

浅谈高中班主任对“留守学生”的关爱与转化

黄金梅

德保县德保高中

[摘要]伴随经济的快速发展,城市所需劳动力逐渐增加,越来越多的青年群体加入城市打工的行列,农村留下孩子与老人,即所谓的留守儿童、留守老人。而孩子由于长期缺乏父母的陪伴,会对其性格产生严重的影响。甚至有的家长除了询问学生的学习情况,督促好好学习之外竟没有其他话题。加上社会的各种诱导因素,导致高中留守学生出现多层次、多形式的不良行为。厌学、早恋、上网、夜不归宿,更有甚者触犯法律,走上不归路。作为高中班主任,需要明确留守学生的问题,并积极给予必要的关爱以及引导,从而使留守学生更好地面对生活。

[关键词]高中留守学生;班主任;关爱;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1055

引言:

留守学生的性格与行为习惯是多年以来积淀所形成的,大多是从十几岁甚至几岁就开始了。那么,作为班主任,应该从多方面引导学生、关爱学生。作为一名教师,首要任务是教育,但教育分为教学与育人。对于这一群体的学生而言,不能和其他学生同日而语。因此,需要有计划与目标地对留守学生实行关爱与转化。通过笔者多年的教学与研究后总结为以下几点:首先,需要按照学习与生活,把他们分为“留守”影响学习的学生、“留守”影响生活的学生,与双影响的学生三类。

一、针对一类学生的策略

这类学生在绝大多数“留守学生”中所占比例较小,通常表现为学习能力低下、成绩不理想、缺乏高效的学习方法,但在日常生活、言行举止和与人交际等方面尚未发现异常。常言道“世上没有教不会的学生,只有不会教的老师”。学生成绩不理想,需要找准根本原因。正是由于“留守”的原因,会导致这一类学生相较于正常学生而言智力发育缓慢、学习专注力不高等。针对这一类学生,有必要在不影响其他学生的基础上,多与他们进行学习方面的交流,帮助他们找到自己的问题,并建立心灵沟通的信任感,帮助他们逐渐脱离错误的学习方式,找准目标,步入学习正轨。

二、针对二类学生而言

这类学生在绝大多数“留守学生”中所占比例相对较高,通常表现为人际交往障碍、举止怪异、不合群喜独处、内心较为脆弱,但是学习能力适中或者中等偏上或是名列前茅,整体成绩相对较为理想。一般这类学生都会极度敏感自己是“留守学生”的事实,甚至会对此事遮遮掩掩,不愿多谈。而作为他们的班主任,可以说是比家里的老人陪伴他们的时间更长,因此也相对会有发言权。对于这一类学生,需要班主任较长时间的耐心劝导,让他们在内心不再抵触。古人云“感人心者莫先乎情”,多多利用课余时间同他们促膝长谈。在一次次的交流沟通基础上,走进学生的内心世界。

三、针对三类学生而言

这类学生在绝大多数“留守学生”中所占比例是最高的,通常表现为沉默寡言或多言多语、不思进取、招惹是非,甚至是违法乱纪。这类学生问题在留守学生中是最为棘手的,需要详细缜密的关爱计划。但正所谓“对症下药”,还是需要实实在在的了解学生的真实情况才能按部就班的展开计划。必要时进行家访,多多接触这些学生常接触的人与事,通过全面的了解进行性格锁定;或是发现他们的优良爱好,通过发展兴趣爱好等方式引起他们的注意,然后再展开后续的关爱计划。

四、关爱与转化的有效措施

(一)客观公正看待留守学生

客观公正地看待这些学生也是较为有利的条件之一,这就需要班主任最好班级学生及其他任课教师的思想工作,让留守学生不觉得自己是“问题学生”,也可以得到正常学生所拥有的一切待遇。在无形之中缓解他们压力。让“有色眼镜”转化

为助力留守学生成为正常学生、走向正常生活的坚韧武器。

(二)增强留守学生直面生活的勇气

正所谓“温室里的幼苗是经不起风吹雨打的”。虽然对于留守学生而言,它们是一个相对弱勢的群体,需要给足关爱与照顾,但是在一定情况下也需要让他们明白,需要直面人生的挫折与困难。高中生基本上都是十六七岁的年纪,对于这个世界有一定的认知与甄别能力。授人以鱼不如授人以渔。毕竟班主任需要兼顾所有学生,在陪伴他们的三年时光中,更重要的是在关爱的基础上让他们学会对自己的人生负责。让他们懂得,一时的吃喝玩乐并不会给他们带来多少益处,想要获得持续的成功,就需要练就直面逆境的勇气。

(三)家校共育

家校共育并不是一个新鲜词语,这是从幼儿园起就被学校、社会所广泛推行的教育方式。这一方式对于解决留守学生问题来说也非常合适。这里的家校共育,即需要班主任联手留守学生外出的父母,无论是通过频繁的通话方式,还是实际杜绝“留守”问题等,为孩子提供一些能解决实际问题的方法,改变学生现状,适时引导学生实现转化。必要时,班主任可充当代理家长,挑选合适的同学做这些留守学生的兄弟姐妹,采用“晓之以理、动之以情”的方式带领他们走向正常生活。而实际上,任何一种方法都离不开家人的支持与配合,也只有这样,才能看到明显的成果。

结束语

当人们赞叹社会经济快速发展的背后,物质生活逐渐得到满足并优化的背后,殊不知还有这些“留守学生”做出了巨大牺牲。社会发展不会止步,经济发展还是第一要务,但是“留守”问题却可以通过有效途径得到妥善解决。本文便是笔者集多年教学经验与研究于一体的成果展示,旨在能够切实帮助到这些留守学生。正所谓“润物细无声”,“留守”问题虽然棘手,但也不是无迹可寻,需要教师群体、父母亲人的足够耐心、温暖关爱与科学引导,不可一蹴而就。同时,可以在共同努力下,让“留守”不再是问题。

参考文献:

- [1]陈雨.班主任对留守学生教育管理的方法[J].知识文库,2020(02):218.
- [2]邵玉,闫吉星.关爱留守儿童:班主任的重要一环[J].中华少年,2018(28):284.
- [3]谭秋.班主任如何关爱留守学生[J].教师,2018(27):114-115.
- [4]刘伟超,张立秋.浅谈班主任如何关爱留守学生[J].中华少年,2018(19):244.
- [5]吴喜艳.关于高中班主任德育工作中对留守学生关爱的研究[J].新课程(下),2017(03):226.
- [6]焦建刚.浅谈高中班主任对留守儿童的管理[J].新课程(上),2013(08):44.