

基于提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

熊群

南昌市新才学校

[摘要]小学阶段的道德与法治教学，一直以来都没有得到非常广泛的关注，教学理念也比较传统，目前的教育事业不断发展的背景当中，素质教育理念也开始得到更加广泛的认识，所以在这样的课堂教学背景当中，教师也不再仅仅关注学生们的知识学习水平，而是开始将更多的目光放在培养学生们的思想道德和法治教育上面，这对于学生们来说有着非常显著的帮助，小学阶段作为学生们人生观、价值观和世界观主要的塑造阶段，这个阶段的思想道德教育对于学生们的三观树立来说也有着非常明显的帮助，可以让学生们在学习的过程中更加的积极向上，引导学生们更好地去适应校园当中的集体生活，也可以让学生们在未来面对社会上各种诱惑的时候可以一直走在正确的道路上面。

[关键词]小学阶段；道德与法治；课堂教学；有效性；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.875

目前的时代教学背景当中，小学阶段的道德与法治教学内容和实际生活之间的联系非常的困难，学生们在完成这些理论知识的学习之后很难在自己的实际生活当中应用这些知识，同时在传统课堂教学理念所带来的不良影响之下，学生们对于思想道德与法治教育知识的学习非常的不上心，在学习的过程中也仅仅是被动地接受教师所带来的知识灌输，所以小学阶段的道德与法治课堂教学教学效果也非常的一般，教师一定要意识到目前小学道德与法治教学开展过程中存在的各种问题，利用更加有效的课堂教学策略来解决学生们遇到的障碍，构建出一个更加符合学生们实际学习情况的小学道德与法治教学课堂，优化学生们的知识学习效果。

一、我国小学道德与法治教学开展过程中存在的问题

小学阶段的道德与法治课堂教学开展过程中依然存在非常多的问题没有得到解决，例如目前对于法治教育的重视程度存在非常明显的不足，学生们仅仅是将道德与法治课堂教学当成是一门可有可无的课程，就像是一门副科目一样，在课堂教学开展的过程中学生们非常的放松，也会经常不集中自己的注意力，教师也不去注重管理学生们，纠正学生们的这种状态^[1]。而且目前的道德教育开展过程中大部分的情况下教师都是使用传统的讲述和背诵方式引导学生们开展知识学习，这就导致学生们在学习的过程中没有优秀的操作性支撑，也无法获得更加生动、高效的实践教育，教师这个时候不要对于学生们提出过高的要求，这样很容易导致学生们的道德与法治知识学习积极性出现非常明显的下降，在学习内容上面教师和学生之间也存在非常明显的价值观差异，这就导致学生们无法有效的判断和接受知识。教学目标的模糊不清也是目前小学道德与法治教学开展过程中存在的一个主要问题，拥有明确的目标之后才能够拥有一个优秀的工作开展方法，没有目标的课堂教学就像是一只无头苍蝇，根本找不到属于自己的方向。传统的小学道德与法治教学开展过程中，大部分教师在开展课堂教学阶段所关注的都是学生们对于教材当中内容的理解和背诵水平，仅仅是落实教材当中知识内容的学习情况检查，却没有关注培养学生们的心理素质和学生们的对待自己生命和人生的态度。小学阶段的学生们正

处于非常重要的人生成长阶段，大部分的学生们也在慢慢地进入到叛逆期，所以做出的各种行为和事情可能并没有经过缜密的思考，在做事的时候非常容易出现冲动的情况，判断某一件事情的能力也非常的一般，在某些情况下如果学生们没有做出正确的选择导致出现严重的后果，就会让学生们的未来发展甚至是生命安全受到严重的威胁，这些原因导致我国的道德素质教育一直都没有取得优秀的效果，对于学生们的道德与法治知识学习来说非常的不利^[2]。

二、小学道德与法治课堂教学有效性的提高策略

（一）通过各种实际案例激发学生们的学习兴趣

众所周知，学生们对于各种未知事物的渴望是学生们探究事物的主要动力来源，对于教育同样如此，如果教师可以用一个实际案例让学生们在听故事的时候能够想明白各种道德与法治知识，那么学生们就会对于道德与法治知识产生一个更加深刻的记忆，这样一来就可以让课堂教学效果最大化，将课堂教学的时间更加充分地利用起来，让小学道德与法治课堂教学的教学效果获得更加显著地提高。一个趣味性十足的故事设计，也可以让学生们在听故事的过程中更加自主的代入到其中，学生们心里面的正义感和法治意识也会在无形当中获得有效提高^[3]。作为学生们的引路人，教师应该将自己的榜样作用更加充分地发挥出来，鼓励学生们的各种优秀行为。除了课堂教学开展过程中的理论教学，教师也应该注重利用言传身教的方式，以身作则地将自己身上的各种优秀品质传承给学生们，利用以德树人的方式，让学生们尽量能够做到自己的事情自己做。在参加活动的过程中要让学生们拥有时间观念，准时到达活动场地，服从组织的各种安排，让学生获得更加优秀的集体意识培养。让学生们在自己的日常生活当中注意卫生，尊老爱幼，不要将自己的垃圾随手丢在路上，从身边一点一滴的小事做起，帮助学生们养成更加优秀的个人习惯。教师也可以利用班会的方式，组织学生们将思想道德知识渗透到学生们自身的各种行为举止以及思想之中^[4]。另外小学阶段的学生们在心智上比较单纯，就像是一块没有被雕琢过的美玉，这个时候学生们有着非常明显的模仿能力以及接受能力，教师如果可以利用实际生活

当中的各种案例来改编成学生们所需要学习的知识,那么就可以让学生们在听故事的同时也可以理解各种道德与法治知识,这样一来对于教师的课堂教学开展就更加的有利,同时也可以让学生们在自己更加喜爱的方式当中进行道德与法治知识的学习。如教学“知法守法,依法维权”这一课知识时,课堂上教师可请同学们观看小品并思考:吕慧娴的哪项权利受到了侵犯?她重返校园是获得了谁的帮助?她的权力是因哪一部法律得到了维护?在学生回答完以上问题的情况下,教师可引导学生回忆我国公民享有哪些权力?哪些法律是保护公民权利的?如果的合法权利受到了侵害,你会怎么做?借此组织实践活动,让学生从“广场舞的矛盾”这一生活中的实际案例出发,共同探讨无限制的广场舞是否超越权利边界?是否侵害了他人权利?使用违法方式维护自身休息权的现象正确吗?可能会导致什么后果产生?也可让学生从原告和被告连方面角色出发,组织、开展辩论赛的活动,让正反两方通过法律知识的辩论,了解法律的作用和意义,借此帮助学生做到知法守法、依法维权^[5]。

(二)通过课堂教学方法和观念的改进,开展道德与法治主题实践活动

传统的小学道德与法治课堂教学开展过程中,教师如果仅仅关注学生们的理论知识学习水平,不去注重让学生们在实际生活当中进行知识应用,那么就会导致学生们所学习的知识仅仅能够用来纸上谈兵,却无法养成一些优秀的道德习惯,学生们在不经意之间也会出现一些不道德的行为。所以培养学生们的道德习惯对于学生们来说非常的重要,现代的道德与法治教学开展过程中,教师一定要对于传统课堂教学方法的改进给予更加充分的关注,不仅要注重引导学生们进行道德与法治定义和理论知识的学习,同时也需要注重利用主题实践活动帮助学生们树立优秀的三观^[6]。例如教师在引导学生学习校园生活和家中的安全与健康这两个单元知识学习的过程中,教师就可以让学生们先去了解学校的生活实际情况,并且明白自己应该如何在校园当中开展学习和生活,之后利用道德与法治实践活动,引导学生们在自己的家庭里面承担起各种家务,让学生在能够和在自己的家里面一样诚实守信,彬彬有礼,同时也可以让学生们感受到家长的不容易。一个孩子如果不爱国不一定不孝顺,但是如果一个孩子不孝顺那么他必然就不爱国,所以道德与法治教育就应该从孝道的教育出发,让学生能够更加的孝顺,在实践活动之中感受到道德与法治教学所拥有的魅力。

(三)拉近教师和学生之间的关系,让课堂教学氛围更加活跃

学生们往往存在一个这样的心理:自己如果和某一个教师相处地非常愉快,关系非常亲近,那么也会非常喜欢这名教师所开展的教学,这个时候学生的学习成绩也会获得自然而然的提升^[7]。教师在道德与法治课堂教学开始之前,可

以和学生们多交流一些日常生活当中的各种内容,通过和实际生活之间更加相符的话题讨论,让学生们感受到自己和教师之间的亲密关系,从而让学生们在进行知识学习的过程中可以更加的放松,教师所找的各种话题也应该尽量符合学生们的兴趣爱好,让学生们感受到教师平易近人的态度。这样一来学生们就会慢慢地喜欢上自己的教师,让教师和学生之间在课堂教学开展的过程中保持一个更加自然的沟通交流,俗话说得好,知己知彼百战百胜,教学开展过程中也是一样的,教师一定要对于学生们的实际情况有一个更加充分的了解,掌握班级当中学生们的大概水平,结合班级和学校的各种安排,从学生们的实际情况出发,给学生们带来思想道德素养以及法律意识的有效培养,让学生和教师可以在一问一答的过程中轻松地完成教学开展过程中的各种任务,让整个小学道德与法治教学效率获得更加显著的提升^[8]。

结束语:

综上所述,从上面所讨论的相关内容当中我们可以看出,小学阶段的道德与法治教学方式需要教师积极的转变自身的传统课堂教学观念,利用全新的课堂教学方式提取道德与法治教学的相关内容,开展更加高质量的课堂教学,之后让学生们通过自己的实践应用让道德与法治知识可以回归到学生们自己的实际生活之中,这样一来才能够让道德与法治教学的开展变得更加顺利,让学生们在未来的道德与法治知识学习生涯当中可以树立正确的三观,走上一条正确的人生发展道路,获得更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1]汪勇.课堂,向美而生——小学道德与法治课堂教学有效性提升的原则与策略[J].安徽教育科研,2021(27):57-58.
- [2]尹丽丽.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(02):89-90.
- [3]彭凤梅.强化小学道德与法治课堂教学有效性的策略改革[J].科幻画报,2021(02):111-112.
- [4]潘竞扬.论述提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2021(07):74-75.
- [5]凌云芳,张延庆.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究[J].新课程,2020(47):185.
- [6]罗晖.基于核心素养,构建多元课堂——提升小学道德与法治课堂教学有效性的方法[J].吉林教育,2020(31):17-18.
- [7]宋琴.新时期提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(06):127.
- [8]薛志杰.小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(04):171-172.