事进行探讨交流心得感悟，强化课程教学效果。

结束语

通过引领学生了解红色文化，引入具有代表性的红色人物，积极开展红色实践活动，深入挖掘红色文化所蕴藏的教育资源，紧贴学生需求与教学主题融合红色文化教学素材，有助于提高道德与法治的教学水准，助力学生深入感知红色文化。

参考文献

- [1]潘来强. 儿童立场: 道德与法治课加强法治教育的紧要关注[J]. 现代中小学教育, 2020(08): 20-22.
- [2]陶小模, 卢建飞. 红色文化资源与学校思想教育融合的实践与反思[J]. 教学与管理, 2020(03): 46-48.