

在小学数学课堂教学中应用信息技术的策略研究

杨有财

江西省赣州市信丰县正平镇九渡中心小学

[摘要]随着我国社会和经济的飞速发展,现代信息技术为人们的生活、生产带来了前所未有的便利。同样,在教育领域中,信息技术被广泛地应用在各个阶段、各个学科的教学。数学是学生各个阶段需要学习的重点学科之一,贯穿学生的整个学习生涯。小学数学教学中,学生需要学习的内容比较抽象繁杂。教师需要充分利用信息技术的优势开展教学活动,提高教学质量,激发学生的学习兴趣,提高学生的综合能力,促进学生全面健康发展。

[关键词]小学数学;信息技术;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1510

随着我国教育事业的深入改革,作为小学数学教师在开展数学教学活动过程中,应该顺应时代发展需求,在教学过程中充分利用现代信息技术开展教学活动。通过这种方法不仅可以很好地满足新课程改革的要求,还可以丰富学生的学习资源,通过视频、图片、音乐等方式将抽象难懂的数学知识更加直观形象地呈现给学生,有效降低学生的学习难度,帮助学生掌握更加高效、便捷的学习方法,拓展学生的知识视野,促使学生在学习过程中感受到数学的乐趣。同时,教师合理地运用信息技术可以提高教学水平,调动学生的学习积极性,促进小学数学教学更加高效地开展。

一、化抽象为形象,培养学生思维能力

数学是一门具有抽象性和逻辑性的学科,对学生的数学逻辑思维要求比较高,教师在日常教学中应该重视锻炼学生的思维能力。在小学数学教学内容中,涉及一些点、线、面等不同的计算公式、计算公理等内容,需要学生具有较强的抽象想象能力。小学阶段学生年龄比较小,缺乏认知能力和理解能力,理想四维意识价位薄弱,为了可以帮助学生将抽象难懂的数学知识变得更加形象具体,教师在开展教学活动过程中可以充分利用信息技术辅助开展教学。比如,教师在讲授“角”的相关知识内容过程中,由于小学生第一次接触抽象的几何内容,教师可以通过互联网提前收集一些有角度与无角度的图片,借助多媒体设备呈现给学生,让学生在学习过程中进行观察和对比,形成良好的具象化思维。通过直观地展示,学生可以初步掌握角度的相关概念。教师在教学中需要为学生营造轻松愉快的学习氛围,从而激发学生的学习兴趣。教师可以播放《海绵宝宝》动画视频片段,让学生根据刚刚学过有角度的知识,在视频中找到有棱角的物体,学生会发现动画片中的桌子、椅子、海绵宝宝都是符合棱角的概念。学生借助多媒体了解到角的知识后,教师可以顺利地进行深入教学,将不同角的概念、大小进行区分,让学生更加深入地学习和掌握,充分将理论化的知识转变得更加形象具体,从而实现理想的教学效果,提高学生的学习效率。

二、利用信息技术进行小学数学课程资源的有效整合

小学数学教学材料中所设计的知识内容比较繁杂,并且具有一定的关联性,如果学生没有学好某一知识点,会直接影响到学生接下来的学习。教师在实际的教学过程中需要将同一类型的教学内容进行整合,在后期的复习中可以有效归纳和总结类似的教学内容,由浅入深逐渐让学生进行学习。科学合理地利用技术,教师可以通过互联网将相似的教学内容集中起来进行系统的分析和学习,促使数学知识变得更加系统化,让学生可以明确自己的学习内容和学习目标,从而丰富课堂教学内容,满足新时期学生的实际学习去求,有助于提高小学课堂教

学效率和质量。比如,在小学数学中有许多知识涉及乘除法,教师可以利用互联网将乘除法相关的知识进行整合,从最基础的概念知识开始,循序渐进地开展内容的复习和巩固,提高学生的学习效率 and 教学质量。

三、运用现代信息技术,突破教学重难点

数学知识过于抽象,对于刚接触数学的学生很难理解这些抽象复杂的数学知识内容,学生在学习过程中不知道从哪里下手,从哪里开始学习。针对这种情况教师可以运用现代信息技术辅助开展教学互动,有效突破数学教学中的重点、难点知识。合理的应用信息技术可以将抽象难懂的数学知识变得更加形象、具体,教师可住动态化的过程呈现复杂的数学知识,帮助学生降低学习难度,有效突破教学重难点,从而提高课堂教学效率。比如,教师在讲授“圆的面积”这部分内容时,教师可以运用信息技术将抽象的理论知识转为具体,呈现给学生,让学生更好地理解圆的面积计算公式和推导过程。在这个过程中可以用到学生进行思考,有效帮助学生理解圆形面积的计算公式,真正地突破教学重点、难点知识,为学生打造高效的数学课堂。

四、结合信息化,合理创设有效情境

在小学数学中,数学知识大多具备充分的连贯性,为了有效帮助提高学生的学习效率,降低教学难度,教师需要充分做好课程学习的导入工作。成功的课堂导入环节可以有效调动学生的学习热情和积极性,提高学生的学习兴趣。因此,教师需要创设具有充分吸引力的教学情境,从而提高教学效率。在创设教学情境过程中,教师可以利用互联网资源,结合学生的实际兴趣爱好,在互联网资源中寻找课程引入作用的资源和内容,为学生创设充满趣味性的情境。通过生动形象的教学情境可以激发学生的好奇心,促使学生更加积极的探索相关知识内容,提高学习效率。

结束语

总而言之,在信息技术不断发展的今天,教师需要在教学过程中不断加强信息技术和互联网的应用,提高数学教学质量和效率。在实际数学教学中仍然存在一些不可避免的问题,直接影响数学教学质量和学生的学习效率,教师应该根据实际的教学问题,采取科学有效的教学措施,不断培养学生对学习数学的热情,培养学生的数学素养以及逻辑思维能力,为学生今后的学习夯实基础,有效推动我国教育事业的不断发展。

参考文献

- [1]项秀玲.小学数学信息技术与教学的融合探讨[J].散文百家,2021(3):266.
- [2]陈思慧.科技引领创新小学数学信息技术与教学的融合[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(4):97.